

POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN

TULOSSUUNNITELMA

2004 – 2007

SISÄLLYSLUETTELO

- 1 JOHDANTO
- 2 TOIMINTAYMPÄRISTÖN KESKEISTEN MUUTOSTEN VAIKUTUS
OPPILAITOKSEN TOIMINTAAN
- 3 TOIMINTA-AJATUS, VISIO, STRATEGIA JA ARVOT
- 4 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN ASEMA
 - 4.1 Poliisiammattikorkeakoulun asema maamme koulutusjärjestelmässä
 - 4.2 Poliisiammattikorkeakoulun asema poliisin koulutusjärjestelmässä
- 5 OPISKELIJAT
- 6 OPETUSPROSESSI
 - 6.1 Tehokas rekrytointijärjestelmä
 - 6.2 Oppimisen työelämä- ja strategiavastaavuus
 - 6.3 Avoimet oppimisympäristöt ja elinikäisen oppimisen kehittäminen
 - 6.4 Erityisosaamisen tarjoaminen myös poliisihallinnon ulkopuolelle
 - 6.5 Toimiva kansainvälinen yhteistyö
 - 6.6 Opetus-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan yhteensovittaminen
 - 6.7 Osaava, jaksava ja työhönsä motivoitunut henkilöstö
- 7 TUTKIMUSPROSESSI
 - 7.1 Hyvin organisoitunut tutkimus
 - 7.2 Yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja näkyvyys
 - 7.3 Tieteellisesti korkeatasoiset julkaisut ja tutkimustulosten sovellettavuus
 - 7.4 Verkostoituminen poliisiorganisaatioon ja tiedeyhteisöön
 - 7.5 Toimiva kansainvälinen yhteistyö
 - 7.6 Tutkimus-, kehittämis- ja opetustoiminnan yhteensovittaminen
 - 7.7 Osaava, jaksava ja työhönsä motivoitunut henkilöstö
- 8 KEHITTÄMISPROSESSI
 - 8.1 Asiakkaiden tarpeiden tunteminen ja niihin vastaaminen
 - 8.2 Kehittämis-, tutkimus- ja koulutustoiminnan yhteensovittaminen
 - 8.3 Muutoksen hallinta
 - 8.4 Verkostoituminen
- 9 TUKIPALVELUPROSESSI
- 10 JOHTAMISPROSESSI
- 11 ORGANISAATIO JA RESURSSIT
 - 11.1 Organisaatio
 - 11.2 Rahoitus
 - 11.3 Henkilöstö
 - 11.4 Tilat

JOHDANTO

Poliisiammattikorkeakoulu vahvistaa tässä tulossuunnitelmassa Poliisiammattikorkeakoulun tavoitelinjaukset ja strategiat vuosille 2004–2007. Linjausten pohjana on käytetty sisäasiainministeriön poliisiosaston tulossuunnitelmaa, jossa on määritelty poliisin toiminta-ajatus sekä asetetaan koko poliisihallinnon tulostavoitteet kyseiselle ajanjaksolle. Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan tavoitteena on poliisin toiminnallisten strategioiden tukeminen oppilaitoksen toteuttaman laadukkaan koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminnan avulla.

Poliisiammattikorkeakoulun toiminta-ajatus, visio, strategia ja arvot on määritelty yhdessä henkilökunnan kanssa pitkäkestoisen prosessin tuloksena. Työskentelyn aikana on määritelty oppilaitoksen ydinprosesseille kriittiset menestystekijät, joiden pohjalta tämä tulossuunnitelma rakentuu.

Toiminta-ajatus, visio, strategia ja arvot muodostavat sen perustan, jolle Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan kehittäminen ja suunnittelu pohjautuu suunnittelukauden aikana.

TOIMINTAYMPÄRISTÖN KESKEISTEN MUUTOSTEN VAIKUTUS OPPILAITOKSEN TOIMINTAAN

Poliisiammattikorkeakoulun tulossuunnitelmaan ja toimintaan tulevat vaikuttamaan oppilaitoksen oman näkemyksen lisäksi seuraavat tekijät :

- Poliisin tulossuunnitelma 2003-2006 (Tarkistettu 12.9.2003)
- Sisäasiainministeriön 28.8.2003 tekemä päätös siirtää Poliisiammattikorkeakoulu Tampereen Hervantaan. Siirto on alustavasti määritelty tapahtuvaksi vuoden 2007 syksyllä tai viimeistään vuoden 2008 alussa.
- Poliisikoulutuksen strategiamietintö ja sen pohjalta tehtävät periaatelinjaukset.
- Poliisin ylijohdon päätös poliisipäällystön koulutuksen uudistamisesta.
- Poliisitoimen resurssitilanne suunnittelukaudella.
- Koulutustoiminnan ja oppilaitosten kansallinen ja kansainvälinen kehitys.

Seuraavaan taulukkoon on koottu Poliisin tulossuunnitelmasta ne linjaukset, joilla arvioidaan olevan erityistä merkitystä Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan ohjaajana. Taulukon oikeassa reunassa oleva sarake sisältää arvion siitä, millä tavoin Poliisiammattikorkeakoulu voi toiminnallaan tukea Poliisin tulostavoitteiden saavuttamista.

Toimenpiteet, joilla Poliisiammattikorkeakoulun toteuttaa poliisin strategioita (Sarakkeiden ”tarkastelun kohde, strategiset valinnat ja kriittiset menestystekijät” sisällön lähteenä on käytetty 12.9.2003 tarkistettua Poliisin tulossuunnitelmaa 2003-2006)

Tarkastelun kohde	Strategiset valinnat	Kriittiset menestystekijät	Vaikutukset PAKK:n Toimintaan
Poliisin yhteiskunnallinen vaikuttavuus	<p>Poliisin ammattitaito ja toimintaedellytykset varmistetaan hätäkeskusuudistuksessa.</p> <p>Järjestäytyneen ja kansainvälisen rikollisuuden torjunta huomioidaan kaikessa poliisitoiminnassa.</p> <p>Huolellisella rikostutkinnan perustyöllä luodaan perusta tehokkaalle massarikos-torjunnalle.</p> <p>Suunnitelmallista ennalta estävää yhteistyötä muiden viranomaisten ja sidosryhmien kanssa lisätään.</p> <p>Nuorten tekemiä rikoksia estetään suunnitelmallisella toiminnalla ja yhteistyöllä muiden viranomaisten kanssa. Katuväkivaltaan vaikutetaan alueellisissa ja paikallisissa turvallisuussuunnitelmissa sovitulla tarpeellisilla toimenpiteillä.</p>	<p>Hälytyspalvelut ovat laadukkaita.</p> <p>Järjestäytyneen rikollisuuden toimintamahdollisuudet heikenevät.</p> <p>Massarikollisuuden selvitystasoa nostetaan.</p> <p>Poliisin ennalta estävä toiminta on suunnitelmallista ja vaikuttavaa.</p> <p>Katu- ja nuorisoväkivalta vähenee.</p>	<p>Ennalta estävän toiminnan menetelmiä tutkitaan ja kehitetään sekä opiskellaan koulutuksessa</p>
Kansalaiset	<p>Rikoksen uhria tuetaan ja avustetaan rikostutkinnan alkuvaiheessa ja sen aikana.</p> <p>Viranomaisyhteistyötä kehitetään erityisesti perheväkivaltapauksissa.</p> <p>Palvelukyky ja korkea ammattitaito ylläpidetään.</p> <p>Poliisilla on avoimet toimintaperiaatteet ja kansalaisten saamaan palveluun vaikuttavista päätöksistä ja niiden perusteista tiedotetaan.</p> <p>Näkyvän valvonnan kohdentamisessa otetaan huomioon kansalaisten odotukset sekä tutkimusten ja selvitysten tuottama tieto.</p>	<p>Luottamus poliisin toimintaan säilyy korkeana.</p> <p>Poliisi toimii yhteistyöhaluisesti ja asiakaslähtöisesti.</p> <p>Poliisin toiminta on näkyvää.</p>	<p>Koulutuksen toteutustavat harjoittavat asiakaslähtöisyyteen ja yhteistoimintaan.</p>
Toimintojen sujuvuus ja taloudellisuus	<p>Poliisin yksiköiden välistä yhteistoimintaa lisätään palvelujen varmistamiseksi.</p> <p>Teknisen rikostutkinnan mahdollisuudet hyödynnetään tehokkaasti.</p>	<p>Poliisin organisaatiota kehitetään tehokkaaksi, taloudelliseksi ja asiakkaiden tarpeita vastaavaksi.</p> <p>Teknisen rikostutkinnan saatavuus turvataan.</p> <p>Toiminta ja talous kytkeyty-</p>	<p>PAKK:n yhteistyötä poliisikoulun ja poliisin yksiköiden kanssa lisätään. Johtoryhmä jatkaa yhteistyövierailuja valtakunnallisiin yksiköihin, lääninjoh-toihin ja muihin turval-</p>

	<p>Poliisin lääninjohdot ja valtakunnalliset yksiköt suunnittelevat toimintaansa käyttämällä yhteen käytettävissä olevat resurssit ja asetetut painopistealueet.</p> <p>Poliisin tietojärjestelmät tuottavat poliisin ja muiden turvallisuusviranomaisten tarvitsemia tietojärjestelmäpalveluja, tehostavat viranomaistointimintaa ja tuovat täsmällistä tietoa päätöksenteon tueksi.</p> <p>Kansainvälinen toiminta on suunnitelmallista ja se kytkeytyy kiinteästi kansallisiin tavoitteisiin ja painoalueisiin.</p>	<p>vät toisiinsa.</p> <p>Poliisin tietojärjestelmät ovat käyttäjäystävällisiä, turvallisia ja niiden reaaliaikainen käytettävyys on korkealla tasolla.</p> <p>Poliisilla on toimivat kansainväliset yhteydet ja yhteistyösuhteet.</p>	<p>lisuusalan oppilaitoksiin.</p> <p>Koulutuksessa tuodaan esille erilaisia malleja rikostutkinnan tehostamiseksi, korostetaan teknisen rikostutkinnan ja rekisteröinnin tärkeyttä ja tuetaan poliisin verkoon Teknisen tutkinnan käsikirjaa.</p> <p>Tuetaan kentällä toteutettavia kehittämissuunnitelmia konsultoinnin ja tutkimuksen keinoin.</p> <p>PAKK osallistuu EU-tasolla tapahtuvaan toimintaan Suomen tavoitteiden mukaisesti. Opiskelija- ja asiantuntijavaihtoa kehitetään muiden maiden poliisioppilaitosten kanssa.</p>
Henkilöstö	<p>Johtotehtävissä olevien henkilöiden tulosvastuu ja sitoutuminen asetettuihin tavoitteisiin varmistetaan.</p> <p>Strategisen- ja henkilöstöjohtamisen valmiuksia parannetaan.</p> <p>Rekrytoinnissa ja koulutuksessa varmistetaan poliisin henkilöstön rikostutkintavalmius.</p> <p>Koulutuksessa otetaan ennakkoisesti huomioon toimintaympäristön muutokset ja uudenlaisen ammattitaidon tarve.</p> <p>Työkyvyn ylläpitojärjestelmät ovat asianmukaisessa kunnossa ja niissä otetaan huomioon myös mahdollisuudet hyödyntää poliisihallinnon ulkopuolisia tukitoimenpiteitä. Johdon ja henkilöstön välistä yhteistyötä lisätään työkyvyn ylläpitämisessä.</p>	<p>Poliisin ammatilla on korkea status.</p> <p>Henkilöstön ammattitaitoa ja työkykyä ylläpidetään.</p> <p>Riittävät henkilöstöresurssit ja kilpailukyky henkilöstön rekrytoinnissa varmistetaan.</p> <p>Henkilöstön osaamisen arviointi ja kehittäminen ovat suunnitelmallista toimintaa.</p> <p>Johtaminen on henkilöstöä osallistavaa ja kannustavaa.</p>	<p>Päällystökoulutukseen valittavien määrä pidetään riittävän suurena suurten ikäluokkien eläke-poistuman korvaamiseksi.</p> <p>Kaikessa johtamiskoulutuksessa kiinnitetään erityistä huomiota strategisen- ja henkilöstöjohtamisen valmiuksien parantamiseen.</p> <p>Ikäjohtamiseen ja rekrytointiasioihin kiinnitetään lisääntyvää huomiota opetuksessa ja kentälle suunnattavissa asiantuntijapalveluissa.</p> <p>Henkilöstöbarometria ja päällystötyön tehtävä-analyysiä kehitetään ja pidetään ajan tasalla. Sitä käytetään päällystökurssin</p>

	<p>Ammatissa kehittymisen mahdollisuuksia lisätään. Kilpailukykyinen palkkausjärjestelmä on käytössä.</p> <p>Poliisin lääninjohdot, valtakunnalliset yksiköt ja poliisilaitokset varmistavat, että henkilöstön osaamista on riittävästi ja se on kohdennettu toiminnan tarpeiden mukaisesti.</p> <p>Henkilötasolla osaamisen kehittyminen varmistetaan henkilökohtaisissa tulos- ja kehityskeskusteluissa.</p>		<p>suunnittelun ja oppimistulosten arvioinnin perustana.</p> <p>Työn ja oppimisen yhdistämistä kehitetään työssä oppimisjaksojen sekä työhön liittyvien etätehtävien avulla.</p> <p>Koulutuksen toteutuksessa käytetään yhteistyötä, itsenäistä oppimista ja osallistavaa johtamista kehittäviä toteuttamistapoja.</p>
--	--	--	--

Toimintaympäristön muutokset ja niiden merkitys Poliisiammattikorkeakoulun toiminnalle

(Sarakeiden ”ilmiö ja strateginen arvio ” sisällön lähteenä on käytetty Poliisin tulossuunnitelmaa 2003-2006)

ILMIÖ	STRATEGINEN ARVIO	Vaikutus PAKK:n toimintaan
<p>Yhteiskuntarakenteen muutokset</p> <p>1. Elinkeinorakenne ja muuttoliike. Elinkeino- ja yritystoiminnan keskittyminen muutamaan kasvukeskukseen jatkuu ja väestön muuttoliike noudattaa pääosin tätä kehitystä.</p> <p>2. Väestörakenne muuttuu. Väestön keski-ikä nousee ja yli 65-vuotiaiden määrä kastaa.</p>	<p>Poliisin yksiköiden yhteistoimintaa lisätään. Poliisin ammattitaito ja toimintaedellytykset varmistetaan hätäkeskusuudistuksessa.</p> <p>Suunnitelmallista ennalta estävää yhteistyötä muiden viranomaisten ja sidosryhmien kanssa lisätään.</p>	<p>Päälystökoulutuksessa lisätään kotipaikkakunnalla ja työn ohessa oppimista. Lapin- ja Oulun läänien kohdalla motivoidaan päälystökoulutukseen osallistumista ja tuetaan mahdollisuuksia opiskella kotipaikkakunnalla.</p> <p>Koulutuksessa huomioidaan hätäkeskusuudistus.</p>
<p>Yleinen järjestys ja turvallisuus</p> <p>3. Pakolaisia ja turvapaikanhakijoita tulee enemmän.</p> <p>4. Laiton maahanmuutto lisääntyy.</p> <p>5. Yksityinen turva-ala laajenee.</p>	<p>Poliisin kansainvälinen toiminta on suunnitelmallista ja se kytkeytyy kiinteästi kansallisiin tavoitteisiin ja painoalueisiin.</p> <p>Järjestäytyneen rikollisuuden torjunta otetaan huomioon kaikessa poliisitoiminnassa. Poliisin tietojärjestelmät tehostavat viranomaistoimintaa.</p> <p>Näkyvän valvonnan kohdentamisessa otetaan huomioon kansalaisten odotukset sekä tutkimusten ja selvitysten tuottama tieto.</p>	<p>Kulttuurista oppimista edistetään koulutusjaksojen, opiskelijavaihdon ja opintomatkojen avulla.</p> <p>Maassa asuvien vähemmistöjen edustajia käytetään kouluttajina.</p> <p>Koulutuksessa käydään poliisin tietojärjestelmät läpi.</p> <p>Kenttäjohtajien koulutusta kehitetään ja toteutetaan yhdessä Poliisikoulun kanssa sekä lähi- että etäopintoina.</p> <p>PAKK jatkaa ja kehittää yhteistyötä Suomen muiden ammattikorkeakoulujen turva-alan opintolinjojen kanssa.</p>

<p>Rikollisuuden kehitys</p> <p>6. Uudenmuotoinen taloudellinen toiminta, tietotekniikkaan perustuvien palvelujen tarjonta, talouden kansainvälistyminen ja EU:n tukijärjestelmiin kohdistuvat väärinkäytökset lisäävät talousrikollisuutta, luovat uusia rikollisuuden muotoja ja ylläpitävät harmaata taloutta.</p> <p>7. Terrorismin vastaiset toimet merenkulussa on saatettava toimeen myös Suomessa.</p> <p>8. Alkoholien ja muiden päihteiden kulutus kasvaa. Alkoholien kulutustottumukset muuttuvat ja alkoholin saatavuus helpottuu tuontirajoitusten ja hinnoittelun väljennettyä. Huumeiden käyttö yleistyy ja siihen liittyvä rikollisuus lisääntyy.</p> <p>9. Järjestäytyneen rikollisuuden uhka kasvaa ja ideologisesti motivoitunut globaalinen laiton toiminta lisääntyy Suomessa.</p>	<p>Poliisitoiminnan painopiste on rikostorjunnan ja rikostutkintatyön kehittäminen. Sisäisen turvallisuuden ohjelma toimeenpannaan kansalaisten turvallisuuden lisäämiseksi ja erityisesti huumausaine-, väkivalta- ja uusintarikollisuuden vähentämiseksi. Rikosasioita käsittelevien viranomaisten yhteistyötä tiivistetään.</p> <p>Poliisilla on oltava valmiudet osallistua toimien edellyttämään eri viranomaisten yhteistyöhön sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla.</p> <p>Järjestäytyneen rikollisuuden torjunta otetaan huomioon kaikessa poliisitoiminnassa. Poliisin tietojärjestelmät tehostavat viranomaistoimintaa ja tuottavat täsmällistä tietoa päätöksenteon tueksi.</p> <p>Suunnitelmallista ennalta estävää yhteistyötä muiden viranomaisten ja sidosryhmien kanssa lisätään. Nuoriin rikoksentekejiin vaikutetaan alueellisilla ja paikallisilla turvallisuussuunnitelmilla. Poliisin kansainvälinen toiminta on suunnitelmallista ja se perustuu vahvistettuun erillisstrategiaan.</p>	<p>Yhteistyötä lisätään tullin, rajavartiolaiton ja vankeinhoidon koulutuksen kanssa järjestämällä opetuksen kehittämisseminaareja ja laatimalla yhteiskäyttöön sopivaa oppimateriaalia.</p> <p>Huumerikollisuuteen kohdistuvaa tieteellistä tutkimustoimintaa jatketaan.</p> <p>Rikosanalyysiin kohdistuvaa tutkimusta jatketaan.</p> <p>Uuden teknologian käyttöön kasvatetaan hyödyntämällä sitä myös opintojen toteutuksessa ja opintojen ohjauksessa.</p> <p>Painotetaan koulutusyhteistyötä Venäjän ja Viron kanssa</p> <p>Cepol yhteistyötä hyödynnetään osallistumalla yhteisten koulutusjaksojen suunnitteluun ja niiden käyttöön koulutuksen yhteydessä. Opiskelija- ja kouluttajavaihdon piiriin otetaan erityisesti rajojen yli yhteistyötä tekevät henkilöt.</p> <p>Poliisiammattikorkeakoulu edistää poliisin kansainvälistä toimintaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - painottamalla kansainväliseen toimintaan liittyviä aihekokonaisuksia päällystökoulutuksessa - kansainvälinen kehitys huomioidaan koulutuksen ja tutkimustoiminnan sisällöissä - toteuttamalla opettaja- ja oppilasvaihtoa muiden maiden kanssa - osallistumalla poliisitoimen kansainvälisiin tutkimushankkeisiin ja tieteelliseen yhteistyöhön - tukemalla ulkomailla tapahtuvaa kansainvälistymiseen tähtäävää opiskelua ja lukemalla sopivat osat hyväksi päällystökurssin valinnaisissa opinnoissa - osallistumalla poliisialan kansainväliseen koulutusyhteistyöhön - painottamalla rasismien vastaista toimintaa ja kulttuurien tuntemusta koulutustoiminnassa
--	--	--

<p>Poliisin organisaatio 10. Toiminnan taloudellisuus ja tehokkuusvaatimukset aiheuttavat muutostarpeita organisaatio- ja toimintarakenteisiin sekä vastuujakoihin.</p>	<p>Henkilöstö otetaan mukaan muutoksen toteuttamiseen.</p> <p>Henkilöstöpolitiikalla tuetaan muutoksenvalmiutta. Kehitetään palvelumuotoja, joissa hyödynnetään uutta teknologiaa</p>	<p>Muutoksen hallinnan ja muutosjohtamisen osuutta päällystökoulutuksessa korostetaan.</p> <p>Poliisiorganisaation kehittämistoimintaa tuetaan koulutuksen, tutkimuksen ja kehittämistyön avulla.</p>
--	---	---

Poliisin tulossuunnitelman linjausten ohella Poliisiammattikorkeakoulun toimintaan vaikuttavat:

1. Päällystötutkinnon uudelleenorganisointi kahdessa jaksossa suoritettavaksi.
2. Oppilaitoksen siirto Tampereen Hervantaan suunnittelukauden lopulla.
3. Koulutus- ja tutkimustoiminnan kansainväliset kehittämisspiirteet.

1. Päällystötutkinnon jako kahteen jaksoon

Kolme vuotta kestänyt yhtäjaksoinen päällystötutkinto jaetaan komisarion pätevyuden antamaan puolentoista vuoden I –jaksoon ja ylikomisarion ja apulaispoliisipäällikön pätevyuden antavaan II-jaksoon. Uudelleenorganisointi edellyttää koko opetusohjelman ja sen toteutuslogistiikan uudelleen suunnittelua. Tavoitteena olevat ammatilliset osaamiskokonaisuudet edellyttävät opettajilta koulutusjaksojen kiinteää yhteissuunnittelua.

I-jakson suunnittelu tapahtuu kiireisellä aikataululla vuoden 2004 kevään aikana ja II-jakson suunnittelu vuosina 2004 – 2005.

2. Oppilaitoksen siirto Tampereen Hervantaan suunnittelukauden lopulla.

Suunnittelukauden aikana tulee tehdä muuton aiheuttamat toiminnalliset suunnitelmat yhdessä poliisin ylijohdon ja Poliisikoulun kanssa. Toimintojen suunnittelun jälkeen määritellään niiden vaikutukset tilaratkaisuihin sekä henkilöstön työtehtäviin. Toimintojen muutoksia koskevat selvitykset sekä alustavat suunnitelmat tilaratkaisuista tullee tehdä vuoden 2004 aikana.

Muuttoon liittyvät toimenpiteet muodostavat erityisen haasteen oppilaitoksen johtamistoiminnalle, jonka tavoitteita on arvioitu alla olevassa taulukossa.

Ydinasiat muuton johtamisen kannalta	Tavoite Poliisiammattikorkeakoulun johtamiselle
1. Selkeä visio	Tavoitteena on, että Poliisiammattikorkeakoulun rooli poliisin korkeasteen opetus-, tutkimus- ja kehittämistoimintaa toteuttavana ammattikorkeakouluna säilyy vahvana myös muuton jälkeen.
2. Hyvä yhteistyö eri osapuolten kesken	Johdon tehtävänä on muutosprosessin aikana edistää hyvää yhteistyötä sekä projektiryhmässä että oppilaitosten välisissä neuvottelu- ja suunnittelupalavereissa
3. Tiedottaminen	Huolehditaan, että tiedottaminen on ajantasaista ja avointa koko muutosprosessin ajan.
4. Muutoksen perustelut ja syyt	Oppilaitosten sijoittuminen samalle kampukselle hyödynnetään selvittämällä oppilaitosten yhteistyömahdollisuuksien parantaminen sekä kehittämällä poliisikoulutusta taloudellisemmaksi ja tehokkaammaksi säilyttäen kuitenkin oppilaitokset erillisinä oppilaitoksina
5. Henkilöstön uhkakuvien käsittely - oman työn tulevaisuus	Muuton ja sen aiheuttamien toiminnallisten muutosten vaikutukset henkilöstön työtehtäviin ja henkilöstörakenteeseen selvitetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa.
6. Yksilölliset tukitoimet	Työkykyä ylläpitävää toimintaa tehostetaan yhteistyössä työterveyshuollon kanssa. Selvitetään mahdollisuudet tukirahoituksen saamiseen sekä neuvotellaan Tampereen kaupungin kanssa erilaisista tukimahdollisuuksista.
7. Johdon ja henkilöstön sitouttaminen muutokseen	Selvitetään mitkä nyt määräaikaisesti hoidetut tehtävät tulisi vakinaistaa. Määräaikaisia nimityksiä jatketaan mahdollisimman aikaisin ja niin, että nimitykset jatkuvat muuttoajankohdan yli. Nimitysten ehtoihin sisällytetään vakuutus siirtymisestä Tampereelle. Ne vakinaiset virkamiehet, jotka eivät voi siirtyä Tampereelle sijoitetaan pääkaupunkiseudulla muihin lähinnä poliisihallinnon tehtäviin. Selvitetään myös mahdollisuudet erityisiin eläkejärjestelyihin. Huolehditaan siitä, että myös johdon omat tulevaisuuden näkymät ovat selkeitä ja houkuttelevia.
8. Aktiivinen osallistuminen suunnitteluun	Varataan riittävästi aikaa ja resursseja suunnitteluun. Suunnittelun pohjana tulee kaikilla tasoilla olla läpinäkyvyys ja yhteinen tavoite uuden toimivan oppimisympäristön luomiseksi Tampereen Hervantaan. Huolehditaan kaikissa vaiheissa henkilökunnan osallistumisesta suunnitteluun sekä kuullaan riittävästi oppilaskunnan näkemyksiä. Projektiryhmän ja Poliisiammattikorkeakoulun henkilöstön työkuormituksen johdosta toimintojen ja tilojen sekä henkilöstön sijoittumisen suunnitteluun tulee palkata ulkopuolinen ”puolueeton” projektipäällikkö.

3. Koulutus- ja tutkimustoiminnan kansainväliset kehittämisspiirteet

Korkean asteen koulutusta harmonisoidaan tällä hetkellä EU- maissa. Tavoitteena on, että ns. Bolognan prosessin mukaisesti korkeakoulututkinnot jaetaan kahden tasoihin tutkintoihin. Bachelor of Art -tasoinen tutkinnon voi suorittaa sekä yliopistoissa että ammattikorkeakouluissa kolmessa vuodessa. Kaikki halukkaat voivat lisäksi täydentää tutkintonsa Master of Art – tutkinnoksi. Edellisen perusteella Poliisiammattikorkeakoululla saattaa olla mahdollisuus oman jatkotutkinnon järjestämiseen.

Ammatillisen koulutuksen ja käytännön työtoiminnan yhteyksiä pyritään kaikissa kehittyneissä teollisuusmaissa voimakkaasti lisäämään. Käytännössä tämä merkitsee sitä, että:

- Monitieteiset ammattityöstä ja sen kehittämistä johdetut aihekokonaisuudet muodostavat yhä keskeisemmän osan ammatillisten opintojen sisällöstä
- Päälystön taitotietoanalyysit ohjaavat koulutuksen suunnittelua ja tuloksellisuuden arviointia
- Eri oppiaineiden ja eri kouluttajien osuuksien integrointiin kiinnitetään suurta huomiota. Siksi opettajat tekevät yhä enemmän tiimityötä opetusta suunnitellessaan ja toteuttaessaan. Ongelmalähtöisten oppimiskokonaisuuksien osuutta lähiopetuksessa lisätään. Käytännön harjoitusten osuus lähiopetuksessa lisääntyy.
- Entistä suurempi osa koulutuksesta voidaan tarjota hyväksi käyttäen monimuoto- ja etäopetusta. Työssä oppimisen ja elinikäisen oppimisen valmiuksia kehitetään ohjatun työharjoittelun ja etäopintotehtävien avulla
- Osa opinnoista järjestetään yhteistyössä EU:n poliisioppilaitosten ja CEPOLIN kanssa
- Opettajien työnkuva sisältää luokkaopetuksen lisäksi yhä enemmän oppimateriaalin laadintaa ja etäopiskelun ohjaamista sekä osallistumista kentällä tapahtuviin kehittämishankkeisiin ja kenttäharjoittelun ohjaamiseen
- Opetus- ja kehittämistehtävissä toimiminen on luonteva mutta ajallisesti rajattu osa ammatillista urakehitystä.
- Tutkimustoiminnan kansainvälinen yhteistyö lisääntyy
- EU-rahoituksella tuettuja koulutukseen ja tutkimukseen liittyviä hankkeita tullaan toteuttamaan ja niihin tarvitaan omarahoitusosuus budjettiin

Edellä kuvatut kehittämissuunnitelmat tulevat omalta osaltaan ohjaamaan Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan suunnittelua suunnittelukaudella.

3 TOIMINTA-AJATUS, VISIO, STRATEGIA JA ARVOT

Toiminta-ajatus

Poliisiammattikorkeakoulu kehittää poliisin toimintaa tuottamalla korkea-asteen koulutus-, tutkimus- ja kehittämisspalveluja.

Visio 2015

Poliisiammattikorkeakoulun osaaminen on vuonna 2015 tunnettua ja tunnustettua

Strategia

Poliisiammattikorkeakoulun toiminta perustuu seuraaviin strategisiin valintoihin:

Toimivat työelämäyhteydet
Ammatillisen osaamisen ja kasvun edistäminen
Muutosten ennakoiminen ja niihin vastaaminen
Innovatiivisuuden edistäminen
Tutkimukseen perustuva osaaminen, sekä
"Yhdessä tekemisen meininki"

Arvot

Edellä mainitun toiminta-ajatuksen, vision ja strategian toteuttamiseksi oppilaitoksen johto ja henkilökunta noudattaa seuraavia yhdessä hyväksytyjä arvoja:

Perusoikeuksien ja ihmisarvon kunnioittaminen
Suvaitsevaisuus
Oikeudenmukaisuus
Asiakaslähtöisyys
Vastuullisuus
Avoimuus

Toiminnan perusteet:

Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan lähtökohtana on tulevina vuosina:

- * Poliisin toiminnallisten strategioiden tukeminen ja kehittäminen.
- * Poliisityön ja muun turvallisuustyön huippuosaaminen, joka perustuu toimintaympäristön jatkuvaan seurantaan ja muutostarpeiden tunnistamiseen, oppilaitoksen toiminnan laadun kehittämiseen ja arviointiin sekä henkilöstön osaamistason kehittämiseen yhteisesti hyväksytyjen arvojen pohjalta.
- * Selkeä identiteetti suhteessa muihin oppilaitoksiin.
- * Selkeä ja joustava ohjausjärjestelmä, joka takaa henkilöstön mahdollisuudet osallistua toiminnan kehittämiseen.
- * Riittävä rahoitus, joka antaa mahdollisuuden innovatiivisen toiminnan toteuttamiseen ja kehittämiseen. Tulossuunnitelmakautteen ajoittuu lisäksi uusien toimitilojen suunnittelu, rakentaminen ja varustaminen Poliisikoulun yhteyteen Tampereen Hervantaan. Hankkeen edellyttämä rahoitus on taattava tasossa, joka varmistaa suunnitelmien mukaisen toimivan kokonaisuuden.

4 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN ASEMA

4.1 Poliisiammattikorkeakoulun asema maamme koulutusjärjestelmässä

TAVOITE

Poliisiammattikorkeakoulu on tunnettu ja tunnustettu poliisin korkea-asteen koulutus-, tutkimus- ja kehittämissyksikkö ja osa maamme korkeakoulujärjestelmää.

Tavoitteen toteutumiseksi:

1. Jatketaan turvallisuusalan koulutuksen yhteistyömahdollisuuksien selvittämistä.

Poliisipäällystön tutkintoa ja yhteistyötä Poliisikoulun kanssa kehitetään poliisikoulutuksen strategyryhmän mietinnön suuntalinjojen mukaisesti. Poliisiammattikorkeakoulun tutkimustoiminnan roolia osana koko turvallisuusalan tutkimustoimintaa kehitetään edelleen yhteistyössä tutkimusasiain neuvottelukunnan ja ministeriön kanssa.

2. Kehitetään yhteistyötä korkeakoulujen kanssa

Suunnittelukauden aikana Poliisiammattikorkeakoulu vakiinnuttaa asemansa osana maamme ammattikorkeakoulujärjestelmää. Oppilaitoksen johto osallistuu ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston puitteissa tapahtuvaan ammattikorkeakoulujen yhteistyöhön. Oppilaitos tekee yhteistyötä opetusministeriön arviointineuvoston kanssa osallistumalla arviointineuvoston järjestämiin koulutustilaisuuksiin ja oppilaitosten arviointiyhteistyöhön.

Kehitetään mahdollisuutta valita muista korkeakouluista opintokokonaisuuksia päällystötutkinnon valinnaisiin opintoihin.

Kehitetään poliisin tutkintojärjestelmää amk-jatkotutkinto huomioon ottaen.

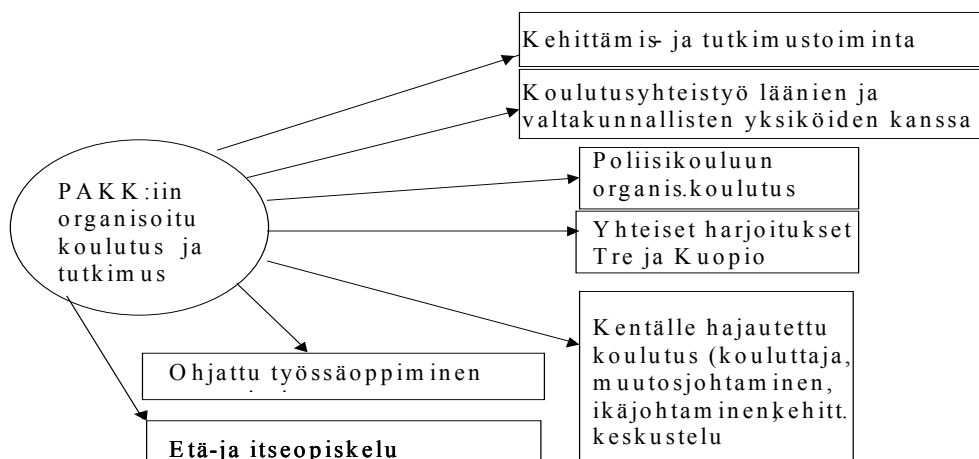
3. Koulutusta suunnataan resurssien puitteissa myös poliisihallinnon ulkopuolelle

Muiden turvallisuusalan oppilaitosten kanssa laadittujen kahdenkeskisten sopimusten sisältö tarkistetaan suunnittelukauden alussa. Yksityiselle sektorille järjestetään vuosittain erillistä maksullista turvallisuusalan koulutusta käytettävissä olevien resurssien puitteissa.

4.2 Poliisiammattikorkeakoulun asema poliisin koulutusjärjestelmässä

TAVOITE
Selkiyttää Poliisiammattikorkeakoulun ja Poliisikoulun rooli poliisin koulutusjärjestelmässä.

Poliisiammattikorkeakoulun ja kenttäyksiköiden välistä yhteistoimintaa lisätään suuntaamalla toimintoja seuraavalla tavalla.



Suuntaamisen toteuttaminen edellyttää että:

- Kehittämistyön ja muutosjohtamisen hallintaa kehitetään
- Opetuspaikkoja voi yhdellä opettajalla olla useampia
- Oppimateriaalia valmistamista tehostetaan ja atk- verkkoa hyödynnetään
- Yhteistyömuotoja poliisin yksiköiden kanssa kehitetään

Tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Poliisipäällystön tutkintoa ja yhteistyötä Poliisikoulun kanssa kehitetään poliisikoulutuksen strategiyöryhmän mietinnön suuntalinjojen mukaisesti.

2. Selkiytetään Poliisioppilaitosten, poliisin ylijohdon, valtakunnallisten yksiköiden, läänien ja kihlakuntien roolit poliisien koulutuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Asiassa tehdään yhteistyötä erityisesti ministeriön koulutuspäällikön kanssa. Kentän edustajat otetaan mukaan päällystökoulutuksen suunnitteluun aiempaa vahvemmin.

3. Poliisiammattikorkeakoulu keskittyy entistä selkeämmin poliisin johtamiskoulutuksen toteuttamiseen sekä edistämään koko poliisitoiminnan kehittämistä tutkimus- ja kehittämishankkeiden avulla. Suunnittelukauden aikana edistetään poliisin koulutusstrategian kehittämistä ja täsmentämistä ottaen huomioon oppilaitoksen siirtyminen Hervantaan. Ministeriöltä saadun kokeiluluvan jatkuessa päällystötutkintojen opiskelijavalinnoissa ei edellytä alipäällystön virkatutkinnon suorittamista. Alipäällystön opintojen hyväksi lukeminen päällystökoulutuksessa selvitetään.

Oppilaitoksen tärkeimmän palvelutuotteen, poliisipäällystön tutkintojen ohella kehitetään päällystön ja poliisipäälliköiden täydennyskoulutus. Vanhan mallista päällystötutkintoa täydentävien opiskelijoiden opiskeluedellytykset turvataan. PAKK tukee asiantuntijapalvelujen ja oppimateriaalien avulla ikäjohtamisen, muutosjohtamisen ja henkilöstön rekrytoinnin kehittämistä.

4. Jatketaan vuosittaisia palavereja poliisin lääninjohtojen ja valtakunnallisten yksiköiden kanssa. Oppilaitos tukee kentän koulutusta esimerkiksi osallistumalla kouluttajana läänien päällystöpäivien toteuttamiseen.

5

OPISELIJAT

TAVOITE

Opiskelijoiden vaikutusmahdollisuudet Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan kehittämiseen ja opetuksen toteuttamiseen turvataan. Korostetaan Poliisiammattikorkeakoulussa tapahtuvan PPT- opiskelun muodostavan lähtökohdan valmistumisen jälkeen jatkuvaan elinikäiseen oppimiseen, esimiehisyyteen ja johtajuuteen.

Osallistumisjärjestelmä

Opiskelijoiden osallistumisjärjestelmän kehittämistä ja vakiinnuttamista jatketaan edelleen vuoden 2004 aikana seuraavien lähtökohtien mukaisesti:

- Poliisipäällystön tutkintojen opiskelijapuheenjohtajat tapaavat ns. rehtoritapaamisissa oppilaitoksen johdon ja kurssinjohtajat. Tilaisuudessa käsitellään yleisten asioiden lisäksi tarvittaessa myös opetuksen toteuttamiseen liittyviä kysymyksiä. Tulossuunnitelmakauden aikana tapaamisissa nousevat erityisesti esille asiat, jotka johtuvat oppilaitoksen siirtymisestä Poliisikoulun yhteyteen Tampereen Hervantaan.
- Jokaisella poliisipäällystön tutkinnolla on nimetty koulutusyhdyshenkilö. Koulutusyhdyshenkilö toimii linkkinä oppilaitoksen ja tutkintoa suorittavien opiskelijoiden välillä koulutusasioissa. Hänen tehtävänä on vaikuttaa opetuksen suunnitteluun, osallistua opetuksen kehittämiseen sekä välittää opetusprosessin kehittämiseen liittyvät viestit molempiin suuntiin.
- Poliisipäällystön tutkinnon teemoihin nimettävät teemayhdyshenkilöt osallistuvat opetuksen toteutuksen suunnitteluun ja kehittämiseen oman tutkintonsa osalta.
- Hyödynnetään opiskelijoiden asiantuntemusta opetuksen toteuttamisessa.
- Opiskelijapalautetta kerätään kahdella tasolla:
 1. Opetusprosessin yleistä onnistumista seurataan ns. tyytyväisyysindeksien avulla. Indeksejä on kolme: Yleisarvosana Poliisiammattikorkeakoululle, Arvosana PAKK:lle opetuksesta ja Arvosana omalle oppimiselle. Arvosanan (4 –10) lisäksi opiskelija voi perustella arvionsa sanallisesti.
 2. Konkreettisemmalla tasolla palautetta kerätään kun opettaja selvittää opetuksen toteutuksen onnistumista ja opetusta koskevat kehittämissuhteet.
- Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijat ovat lisäksi järjestäytyneet oppilaskunnaksi, joka voi ottaa kantaa myös opetukseen kuuluviin asioihin opiskeluedellytysten ja yleisen viihtyvyyden parantamisen lisäksi.

Elinikäisen oppimisen tukeminen

Jatketaan PPT-tutkinnon viivästettyjä arviointeja ja pyritään siihen, että tutkinnon suorittaneilla on osaamiskansio ja HOPS oman osaamisen jatkuvaan kehittämiseen. Arvioidaan Poliisiammattikorkeakoulun koulutustarjontaa tältä osin ja kehitetään sitä tarvetta vastaavaksi. Luodaan verkosto, johon jokainen PPT- tutkinnon suorittanut kuuluu Poliisiammattikorkeakoulusta valmistuttuaan.

Opiskelijapalkkaus ja opintososiaaliset edut

Jatketaan opiskelijapalkkauksen yhdenmukaistamiseen liittyviä pyrkimyksiä joulukuussa 2003 poliisin ylijohdolle tehdyn esityksen mukaisesti. Korostetaan PPT-opiskelijoiden palkkausperusteiden selkeän määrittelyn tarvetta kaikessa palkkaus uudistukseen liittyvässä toiminnassa. Suunnittelukauden aikana selvitetään etäopiskelun vaikutukset opintososiaalisten etujen määrittelyyn.

Opiskelijaviihtyvyys

Kehitetään opiskelijoiden viihtyvyyttä Poliisiammattikorkeakoulussa yhdessä oppilaskunnan kanssa. Jatketaan opiskelijoiden ja henkilöstön yhteistilaisuuksien järjestämistä.

6

OPETUSPROSESSI

TAVOITE

Opetus on ajantasaista ja laadukasta. Suoritettavat tutkinnot antavan valmiudet poliisin päällikkö- ja päällystötehtäviin. Ammattitaitoa lisäävää koulutusta järjestetään erityisesti poliisin strategioiden edellyttämällä painopistealueilla. Koulutustoimintaa suunnataan turvallisuusalalla koko julkisen sektorin tarpeisiin.

Tulossuunnitelmassa kuvatut opetusprosessin tavoitteet koskevat koko suunnittelukautta 2004 - 2007 siten, että esitetyt menestystekijät ja keinot määrittävät kunkin jaksoon kuuluvan vuoden toimintaa ellei asianomaisessa kohdassa ole muuta todettu. Tulossopimukset ja vuosittainen koulutusohjelma tarkentavat esitystä.

6.1 Tehokas rekrytointijärjestelmä

Päällystötutkinnon valintakokeilun vakinaistaminen

Poliisipäällystön tutkinnon valintakriteereitä koskeva kokeilu jatkuu vuonna 2004. Koulutukseen voi näin ollen edelleen hakeutua henkilö, joka on suorittanut poliisin perustutkinnon ja on työskennellyt sen jälkeen poliisina vähintään kolme vuotta. Poliisialipäällystön virkatutkinnon, Poliisialipäällystön tutkinnon ja alipäällystön johtamistaidon kurssin suorittamisesta luetaan hakijan hyväksi lisäpisteitä, mutta nämä tutkinnot eivät ole välttämätön edellytys hakemiselle. Vuosien 2001 - 2004 kokemukset koostetaan Poliisiammattikorkeakoulussa ja esitellään poliisin ylläjohtajalle syksyllä 2004.

Poliisiammattikorkeakoulun näkemyksen mukaan kokeilulla on saavutettu sille asetetut tavoitteet eli hakijamäärät ovat nousseet tasolle, joka käytännössä mahdollistaa 34 opiskelijan valinnan vuositason. Valintamenettelyn läpäisseet opiskelijat ovat motivoituneita ja valmiita kehittämään itseään esimiestehtäviin. Suurin kritiikki kokeilua kohtaan on esitetty sillä perusteella, että alipäällystön tutkinnon suorittaminen takaisi henkilön esimieskokemuksen ja jos siitä luovutaan, valituilla ei ole esimieskokemusta.

Poliisihallinnossa on kuitenkin 1990-luvulla suoritettu selkeästi enemmän alipäällystötutkintoja kuin mitä avautuvien virkojen määrä on ollut. Tämä on johtanut sekkään reserviin. Yksilötasolla tämä merkitsee sitä, ettei alipäällystötutkinnon suo-

rittanut välttämättä koskaan tule saamaan alipäällystövirkaa. Toisaalta alipäällystöviroissa toimiminen ei välttämättä merkitse esimiesasemaa vaan virka-asema voi perustua erikoisammattiosaamiseen ja siihen liittyvään palkkatasoon, joka on saavutettu alipäällystön viralla. Näin ollen alipäällystön tutkinnon suorittaminen ei vielä takaa hakijan esimieskokemusta.

Kesän 2004 jälkeen kerätään TOP- jakson arvioinnin tulokset, joiden avulla voidaan tarkastella erilaisilla koulutustaustoilla päällystätehtäviä hoitaneiden opiskelijoiden selviytyminen käytännön työtehtävissä. Poliisiammattikorkeakoululla olevat kokemukset tukevat tällä hetkellä (talvi 2003 – 2004) kokeilun vakinaistamista.

Valintakoejärjestelmän kehittäminen ja alueellisen tasapainon turvaaminen

Hyvin toimiva valintajärjestelmä edellyttää, että koulutukseen hakeutuu riittävä määrä päällystökoulutukseen soveltuvia henkilöitä. Lisäksi on huomioitava opiskelijoiden alueellinen jakautuminen, naisten määrä ja ruotsinkielinen koulutus.

Päällystötutkinnon valintakokeilu on nostanut hakeutuvien määrän riittävä tasolle. Valintamenettelyä on kehitetty haastattelumenettelyn avulla kymmenen vuoden ajan ja vuonna 2001 (PPT 6 valinnat) otettiin ensimmäistä kertaa käyttöön valintaan vaikuttavana osiona soveltuvuuden arviointi. Tarkoituksena on tällä tavalla varmistaa, että koulutukseen valitaan ne henkilöt, joilla valinta-ajankohtana on parhaat valmiudet suoriutua päällystökoulutuksesta ja selviytyä päällystätehtävissä.

Haastattelijoina ja soveltuvuuden arvioijina toimivat poliisin päällystätehtävissä toimivat tehtävään koulutuksen saaneet henkilöt. Vuonna 2002 toteutettiin haastattelijoiden koulutus Mercuri-Urvalin avustamana. Haastattelijoiden määrä on toistaiseksi riittävä mutta uusien haastattelijoiden koulutus on mahdollisesti tarpeen suunnittelukauden aikana lähinnä tehtävästä luopumisen takia.

Alueellisesti päällystökoulutukseen on hakeuduttu liian vähän Itä-Suomen, Oulun ja Lapin lääneistä. Tukeakseen ns. pitkänmatkalaisten hakeutumista on Poliisiammattikorkeakoulu osallistunut Itä-Suomen, Oulun ja Lapin läänien PPT- koulutuksesta kiinnostuneille poliisimiehille suunnattuun informaatiotilaisuuteen edelleen syksyllä 2003. Kokemuksen perusteella toimintaa tullaan tulevana vuosina jatkamaan. Mikäli opiskelijavalinnat tasoittuvat alueellisesti, kuten haku keväällä 2004 alkavaan PPT 9 näyttäisi osoittavan, toimii tiedotustilaisuus lisäksi joka tapauksessa valintamenettelyä ja opiskelua selventävänä tapahtumana. Myös vuosittain toteutettavan päällystökartoituksen tarkoituksena on saada yksikkötason päälliköt arvioimaan henkilöstön tilannetta ja tarvittaessa kannustamaan koulutukseen soveltuvia henkilöitä hakeutumaan päällystökoulutukseen.

Valintakokeilu ja päällystökoulutuksen toteutuksessa tehtävä uudistus helpottaa naisten hakeutumista päällystökoulutukseen, koska pitkäkestoisen koulutuksen ajoittaminen perhe-elämään paremmin soveltuvaksi on tällöin mahdollinen. Päällystätehtäviin hakeutuvien naisten määrä on pysynyt alhaisena, vaikka hakukelpoisten naisten määrä on nykyisin selkeästi korkeampi kuin menneinä vuosina.

Poliisin päällystötehtävissä toimivat naiset ovat Poliisiammattikorkeakoulun yhteistyötaho kun tavoitellaan naishakijoiden aktivoimista.

Ruotsinkielinen päällystökoulutus toteutetaan suunnittelukaudella siten, että koulutuksen suunnittelu tapahtuu vuonna 2004 ja toteutus voi alkaa vuonna 2005.

Rekrytointiyhteistyön kehittäminen Poliisikoulun kanssa

Poliisipäällystön tutkintoa suorittavat opiskelijat osallistuvat Poliisikoulun opiskelijavalintoihin. Opiskelijat koulutetaan tähän tehtävään ja he osallistuvat hakijoiden haastattelemiseen. Opiskelijavalintoihin liittyvä koulutus ja käytännön kokemus on tarpeen tulevalle päällystölle, joka vastaa yksiköiden henkilöstön rekrytoinnista tulevaisuudessa. Toimintaa kehitetään yhteistyössä Poliisikoulun kanssa toimintakauden aikana.

Muut opiskelijavalinnat

Kehitetään erikoiskurssien opiskelijavalintoja yhteistyössä läänien ja valtakunnallisten yksiköiden kanssa. Alipäällystön johtamistaidon kurssin valintajärjestelmä uudistettiin 2002 ja Poliisiammattikorkeakoulu seuraa järjestelmän toimivuutta. Alipäällystön virkatutkinnon suorittaneille tarkoitettu alipäällystön täydennysopinnot kokonaisuus toteutettiin vuonna 2003. Ensimmäistä kertaa toteutetun koulutuksen osanottajat toimivat koulutuksen aktiivisina kehittäjinä ja siksi heidän valintaansa kiinnitetään erityistä huomiota.

6.2 Oppimisen työelämä- ja strategiavastaavuus

Koulutusstrategiapäätösten toimeenpano

Poliisiammattikorkeakoulun opetusprosessia kehitetään koulutuksen arviointi- ja strategiatyöryhmän mietinnön pohjalta. Koulutusyhdyshenkilöiden yhteistyön kehittäminen ja säännönmukaistaminen on edelleen tarpeellista. Vastaavasti päällystön koulutuksen kehittäminen jatkuu yhteistyössä sisäasiainministeriön koulutuspäällikön ja yhteistyöyliopistojen kanssa. Kehittäminen tarkoittaa päällystökoulutuksen rytmittämistä niin, että yhden pidemmän yhtäjaksoisen koulutuskokonaisuuden jälkeen loppuosa tutkinnosta tehdään työn ohella opiskellen lyhyillä intensiivijaksoilla.

Palautejärjestelmän tulosten huomioiminen opetussuunnitelmissa

PPT-tutkintojen kehittäminen tapahtuu käyttämällä hyväksi palautejärjestelmän ja osaamiskartoitusten tuottamaa tietoa. Palautejärjestelmä muodostuu viikkopalauteista ja viivästetystä palautteesta. Poliisiammattikorkeakoulussa on syksyllä 2002 otettu käyttöön palautelomake opetusprosessin kehittämiseksi. Palautelomakkeella kerätään opiskelijan arvio Poliisiammattikorkeakoulun toiminnasta kokonaisuudessaan, arvio opetuksen onnistumisesta ja arvio omasta oppimisesta. Kerättäviä arvioita tarkastellaan opiskelijatapaamisissa ja opetusprosessia kehitettäessä.

Osaamiskartoitukset toteutetaan ensinnäkin työssäoppimisjaksojen yhteydessä tehtävällä 360-astetta arvioinnilla. Arvio perustuu opiskelijan itsearvioinnin lisäksi esimiehen, kollegan, mentorin ja alaisen antamaan arvioon. Arvio kohdentuu päällystötyöhön kuuluvien erilaisten tekemisten laadun ja määrän arvioimiseen. Arvion tuloksia hyödyntää sekä opiskelija että oppilaitos; opiskelija oman oppimisen ja osaamisensa kehittämiseksi sekä oppilaitos opetuksen kehittämiseksi ja oppimistulosten varmistamiseksi. Osaamiskartoitusta kehitetään myös laajemmin tavoitteena näyttökokeen käyttöönotto. Näyttökokeessa tarvittavaa osaamista kehitetään valmentavalla otteella ja osaamisen tason kehittymistä seurataan taitotietoarvioinnin avulla. Taitotietoarvioinnin sisältö on yhdenmukainen työssäoppimisjakson tehtäväjaottelujen kanssa.

Siirtyminen etäopiskelusta työssä oppimiseen

Poliisiammattikorkeakoulun tavoitteena on kehittää koulutusta siten, että linkitys työelämään vahvistuu. Tämä tapahtuu TOP-jaksojen ja työelämälähtöisten kehittämistehtävien sekä kehittämishankkeiden avulla. Työn ohella tapahtuva opiskelu tarkoittaa kuitenkin merkittävää muutosta poliisihallinnossa vallitsevaan koulutuskulttuuriin ja edellyttää siksi tarkkaa suunnittelua sekä mahdollisten sivuvaikutusten huomioimista. Haasteet kohdistuvat erityisesti työn opastukseen ja ohjauskulttuurin kehittämiseen.

Opinto-ohjauksen kehittäminen / valmentava ohjaus sekä työyhteisöjen aktivoiminen osaksi työssäoppimisprosessia

Päällystökoulutusta kehitetään opinto-ohjausta parantamalla. Käytännössä on tarkoitus linkittää PPT-opiskelijoiden työpaikat entistä systemaatisemmin mukaan päällystöopiskelijan opiskeluun. Kun yksiköstä valitaan henkilö päällystökoulutukseen nimetään hänelle samassa yhteydessä mentori, joka toimii opiskelijan tukena ja keskustelukumppanina opiskeluun liittyvissä asioissa. Mentori toimii myös TOP-jakson osalta koordinaattorina ja opastajana. Mentori on päällystötehtävissä toimiva henkilö, joka välittää ns. hiljaista tietoa opiskelijalle ja samalla hän saa itsekin tuntuman päällystökoulutukseen.

Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan alkuvaiheessa koettiin, että päällystökoulutukseen valittu irtaantuu yksiköstään koulutuksen kestoajaksi eli kolmeksi vuodeksi. Sittemmin tätä tilannetta on korjattu erityisesti TOP-jaksojen avulla. Yhteydenpitoa opiskelijan, yksikön ja Poliisiammattikorkeakoulun välillä on kuitenkin syytä edelleen kehittää. Mentorijärjestelmä korostaa sitä, että päällystöopiskelu on yksikön ja opiskelijan yhteinen hanke, jolla pyritään ammattitaitoisen päällystön kasvattamiseen. Merkitseehän päällystökoulutukseen valinta lähtökohtaisesti henkilön rekrytoimista päällystövirkkaan joko omaan yksikkönsä tai muualle poliisihallintoon.

Teema-ajattelun kehittäminen sekä harjoitusten ja näyttökokeiden lisääminen

Teema-ajattelun avulla on tarkoitus linkittää oppiaineet yleisemmiksi osaamisalueiksi ja kehittää opetusta yhä enemmän ongelmalähtöiseksi. Poliisin johtamis-

tilanteissa kysymykset ovat laajoja ja niiden ratkaisemisessa tarvitaan osaamista usealta opetusalueelta. Opetusohjelmaa kehitetään yhteisopetuksen, harjoitusten ja näyttökokeiden lisäämisen avulla. Tarkoituksena on aktivoida opiskelija omaehtoiseen ongelmanratkaisuun ja kehittää päätöksentekotilanteisiin liittyviä arviointikriteereitä. Itseohjautuvuuden edellyttämät valmiudet liittyvät nykyisen työelämän vaatimaan aktiiviseen työotteeseen ja yksilön vastuuseen omasta kehittämisestään. Arviointikriteerit toimivat samalla harjoitusten ja näyttökokeiden arviointiperusteina. Näyttökoe rakentuu teema-alueiden ydinosaamisen ja sellaisen osaamisen varaan, jonka merkitystä halutaan korostaa.

6.3 Avoimet oppimisympäristöt ja elinikäisen oppimisen kehittäminen

Ongelmalähtöisen oppimismallin kehittäminen

Teema-ajattelun avulla kehitetään ongelmalähtöistä oppimismallia. Johtamistilanteissa tarvitaan osaamista usealta opetusalueelta. Opiskelijan on helpompi rakentaa oppimastaan kokonaisuuksia, kun opetus tapahtuu käytännön elämää muistuttavissa tilanteissa. Perustilanteiden päätöksentekokaavioiden laatiminen ja niiden käsittely parantaa opiskelijan työelämävalmiuksia ja parantaa koulutuksen käytännön vaikuttavuutta. Samalla rakentuvat harjoitustilanteiden ja näyttökokeen arviointiperusteet. Harjoitusten määrän lisääminen ja näyttökokeen kehittäminen liittyvät ongelmalähtöisen oppimismallin kehittämiseen.

Opintojen valinnaisuuden lisääminen

Poliisipäällystön tutkinto on laajuudeltaan vähintään 120 opintoviikkoa. Aikaisemmin tutkintojen laajuus on ollut vakio, mutta PPT 4 tutkinnosta lähtien esiintyy käytännössä eri mittaisia tutkintoja. Perusteena tälle on se, että työssäoppimisjaksosta luetaan hyväksi opintoviikko aina kutakin täyttä kahta työviikkoa kohden. Opintoviikon saamisen edellytyksenä on kuitenkin se, että opiskelija on työssäoppimisjaksolla työskennellyt päällystötehtävissä. Oman perusviran (miehistö, alipäällystö) hoitaminen ei tuota hyväksi luettavia opintoviikkoja valinnaisina opintoina. Työskentelyn minimi ja maksimiaikaa ei ole määritetty. Päällystökoulutuksen kehittämisen yhteydessä on mahdollista lisätä opiskelun valinnaisuutta huomioiden kuitenkin jatko-opintokelpoisuus sopimusyliopistoissa. Valinnaisten opintojen mahdollisuus on olemassa erityisesti uudistetun toteutuksen jälkimmäisessä osassa.

Etä- ja verkko-opiskelun kehittäminen ja monimuotoisuus

Poliisihallinnon koulutusjärjestelmän kehittämistä jatketaan ja pyritään saamaan aikaan hallinnon yhteinen e-Oppimisstrategia SM:n linjausten mukaan. Samassa yhteydessä arvioidaan erikoiskoulutuksen toteutusmahdollisuudet verkko-opiskeluna. Vastaavalla tavalla arvioidaan tutkintokoulutuksen toteutusmahdollisuudet verkossa. Vuodelle 2003 tehty hanke-esitys, jolla saatiin rahoitusta johtamistilanteiden koulutuksen ja etäopetuksen kehittämiseen jatkuu vuonna 2004. Tarkoituksena on kehittää etäopetusta ja mahdollistaa verkko-opiskelun, osa nykyisin lähiopetuksena toteutettavasta koulutuksesta voi tapahtua

monimuotoisena. Erityisesti tällä hankkeella on merkitystä niiden opiskelijoiden kohdalla, joiden työ- ja kotipaikka sijaitsevat kaukana Espoosta. Tällä tavalla siis helpotetaan koulutuksen saavutettavuutta.

Päällystötehtävien "päivityskoulutusjärjestelmän" luominen

Päällystön täydennyskoulutus tapahtuu erikoiskurssien avulla. Tavoitteena on seurata entistä tarkemmin koulutuksen yksilökohtaista kohdentumista. Osa päällystöstä on aktiivisia koulutautujia ja osalla viimeisimmästä koulutustilaisuudesta on kulunut useampia vuosia. PAKK arvioi toimintansa vaikuttavuutta myös sillä perusteella kuinka iso osa päälliköistä ja päällystöstä tavoitetaan vuositasolla.

Poliisin tulossuunnitelmassa mainittu painopistealue strategisen johtamisen ja henkilöstöjohtamisen kehittäminen huomioidaan PPT- tutkintoa kehitettäessä ja erikoiskursseja toteutettaessa.

Päällystön täydennyskoulutusta kehitetään suuntaan, jossa tutkinnon suorittaneet kutsutaan tietyn ajan kuluttua seurantapäiville. Tässä yhteydessä päivitetään tietoja ja samalla arvioidaan viivästetyksi tutkinnon työelämävastaavuutta. PPT-tutkinnon jälkeistä aikaa on lisäksi tarkoitus kehittää osaamiskansio ja henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman avulla. Seurantapäivien avulla saadaan myös tietoa niistä asia-alueista, joilla on tarpeen järjestää päällystön täydennyskoulutusta.

Lisäksi päällystökartoituksen tietojen avulla kohdennetaan erikseen suunniteltavaa "päällystö-tykyä" sellaisille päällystöön kuuluville henkilöille, joiden työelämäjaksamiseen on tarkoituksenmukaista kiinnittää erityistä huomiota. Tämä voi tarkoittaa esimerkiksi viiden vuoden kuluttua eläkkeelle siirtyvien henkilöiden kutsuamista koulutukseen. Pyrkimyksenä on tukea heidän jaksamistaan ja vähentää samalla ennaikaista eläköitymistä. Koulutuksen pilotointi voidaan aloittaa vuonna 2004.

Osaamisrekisterin perustaminen

Poliisiammattikorkeakoulu ottaa vuonna 2004 tuotannolliseen käyttöön Primus-ohjelman, joka on käytössä myös Poliisikoululla. Osaamisrekisterin kehittämiseen liittyy myös Poliisikoulun valmisteleva koulutuskoodisto, joka vahvistettiin ja otettiin käyttöön vuonna 2002. Poliisihallinnon kattavan osaamisrekisterin perustaminen linkittyy oppilaitoksien tutkintorekistereihin. Tavoitteena on, että osaamisrekisteriin saadaan kirjattua yhdenmukaisella tavalla poliisihallinnon henkilöstön osaaminen. Hanke edellyttää osaamisen arvioinnin kehittämistä ja poliisihallinnon yhteissuunnittelua.

6.4 Erityisosaamisen tarjoaminen myös poliisihallinnon ulkopuolelle

Asiantuntijoiden ydinosaamisen (osaamisprofiilien) kartoittaminen ja moduloiminen

Opetusprosessiin osallistuvien asiantuntijoiden (opettajat, tutkijat, johto) tehtäväkuvat kartoitetaan ja määritellään vuonna 2004. Nykyinen osaaminen arvioidaan yksilö- ja teematiimitasolla sekä määritellään osaamistarpeet yksilöittäin ja teematiimeittain. Tulos- ja kehityskeskusteluissa määritellään toimintavuoden tavoitteet osaamisen kehittämisen osalta. Tavoitteet ovat yksilö- ja teematiimi-kohtaisia. Tavoitteiden saavuttaminen arvioidaan seuraavassa tulos- ja kehityskeskustelussa ja poikkeamat analysoidaan vastaisen varalle. Ydinosaamisen perusteella arvioidaan mitkä ovat ne yhteistyötahot, jotka parhaiten kykenevät hyödyntämään tätä osaamista.

Opiskelijoiden osaamisen hyödyntäminen / opiskelijaprojektien lisääminen koulutuksessa

Päälystötutkinnon opiskelijoiden osaaminen kartoitetaan entistä systemaattisemmin. Kartoitus tapahtuu opiskelun alkuvaiheessa ja tulokset tiedotetaan teematiimeittain. Apuna käytetään edellä olevassa kohdassa tehtävää kartoitusta ja modulointia, joiden perusteella osaaminen voidaan luokitella. Teematiimit ottavat kartoituksen tulokset huomioon toteutussuunnitelmaa laadittaessa. Opiskelijoiden osaaminen hyödynnetään suunnitelmallisesti opetuksen toteutuksessa ja hyväksytään opintosuorituksena. Opetusharjoittelun pedagogiseen ohjaukseen ja arviointiin kiinnitetään erityistä huomiota. PPT-kohtaisia teemayhdyshenkilöitä käytetään hyväksi opetuksen toteutusta suunniteltaessa.

Yhteistyökumppanien valinta / osaamisverkostojen luominen

Opetusprosessin tärkeimmät yhteistyökumppanit kartoitetaan ja yhteyshenkilöt nimetään. Koulutuksen kehittämistä jatketaan seminaarien ja neuvottelupäivien avulla. Tilaisuuksiin kutsutaan edustajia tärkeimmistä yhteistyötahoista. Osaamisverkostoja luodaan alueille, joissa aito yhteistyö on mahdollinen. Tavoitteena on varmistaa ulkopuolisen koulutustarjonnan tehokas hyödyntäminen ja oppilaitosyhteistyön kehittäminen. Poliisiammattikorkeakoulun toiminnan ja PPT-tutkinnon esittelytilaisuuksia järjestetään yhteistyökumppaneille vuoden 2002 kokemukset huomioon ottaen. Poliisin strategioiden mukaisesti kehitetään yhteistyötä tärkeimpiin sidosryhmiin.

6.5 Toimiva kansainvälinen yhteistyö

Opettaja- ja opiskelijavaihto

Opettaja- ja opiskelijavaihdon toteuttamista tuetaan tapauskohtaisen arvion perusteella. Erityisenä painopisteenä on CEPOL:in piirissä tapahtuvan vaihdon

kehittäminen ja koulutustarjonnan hyödyntäminen. Selvitetään EU:n ja muiden rahoituslähteiden mahdollisuudet vaihdon tukemisessa.

Oppimateriaalin tuottaminen

CEPOL:in verkkoympäristön kehittyminen tarjoaa mahdollisuuden englanninkielisen materiaalin hyödyntämiseen aikaisempaa paremmin. Tuetaan Suomessa tapahtuvaa englanninkielisen materiaalin tekemistä tavoitteena saattaa se Suomen panoksena CEPOL:in tuotantorenkaaseen.

Yhteistyön kehittämismuodot

Keskitytään pohjoismaisen, EU:n ja lähialueyhteistyön kehittämiseen. Pohjoismaisessa yhteistyössä nousevat esille opetuksen ja oppilaitosten laatuksien kehittäminen. CEPOL:issa osallistutaan koulutuksen kehittämishankkeisiin ja toteutetaan Suomen koulutuskokonaisuudet monimuotoisina. Yhteistyötä Baltian maiden kanssa jatketaan Nordic Balticin puitteissa.

Kansainvälisen vuorovaikutuksen kehittäminen

Jatketaan Namibian poliisin kehittämishanketta yhteistyössä Suomen Namibian lähetystön kanssa. Hankkeeseen osallistuu opettajien lisäksi osa PPT 6 tutkinnon opiskelijoista projektiluontoisesti.

Suunnittelukaudelle ajoittuu EU:n hanke suvaitsevaisuuden lisäämisestä. Poliisi-ammattikorkeakoulu osallistuu hankkeen toteuttamiseen.

6.6 Opetus-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan yhteensovittaminen

Asiantuntijatiimien perustaminen yli yksikkörajojen

Opetusprosessin kehittäminen tapahtuu teematiimien alueiden mukaisesti. Teematiimit pitävät suoraan yhteyttä niihin tutkimus- ja kehittämistoiminnassa mukana oleviin asiantuntijoihin, joiden erikoisalue tukee teemaa. Toteutussuunnitelmat laaditaan asiantuntijoiden yhteistyönä. Opetusprosessissa esille tulleet tulkintakysymykset viestitetään tutkimus- ja kehittämisprosesseihin. Tutkimus- ja kehittämisprosessien tuotokset hyödynnetään opetusprosessissa. Tiedon vaihto ja toiminnan kehittäminen tapahtuvat teematiimien toiminnan kautta.

Opettajien ja opiskelijoiden kannustaminen tutkimus- ja kehittämistoimintaan

Opettajien tutkimustoimintaa tuetaan tulos- ja kehityskeskusteluissa tarkemmin sovittavilla tavoilla. Tuki voi olla esimerkiksi työajan varaamista tehtävään kokonaistyöajan mahdollistamissa puitteissa. Tutkimus voi merkitä jatko-opiskelua tai muuta tutkimusta. Kehittämistoiminnan tarkoituksena on tukea opetusprosessin linkittämistä käytännön työelämään. Pääsääntöisesti prosesseja yhdistävänä

seikkana on teema-ajattelu ja tavoitteena, että opetus-, tutkimus- ja kehittämisprosessin vuorovaikutus on jatkuvaa ja ennalta rajoittamatonta.

Opiskelijoiden oppimistehtävät ja tutkielma mahdollistavat käytännön kehittämis-tehtävien toteuttamisen. Mentorin myötävaikutuksella linkitetään opiskelua, tutki-musta ja työyhteisön kehittämistä yhä selkeämmäksi kokonaisuudeksi.

Tehtäväkierto – tutkiva opettaja / opettava tutkija

Tehtäväkierron toteutusta jatketaan tapauskohtaisesti. Tehtäväkierron tavoitteena voi olla työelämävalmiuksien ylläpitäminen, kehittämishankkeiden edistäminen tai tutkimusprojekteihin osallistuminen. Teemayhteistyön puitteissa varmistetaan tutkimuksen, kehittämisen ja opetuksen joustava vuorovaikutus.

Lisäksi kehitetään Poliisiammattikorkeakouluun suuntautuvaa tehtäväkiertoa. Aikaisemmin tapahtuneet tehtäväkierrat ovat usein olleet yksipuolisia, jolloin Poliisiammattikorkeakoulun henkilöstöön kuuluva on lähtenyt tehtäväkierrolle ilman, että samalla toinen henkilö olisi tullut Poliisiammattikorkeakouluun tehtä-väkierrolle.

Opinnäytetöiden kehittäminen kehittämisprojektityyppisiksi

Tutkielman aihevalinnassa ja ohjauksessa otetaan avuksi yksikössä oleva yhteyshenkilö eli mentori. Poliisiammattikorkeakoulun nimeämä tutkielman oh-jaaja, opiskelija ja mentori kehittävät tutkimuksen kysymyksen asettelua ja meto-dia sellaiseksi, että se palvelee yhä paremmin työelämän kehittämistarpeita.

6.7 Osaava, jaksava ja työhönsä motivoitunut henkilöstö

Osaamisalueiden kartoittaminen teema- ja yksilöpohjalta

Opetusprosessiin osallistuvien asiantuntijoiden (opettajat, tutkijat, johto) tehtävä-kuvat kartoitetaan ja määritellään vuoden 2004 aikana. Osaamisalueet määritel-lään yksilö- ja teematasolla sekä arvioidaan nykyisen osaamisen taso. Vastaava-sti arvioidaan minkälaista osaamista jatkossa tarvitaan sekä yksilö- että teema-tasolla.

Ammatillisen osaamisen ylläpito ja kehittäminen johdon tuella kehityskes-kustelujen pohjalta

Osaamisalueiden hallinta määritellään ja arvioidaan tavoitetaso. Erityisesti am-matillisen osaamisen ajantasaisuus varmistetaan tehtäväkierron ja työelämäjak-sojen avulla. Tulos- ja kehityskeskusteluissa asetetaan toimintavuoden tavoitteet yksilö- ja teematasoilla ja määritellään tavoitteen reunaehdot. Toimintavuoden jäl-keen arvioidaan tavoitteiden saavuttaminen ja analysoidaan poikkeamat vastai-sen varalle.

Innovatiivisen työympäristön luominen

Panostetaan teema-perusteisen tiimityöskentelyn kehittämiseen ja huolehditaan tarvittavien välineiden hankinnasta. Teematiimityöskentelyn kehittämiseen tiimityön opit sopivat hyvin, koska toiminnassa vaaditaan innovatiivisuutta. Palkitaan yhteistyön kehittämisessä parhaiten edistyneet.

Henkilöstön työkyvyn ylläpito ja työn kuormittavuuden hallinta

Laaditaan oma arviointijärjestelmä henkilöstön työkyvylle ja toteutetaan arviointi säännöllisesti. Kehitetään työkykyä saatujen tulosten perusteella systemaattisesti ja tavoitteellisesti henkilökohtaisen kehittämissuunnitelman mukaisesti. Seurataan työn kuormittavuutta työtuntikertymien ja sairaspöissaolojen avulla. Arvioidaan tehtäväkuvat ja rasiustaso tulos- ja kehityskeskustelujen yhteydessä.

7

TUTKIMUSPROSESSI

TAVOITE

Toteutetaan poliisin toiminnan kehittämiseksi riippumatonta, tieteellistä, pitkäjänteistä ja systemaattista poliisia ja poliisin toimintaympäristöä koskevaa tutkimusta.

7.1 Hyvin organisoitunut tutkimus

Tutkimusyksikön uusi tutkimusaluejako vakiinnutetaan ja varmistetaan henkilöstö- ja tietopääoman pitkäjänteinen kasaantuminen asiantuntijayksiköksi valmistauduttaessa Poliisiammattikorkeakoulun siirtymiseen Tampereen Hervantaan. Näin tutkimustoiminta tukee Poliisiammattikorkeakoulun vahvasti ammatillisen osaamisen edistämiseen, innovatiivisuuteen ja tutkimuksellisuuteen perustuva strategiana. Samalla turvataan toiminnan sujuva jatkuminen myös Tampereelle siirryttäessä.

Ylläpidetään dynaamista organisaatiota. Tutkimuspäällikkö osallistuu tutkimuspoliittisen neuvottelukunnan toiminnan edistämiseen.

Tutkimuskohteet ovat:

Poliisin työ ja organisaatio
Poliisin toimintaympäristö

Näihin molempiin kohdistuva tutkimus ja kehittämistoiminta jakaantuu viiteen vuonna 2003 vahvistettuun tutkimusalueeseen.

Tutkimusalueet ovat:

Poliisitoiminta
Poliisipsykologia
Huumarikollisuus
Talousrikollisuus
Kokonaisrikollisuus

Jokaisella tutkimusalueella toimii tiimin vetäjänä erikoistutkija, jonka tehtävänä on oman tutkimuksen ohella kehittää ja koordinoita kyseisen tutkimusalueen toimintaa tarkoituksena luoda poliisitutkimukselle pitkäjänteinen ja vakaa infrastruktuuri.

Myös kokonaisrikollisuuden tutkimusalueen erikoistutkijan rahoitus esitetään sisällytettäväksi osaksi Poliisiammattikorkeakoulun kehystä siten, että viran nykyinen hankerahoitus muutettaisiin kehysrahoitukseksi.

Kullakin tutkimusalueella toteutetaan painopistealueisiin kuuluvia, poliisin strategioita tukevia erillisiä tutkimushankkeita, jotka toteutetaan pääsääntöisesti sisäasiainministeriön hankerahoituksella. Yksikön tutkimusohjelmaan luontevasti kuuluvaa tutkimusta toteutetaan myös muualta hankittavalla rahoituksella, jota hankitaan aktiivisesti.

Poliisiammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehittämistoiminnan strategia sekä tutkimusohjelma ovat nähtävissä oppilaitoksen kotisivuilla. Sivuille sisällytetään myös luettelo ohjelman mukaisista mahdollisesti toteutettavista opinnäytteistä. Ohjelmaa päivitetään säännöllisesti. Ohjelmaan sisällytettäviä tutkimushankkeita toteutetaan (a) kehysrahoitettuna virkatyönä, (b) poliisiosaston hankerahoituksella, (c) ulkopuolisella hankerahoituksella ja (d) opinnäytteinä. Jälkimmäiset tarkoittavat päällystötutkimuksen tutkielmia sekä yliopistollisia opinnäytteitä aina väitöskirjoihin asti.

Opettajat tekevät tutkimustyötä kehityskeskusteluissa vuosittain sovitulla tavalla kokonaistyöajan puitteissa.

7.2 Yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja näkyvyys

Poliisiammattikorkeakoulun julkaisutoimintaa ja sen markkinointia kehitetään edelleen. Kehitetään kotisivuja ja web-julkaisuja. Kotisivuilta löytyvät keskeiset tiedot hiljattain päättyneistä, käynnissä olevista ja tulevaisuudessa mahdollisesti toteutettavista tutkimushankkeista.

Tutkijat osallistuvat asiantuntijoina yhteiskunnalliseen keskusteluun mm. esiintymällä julkisuudessa, antamalla asiantuntijalausuntoja ja osallistumalla työryhmiin, yhteisjulkaisuihin, yhteisseminaareihin ja arviointipalavereihin. Tutkijat kouluttavat poliisipäällystää rikollisuutta koskevan tiedottamisen eettisistä kysymyksistä.

7.3 Tieteellisesti korkeatasoiset julkaisut ja tutkimustulosten sovellettavuus

Tutkimusyksikössä tehdään korkeatasoista tieteellistä tutkimusta, jonka laadun varmistamiseksi käytetään ulkopuolista arviointimenettelyä. Tämä toteutetaan aina tutkimusraportin käsikirjoituksen valmistuttua ennen kuin se hyväksytään julkaistavaksi Poliisiammattikorkeakoulun julkaisusarjassa. Arviointimenettely on erityisen tärkeä siksi, että tutkimustiedon on oltava luotettavaa jotta se olisi käytännön soveltamisen kannalta hyödyllistä.

Tutkimusyksikön tutkimushenkilöstöksi rekrytoidaan mahdollisimman ammattitaitoista henkilöstöä painottaen erityisesti tutkijakoulutusta ja -kokemusta sekä poliisitutkimuksen tuntemusta. Tutkimuksista julkaistaan suunnittelukaudella korkeatasoisia, kansainvälisiä ja kotimaisia tieteellisiä artikkeleita ja monografioita. Lisäksi tuotetaan tutkimusraportteja ja oppikirjoja sekä luennoidaan poliisihallinnon ja ulkopuolisten tilaisuuksissa. Henkilökohtaisten tulos- ja kehityskeskustelujen lisäksi tutkimuspäällikkö käy jokaisen tutkimusalueen tiimin kanssa myös tiimikeskustelun, jolla varmistetaan, että kaikilla osapuolilla on sama käsitys siitä, mitä vuoden aikana on tarkoitus tehdä ja saada aikaan.

Kiinnitetään huomiota tutkimustoiminnan vaikuttavuuteen eli siihen miten tutkimustuloksia hyödynnetään ja tunnetaan. Tiedottamisen lisäksi tämä tapahtuu tekemällä yhteistyötä hallinnon viranhaltijoiden kanssa sekä opettamalla ja ohjaamalla päällystöpiskelijoita tutkimuksen menetelmä- ja sisältöasioissa.

Uuden tutkimushankkeen rahoituksen alkaessa sille nimetään ohjausryhmä, jossa on aina edustettuna rahoittajan edustaja sekä tarvittava määrä alan asiantuntemusta. Tuotetaan tutkimuksiin perustuvia oppikirjoja muuta opetusmateriaalia.

Poliisipsykologia: Vuonna 2004 ilmestyy EU:n rahoittaman OISIN-yhteistyön tuloksena syntynyt maantieteellisen profiloinnin käyttöä rikostutkinnassa käsittelevä loppuraportti. Lisäksi ilmestyy rikosten sarjoittamista, tekijäprofilointia ja maantieteellistä profilointia koskevia tuloksia kokoava oppikirja. Myös valheenpaljastusta koskeva poliisin käyttöön tarkoitettu käsikirja ilmestyy vuonna 2004. Yhteistyössä talousrikostiimin kanssa julkaistaan Pahat pojat -elokuvan vaikutuksia koskeva tutkimusraportti. Näiden PAKK:n julkaisusarjassa ilmestyvien raporttien lisäksi vuonna 2004 ilmestyy kahdeksan tutkimusraporttia kansainvälisissä tiedelehdissä rikostutkintapsykologian sekä oikeus- ja todistajanpsykologian aloilta. Työterveyslaitoksen kanssa yhteistyössä toteutettavasta poliisin tasa-arvotutkimuksesta julkaistaan tutkimusraportti.

Toimintasuunnitelmajakson muina vuosina (2004-2007) julkaistaan kansainvälisissä tiedelehdissä ainakin kolme rikollisten maantieteellistä käyttäytymistä käsittelevää artikkelia sekä näitä tuloksia koostava oppikirja. Oikeus- ja todistajanpsykologian alaa koskevia artikkeleita julkaistaan vähintään kolme. Työ- ja organisaatiopsykologian puolelta julkaistaan poliisin johtamistyylien ja henkilöstön hyvinvoinnin välisiä yhteyksiä käsitteleviä tiedeartikkeleita vähintään kolme. Näiden lisäksi julkaistaan tuloksia koostava suomenkielinen tutkimusraportti. Sekä yksittäisten yksiköiden kehittämisen tueksi että koko poliisihallinnon henkilöstön hyvinvoinnin seuraamiseksi henkilöstöbarometristä julkaistaan useita poliisihallin-

toa palvelevia raportteja Toimintajakson loppupuolella ilmestyy yliopettaja Lasse Nurmen kanssa yhteistyössä toteutettavan poliisin rankkoja työtilanteita ja niiden hoitamista koskevan tutkimuksen tuloksena ainakin kaksi kansainvälisissä tiedelehdissä julkaistavaa artikkelia.

Mikäli Helsingin poliisilaitoksen kanssa yhteistyössä toteutettavaksi suunniteltu sarjoittamiskokeilu toteutuu, tullaan siitä julkaisemaan sekä suomenkielinen tutkimusraportti että kansainvälinen tiedejulkaisu toimintasuunnitelmajakson loppupuolella.

OPTULA:n kanssa yhteistyössä toteutettavan henkirikosseurantaprojektin tuloksena julkaistaan yksi artikkeli toimintasuunnitelmajakson loppupuolella.

Poliisitoiminta: Rikoksentorjunnan arvioinnista julkaistaan vähintään kaksi tieteellistä kansainvälistä artikkelia vuosina 2003-2004. Samana jaksona toteutetaan useita luento- ja opintokokonaisuuksia sekä organisaation sisällä että ulkopuolella rikoksentorjunnasta ja sen arvioinnista monitahoarviointikirjan pohjalta.

Koko suunnittelujakson aikana 2004-2007 saatetaan suomalaista poliisikulttuuria koskeva tutkimusprojekti loppuun, josta myös julkaistaan vähintään kolme kansainvälistä tieteellistä artikkelia.

Tutkijat osallistuvat poliisin strategioiden mukaisesti eri paikkakuntien turvallisuusstrategioiden ja rikoksentorjuntahankkeiden sekä viranomaisyhteistyön koulutus-, suunnittelu-, ja arviointi- ja seurantakokonaisuuksien kehittämiseen ja niiden arviointiin. ”Poliisin positio perheväkivallassa” -hankkeessa kehitetään valtakunnallinen perheväkivalta-rikollisuuden seuranta- ja kirjaamisen menetelmä, sekä selvitetään, miten perheväkivalta-rikollisuuden käsitteleminen tuloksellisesti on mahdollista. Tavoitteena on tuottaa muille paikkakunnille sovellettavaa, siirrettävää ja vertailtavissa olevaa tietoa joka julkaistaan tutkimusraporttina ja oppikirjana.

”Poliisipäällikkyuden uudet käytännöt” - tutkimusprojekti vastaa poliisin tulosuunnitelman 2003-2006 kriittisissä menestystekijöiden haasteteeseen, jossa edellytetään johtamisen olevan henkilöstöä osallistavaa ja kannustavaa. Tulosuunnitelmassa edellytetään henkilöstöjohtamisen valmiuksia parannettavan ja johtamiskoulutusta uudistettavan. Näihin tekijöihin pyritään kiinnittämään huomiota sekä tutkimuksessa että sen myötä järjestettävässä koulutuksessa. Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää poliisijohtamisen nykytilaa ja tulevaisuuden haasteita. Tässä merkittävä rooli on poliisipäälliköiden johtamiskäsitysten ja -kokemusten tutkimisella. Poliisipäälliköitä tarkastellaan suhteessa heitä ympäröivään yhteiskuntaan ja organisaatioon sekä yksilötasolla identiteetin, oppimisen ja jaksamisen valossa. Yhdistämällä johtamisteorioita sekä päälliköiden kokemuksia ja käsityksiä pyritään koulutuksen ja tutkimusaineiston kautta kehittämään toimivia poliisijohtamisen käytäntöjä. Tutkimushankeeseen rekrytoidaan kaksi päätoimista tutkijaa. Tutkimushankeesta valmistuu vähintään yksi pääraportti ja useampia artikkeleita.

Poliisin strategian kriittisenä menestystekijänä on henkilöstön osaamisen arvioinnin ja kehittämisen suunnitelmallisuus. Sen toteuttamiseen tähtää keväällä 2004 valmistuva selvitys poliisipäällystön tehtävistä ja ammatillisista kvalifikaatioista, jonka tuloksia hyödynnetään päällystökoulutuksen kehittämisessä. Vuonna 2004 valmistuu raportti AMK-mallisen päällystökoulutuksen vaikuttavuuden arvioinnista.

'Järjestyslain vaikutukset' -tutkimushankkeella vastataan vaatimukseen seurata ja arvioida lainsäädännön vaikutuksia ja täten kehittää lainsäädäntötyötä. Tutkimuksella on seuraavat osiot: lain tavoitteet, sisältö ja ennakointi; lain implementaatio - "toteuttajien" kokemukset ja näkemykset – prosessievaluatio; lain vastaanotto ja vaikutukset – tulosevaluatio. Tutkimushankeeseen rekrytoidaan kaksi päätoimista tutkijaa. Tutkimushankeesta valmistuu vähintään yksi pääraportti ja useampia artikkeleita. Tehdään hanke-esitys vuodelle 2005.

Talousrikollisuus: Poliisin tulosuunnitelman ja talousrikostorjuntaohjelman 2002-2005 mukaisesti toteutetaan talousrikollisuuteen sen ilmiöihin ja kontrolliin kohdistuvaa tutkimusta. Talousrikostorjunnan vaikuttavuuden tutkimusta ja talousrikostorjunnan mittareiden kehittämistä koskeva selvitys valmistuu vuonna 2004. Vaikuttavuutta koskevia tutkimushankkeita käynnistetään vuoden 2005 aikana, ja ne valmistuvat vuosien 2006-2007 aikana. Työrikosten kontrollia ja esitutkintaa koskeva tutkimuksen käsikirjoitus valmistuu vuonna 2004. Talousrikollisuuden kontrollipolitiikkaa, kontrollijärjestelmiä ja -menetelmiä koskeva kansainvälinen, vertaileva tutkimus valmistuu v. 2005. Tutkimuksesta julkaistaan artikkeli kansainvälisessä ja kotimaisessa julkaisussa vuonna 2005. Talousrikollisuus osa-alueena kytketään osaksi "Poliisipäällikkyuden uudet käytännöt" -tutkimusta vuoden 2004 aikana.

Vuoden 2004 loppuun mennessä valmistuu suomalaista talousrikoskontrollia globaalissa kontekstissa käsittelevän kirjan käsikirjoitus, joka tehdään yhteistyössä John Moores Universityn Professori Steve Tombsin kanssa.

Talousrikosten määrän ja laadun seurantajärjestelmä valmistuu vuonna 2004. Talousrikostutkijan käsikirjan sähköinen versio ilmestyy intranettiin vuoden 2004 alussa. Talousrikostutkijan käsikirjan sisällön kehitys aloitetaan vuonna 2004 ja se jatkuu vuosittain. Tiimi osallistuu 2004-2007 talousrikostutkijan käsikirjan päivittämiseen sekä talousrikostutkinnan kehittämiseen ja siihen tähtäävien työryhmien toimintaan (mm. läpivirtaus-projekti, talousrikostutkinnan koulutuksen kehittäminen). Talousrikosanalyysimenetelmiä ja -koulutusta kehitetään vuosina 2004-2005.

Huumausainerikollisuus: Vuonna 2004 loppuu huume-ehkäisyn ja huumeekulttuurien tutkimusosuus, mikä tarkoittaa julkaisujen loppuun saattamista. Vuoden 2004 alussa kaksi kansainvälistä nk. referee-artikkelia odottaa julkaisemista ja yksi lähtee arvioitavaksi. Vastaavasti yksi kotimainen referee-artikkeli julkaistaan vuonna 2004. Mainituista neljästä artikkelista yksi on tehty yhteistyössä Helsingin yliopiston sosiologian laitoksen tutkijoiden ja yksi Stakesin tutkijoiden kanssa.

Arviointitutkimusta kehittävä tutkimus jatkuu vuosina 2004-2005. Vuoden 2004 alussa valmistuu artikkelikäsitkirjoitus lähetettäväksi alan kansainväliseen julkaisuun yhteistyössä Mirja Määtän kanssa (HY, sosiologian laitos). Vuonna 2004 valmistuu myös käsitkirjoitus arviointitutkimuksen yhteiskunnallista roolia käsitteleväksi kirjaksi. Kirja tehdään yhteistyössä Helsingin yliopiston ja Stakesin kanssa.

Vuoden 2004 alussa loppuu Tampereen kaupungin rahoittama nk. Huumeopilottitutkimushanke. Siitä valmistuu kolme raporttia ja kolme artikkelia (yksi väliraportti valmistui vuoden 2003 aikana). Ne käsittelevät huumerikoskierteen katkaisun edellytyksiä eri näkökulmista (viranomaisyhteistyö, hoitoonohjaus, vankilasta vapautuminen).

Vuonna 2004 käynnistyy vuoteen 2006 asti kestävä hankerahoituksella toteutettava tutkimushanke "Huumeiden käyttäjien muu rikollinen toiminta ja siihen kohdistuva rikostorjunta". Tästä valmistuu kolmen vuoden aikana kaksi väliraporttia sekä loppuraportti sekä artikkeleja. Vuonna 2004 alkaa myös organisoituneen huumerikollisuuden tutkinnan tutkimus, joka kestää vuoden 2006 loppuun. Tästä tutkimuksesta julkaistaan sisäinen ja ulkoinen tutkimusraportti sekä tieteellisiä artikkeleja. Huumetutkimusraporttien pohjalta tuotetaan huumerikostutkinnan käsitkirja.

Kokonaisrikollisuus: Vuonna 2004 valmistuu ennakkoraportti uhri2003-tutkimuksen tuloksista yhteistyössä Optulan ja STM:n kanssa sekä tutkimus piilorikollisuudesta. Vuonna 2004 valmistuu selvitys poliisin tietoon tulleen rikollisuuden kihlakuntakohtaisista eroista.

Vuonna 2004 valmistuu Helsingin kihlakunnan poliisilaitoksen toimeksiannosta laadittu Helsingin turvallisuustutkimus, joka koostuu väestökyselystä, asiakaspalvelututkimuksesta (rikosilmoituksista poimittu näyte) sekä rekisteritiedoista. Tuloksia yhdistetään läänin turvallisuustutkimuksen suurimpia kaupunkeja koskevaan vertailuun.

Kansainvälisen rikosuhritutkimuksen tuloksia saadaan 2004-2005. Mikäli kokonaisrikollisuuden tutkimusalue saadaan kehysrahoituksen piiriin tai hankkeelle jatkorahoitusta, suunnitellaan alueen tutkimustoiminta ja sen tuottamat julkaisut siten, että ne kattavat myös suunnitelmakauden viimeiset vuodet.

7.4 Verkostoituminen poliisiorganisaatioon ja tiedeyhteisöön

Yhteistyötä sekä kotimaisten että ulkomaisten yliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa jatketaan. Luodaan myös toimivia poikkihallinnollisia yhteyksiä.

Keväisin järjestetään poliisitutkimuksen yksipäiväinen seminaari yhdessä yhteistyöyliopistojen kanssa. Seminaariin kutsutaan tutkimuspoliittinen neuvottelukunta ja poliisin ylijohdon edustajia.

Tuotetaan yhteisiä julkaisuja ja toimintamalleja yhteistyökumppaneiden kanssa, esimerkiksi rikosentorjunnan paikallishankkeiden arvioinnista. Tutkimuksissa huomioidaan poliisin strategiat.

Poliisipsykologia: Keskeisiä kotimaisia yhteistyökumppaneita ovat Åbo Akademin ja Turun yliopiston psykologian laitokset, joissa järjestetään rikostutkinta- ja oikeuspsykologian opetusta. Näiden laitosten kanssa toteutetaan opinnäytteinä myös osia poliisipsykologian tutkimus- ja kehittämisprojekteista. OPTULA:n kanssa jatkuu henkirikosseurantaprojekti, jossa kerätään tietoja jokaisesta tapahtuvasta henkirikoksesta. Vuonna 2004 valmistuvan valheenpaljastustestikäsikirjan käyttöä KRP:ssä pyritään edistämään ja jatkoyhteistyön mahdollisuuksia selvitetään. PAKK:ssa järjestetään vuosittain sekä lasten haastattelun intensiivikurssi että rikosanalyysikurssi. Koulutusten vaikutuksia seurataan. VHKK:n kanssa selvitetään rikosten uusimisriskiä koskevan tutkimuksen toteuttamista. Helsingin poliisilaitoksen kanssa suunnitellaan ja toteutetaan rikosten automaattista sarjoitusta koskeva kenttäkoe. PAKK:n sisällä toteutetaan yhteistyössä yliopettaja Lasse Nurmen kanssa poliisin rankkoja työtilanteita ja niistä selviämiseen vaikuttavia tekijöitä koskeva tutkimus. Työ- ja organisaatiopsykologisen tutkimuksen keskeisiä yhteistyökumppaneita ovat Helsingin yliopiston sosiaalipsykologian laitos, Turun yliopiston psykologian laitos sekä työterveyslaitos.

Poliisitoiminta: Tutkimushankkeissa tehdään koulutus- ja tutkimusyhteistyötä Helsingin, Joensuun, Kuopion, Tampereen ja Turun yliopistojen sekä Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen ja Stakesin kanssa. Eri tutkimushankkeissa ollaan yhteistyössä poliisi- ja syyttäjälaitoksiin mm. seuraavilla paikkakunnilla: Espoo, Forssa, Helsinki, Kuopio, Lappeenranta, Tampere, Turku ja Raaseporin kihlakunta. Yhteistyötä jatketaan Etelä-Suomen lääninhallituksen poliisiosaston kanssa.

Talousrikollisuus: Osallistutaan viranomaisyhteistyön kehittämisprojektiin (VIRKE), jonka kanssa tehtävää yhteistyötä kehitetään ja systematisoidaan. Yhteistyötä poliisin ylijohdon talousrikostutkinnasta vastaavien virkamiesten kanssa ylläpidetään ja kehitetään. Vuonna 2004 osallistutaan kolmatta talousrikostorjuntaohjelmaa tukevien seminaarin suunnitteluun, jotka kohdistuvat elinkeinoelämän edustajille. Eri hallinnonaloista koostuvalle talousrikostorjunnan joryhmälle tiedotetaan aktiivisesti tutkimustuloksista. Tehdään tieteellistä yhteistyötä yliopistoissa (mm. Helsingin ja Turun yliopistot) toimivien tutkijoiden kanssa. Järjestetään tieteellinen talousrikostutkijoiden seminaari tai tapaaminen vuonna 2004.

Huumausainerikollisuus: Tieteellistä yhteistyötä (kuten seminaareja, yhteisjulkaisuja) tehdään mm. Helsingin yliopiston sosiologian laitoksen, Optulan, Stakesin ja A-Klinikkasäätiön kanssa. Yhteistyötä kehitetään Vankeinhoidon koulutuskeskuksen, Tampereen poliisilaitoksen, Sosiaalikehitys Oy:n ja Oikeusministeriön kanssa vankilasta vapautuvien uusintarikollisuuden ehkäisyksi. Edistetään Tampereen huumeilotin tuloksien soveltamista myös muualla Suomessa. Kartoitetaan tulevan huumerikostutkinnan tutkimuksen osalta yhteistyötahoja.

Kokonaisrikollisuus: Kokonaisrikollisuuden analyysin tietojen pohjalta tehdään yhteistyötä Optulan, poliisin ylijohdon ja RIKIn kehittämisryhmän kanssa. Tarjotaan turvallisuustutkimusten konsultointia. Mikäli saadaan ulkopuolista rahoitusta, tarjotaan tutkimusapua poliisin tekemille survey- ym. tutkimuksille. Kansallisen

uhritutkimuksen (UHRI2003) yhteistyötahot ovat SM, STM, OM, Optula, HEUNI, UKK-Instituutti ja Tilastokeskus.

7.5 Toimiva kansainvälinen yhteistyö

Yhteistyötä ulkomaisten tutkimuslaitosten kanssa ja lisätään ja systematisoidaan. Pyritään osallistumaan kansainvälisiin tutkimushankkeisiin. Uutena verkostoitumisen kanavana hyödynnetään Cepolin tutkimuskomiteaa ja sen järjestämiä tilaisuuksia. Käynnistetään ja ollaan mukana tutkimusprojekteissa, joille haetaan rahoitusta EU:n ohjelmista.

Jokaisesta tutkimuksesta pyritään tuottamaan vähintään yksi julkaisu kansainväliseen ns. referee-käytäntöä soveltavaan alan lehteen. Tutkijat esiintyvät kansainvälisissä konferensseissa ja seminaareissa. Näin (a) saadaan Suomen poliisin käyttöön myös muualla tuotettu ajantasainen tieto, (b) raportoidaan omien tutkimusten tuloksista (c) saadaan palautetta ja näin varmistetaan tutkimuksen laadua ja (d) verkostoidutaan kansainväliseen tiedeyhteisöön.

Tutkimukset viedään European Police Learning Networkin yhteyteen laadittavaan poliisitutkimuksen tietokantaan, jota Cepol ylläpitää. Tätä varten tutkimusabstraktit julkaistaan englannin kielellä. Kannustetaan tutkijoita kansainväliseen tutkijavaihtoon.

Poliisipsykologia: Suunnitellaan yhteistyössä Surreyn yliopiston (Iso-Britannia) ja Regensburgin (Saksa) yliopistojen kanssa uusintarikollisuutta koskeva tutkimusprojekti, jolle pyritään hakemaan kansainvälistä tutkimusrahoitusta. Tämän lisäksi jatketaan pienempiä tutkimusprojekteja koskevaa analyysiyhteistyötä näiden yliopistojen tutkijoiden kanssa. Tutkimuksen tulokset julkaistaan lähes poikkeuksetta kansainvälisesti.

Poliisitoiminta: Julkaistaan kansainvälisessä yhteistyössä tieteellisiä artikkeleja vähintään neljä kappaletta. Jatketaan, kehitetään ja systematisoidaan kansainvälistä tutkimus- ja kehitysyhteistyötä poliisitutkimuksen alalla erityisesti olemassa olevien yhteyksien Iso-Britannian, Ruotsin, Norjan ja Ruotsin yliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa. Haetaan ulkopuolista rahoitusta mm. Työsuojelurahastosta sekä EU:sta.

Talousrikollisuus: Haetaan EU-rahoitusta talousrikollisuuden kontrollijärjestelmiä ja -menetelmiä koskevaan kansainväliseen vertailevaan tutkimukseen (kohdemaina mm. Irlanti, Iso-Britannia, Ruotsi). Tutkimusyhteistyötä tehdään erityisesti Leedsin yliopiston tutkijan Dave Whyten kanssa ja John Moores University Liverpoolin Professori Steve Tombsin kanssa. Suomen edustajana osallistutaan EU:n rahoittamaan (AGIS) talousrikosanalyysikoulutuksen kehittämiseen.

Huumausainerikollisuus: Alkanutta yhteistyötä Euroopan neuvoston Pompidoukeskuksen kanssa kehitetään. Yhteistyötä vahvistetaan erityisesti ruotsalaisten organisaatioiden, kuten BRÅ:n ja Sorad:n, kanssa. Tulevan huumerikostutkiminnan

tutkimuksen osalta tarkoituksenmukaisia kansainvälisiä yhteistyötahoja kartoitetaan.

Kokonaisrikollisuus: Osallistutaan ICVS 2004:n (International Crime Victimization Survey, YK:n Unicrin alkuunpanema kansainvälinen rikosuhritutkimus) toteuttamiseen ja tiedottamiseen Suomessa. Osallistutaan pohjoismaiseen kuntatason rikollisuutta selvittävään hankkeeseen (vetovastuu hankkeessa Rikspolisenilla) sekä IVAWSin (International Violence Against Women Survey) (koordinoija Kanada) Suomen tietojen tuottamiseen asiantuntijana, jos hankkeen rahoitus toteutuu. Toteutetaan poliisin palvelukykyä koskevan tutkimuksen tietojen vertailua Ruotsin kanssa.

7.6 Tutkimus-, kehittämis- ja opetustoiminnan yhteensovittaminen

Perustetaan pysyviä ja ad hoc asiantuntijatiimejä yli yksikkörajojen. Tutkimusyksikön tutkimuksia käytetään hyväksi opetus- ja kehittämistoiminnassa. Osa tutkimuskohteista on koulutus- ja kehittämistoiminnan seurantaa.

Opettajia ja opiskelijoita kannustetaan tutkimus- ja kehittämistoimintaan, ja tutkijat välittävät heille metodista ja sisällöllistä osaamistaan. Päälystökurssilaisten opinäytetöitä kytketään tutkimusyksikön tutkimusalueisiin ja niiden tutkimusohjelmaan siten, että opiskelijat valitsevat teemansa niin, että niillä on selvä yhteys yksikön tutkimustoimintaan.

7.7 Osaava, jaksava ja työhönsä motivoitunut henkilöstö

Säilytetään henkilöstö- ja tietopääoman pysyvyys ja korkea työmotivaatio oppilaitoksen muuton lähestyessä. Ylläpidetään ammatillista osaamista johdon tuella kehityskeskustelujen pohjalta ja luodaan innovatiivinen työympäristö.

Henkilöstön työkykyä ylläpidetään Poliisiammattikorkeakoulun henkilöstöstrategian mukaisesti. Tutkimuspäällikkö seuraa ja tukee tutkijoiden jaksamista säännöllisesti.

8 KEHITTÄMISPROSESSI

TAVOITE

Poliisiammattikorkeakoulu on omalla osaamisellaan mukana kehittämässä poliisitoimintaa ja yhteiskunnan sisäistä turvallisuutta. Kehittämisprosessissa otetaan huomion yhteiskunnan ja työelämän haasteet sekä valmistaudutaan tuleviin muutoksiin. Koulutus- ja tutkimustoiminnan yhteydessä syntyvää taitotietoa käytetään hyväksi poliisin toimintaa kehitettäessä.

8.1 Asiakkaiden tarpeiden tunteminen ja niihin vastaaminen

Tiedon ja tutkimuksen alueella "askel edellä muuta hallintoa"

Kehittämisen avulla pyritään ennakoimaan tulevaa ja valmistamaan poliisihallintoa tulevien muutosten kohtaamiseen. Skenaariotyöskentely ja verkostoituminen ovat ennakoivan toiminnan tärkeitä lähtökohdat. Kehittämissuunnitelmissa linjitetaan poliisin ylijohdon määrittelemiin strategisiin tavoitteisiin. Toiminnan avulla kyetään tukemaan hankkeita ja arvioimaan niihin liittyviä vaikutuksia.

Tutkimustuloksia välitetään kentälle koulutuksen, oppimateriaalin, konsultoinnin sekä yhteisten työryhmien ja seminaarien avulla.

PAKK:n julkaisutoimintaa systematisoidaan ja kehitetään kiinnittäen erityistä huomiota kustannustoimittamiseen ja ulkoiseen markkinointiin. Julkaisusarjoissa tuotetaan tutkimuksia, oppikirjoja, tiedotteita, oppaita ja keskustelualoitteita. Julkaisujen tunnettavuutta ja käytettävyyttä parannetaan.

Koulutustarvekartoituksen kehittäminen

Poliisiammattikorkeakoulu kehittää koulutustarvekartoitusta erityisesti johtamiskoulutuksen osalta. Pyrkimyksenä on saavuttaa parempi asiakastuntemus sekä määrällisesti että laadullisesti. Asiakastuntemuksen kautta ennakoitaan tulevat koulutustarpeet ja vastataan paremmin koulutusodotuksiin.

Kenttävierailut eri kokoonpanoissa (johto/opettajat/tutkijat/opiskelijat)

Kartoitetaan tilanteet, joissa Poliisiammattikorkeakoulun on tarkoituksenmukaista olla edustettuna. Arvioidaan millainen edustus on tilanteeseen soveltuvin ja otetaan lopputulos huomioon ajankäytön suunnittelussa. Kenttävierailujen pääpaino on lääneissä ja valtakunnallisissa yksiköissä. Aktivoidaan PAKK:n toimintaa vuorovaikutukseen hakeutumalla.

Aktiivinen osallistuminen yksiköiden päällystöpäiville

Selvitetään yksiköiden päällystöpäivien ajankohdat ja sovitaan niille osallistumisesta. Pyritään saamaan päiville aikaa PAKK:n toiminnan esittelemiseksi ja ajankohtaisten asioiden käsittelemiseksi.

8.2 Kehittämisen, tutkimuksen ja koulutustoiminnan yhteensovittaminen

Asiantuntijatiimien perustaminen yli yksikkörajojen ja julkaisutoiminnan kehittäminen

Kehitetään yhteistyötä asiakokonaisuuksien pohjalta. Nimetään toimintaryhmiin kuuluvat henkilöt ja määritellään puheenjohtaja. Asiantuntijat esittelevät oman työnsä ja arvioivat minkälaisia konkreettisia yhteistyömahdollisuuksia on olemassa.

Tutkimusyksikkö tuottaa opetusta ja kehittämistoimintaa palvelevia tutkimuksia ja selvityksiä. Tutkimustuloksia hyödynnetään opetuksessa. Tutkijat osallistuvat opetukseen siten, että omien erityisosaamisalueiden ohella he välittävät metodista ja sisällöllistä osaamista opiskelijoille ja opettajille. Raporttien ja selvitysten avulla vastataan hallinnon ajankohtaiskysymyksiin.

Opinnäytetöiden kehittäminen kehittämisprojektityyppisiksi

Pidetään aikaisempaa enemmän yhteyttä opiskelijoiden yksiköihin ja pyritään siihen, että yksikkö nimeää PPT-opiskelijalle mentorin. Tutkielman aihealue etsitään yksikön toiminnan kehittämiseen liittyvistä asioista. Tutkielman ohjaaja, opiskelija ja mentori toimivat yhteistyössä kehittämisprojektissa.

Yhteiset kehittämisprojektit työyhteisöjen kanssa

Laajemmat kehittämisprojektit merkitsevät käytännössä useamman opiskelijan työpanoksen varaamista työyhteisön kehittämiseen. Kehittämisprosessin edistäminen edellyttää tällöin selkeää projektisuunnitelmaa ja työnjakoa oppilaitoksen, opiskelijoiden ja työyhteisön välillä.

8.3 Muutoksen hallinta

Tulevaisuuden tapahtumien ennakointi – vaihtoehtoiset kehitysmallit

Osallistutaan poliisihallinnon ohjelmatyöskentelyyn. Skenaariotyöskentelyn ja verkostoitumisen avulla laaditaan vaihtoehtoisia kehitysmalleja ja pyritään ennakoimaan tulevaisuutta.

Muutosjohtamisen työvälineiden hallinta

Varmistetaan että muutosjohtaminen sisältyy tutkinto- ja täydennyskoulutukseen riittävällä tavalla. Tarvittaessa konsultoidaan poliisihallinnon yksiköitä muutosjohtamisen työvälineistä.

Yhteistyö poliisin ylijohdon kanssa

Yhteistyötä poliisin ylijohdon kanssa lisätään osallistumalla aktiivisesti tutkimuspoliittisen neuvottelukunnan toimintaan ja seuraamalla ylijohdon ja kentän esittämiä tutkimus- ja kehittämistarpeita.

Varmistetaan päällystööpiskelun näkyvyys ylijohdossa esimerkiksi PPT-vierailujen ja aktiivisen tiedottamisen avulla. Samalla varmistetaan ylijohdon mahdollisuus vaikuttaa tulevaan päällystöön ja tuoda esille toimintastrategiat.

8.4 Verkostoituminen

Yhteistyö korkeakoulujen, tutkimuslaitosten, työyhteisöjen ja sidosryhmien kanssa

Yhteistyötä korkeakoulujen, tutkimuslaitosten, työyhteisöjen ja sidosryhmien kanssa lisätään. Yhteistyökumppaneina korkeakoulujen lisäksi mm. Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos, Stakes, Opetusministeriö, Tilastokeskus, VIRKE-projekti. Luodaan myös toimivia poikkihallinnollisia yhteyksiä lisäämällä yhteistyötä poliisin ylijohdon ja muiden poliisihallinnon yksiköiden kanssa.

Eri tutkimushankkeissa ollaan yhteistyössä poliisi- ja syyttäjälaitoksiin eri paikkakunnilla. Järjestetään seminaareja yhdessä muiden alan tiedeyhteisöjen ja poliisiorganisaation yksiköiden kanssa esimerkiksi CEPOL. Tuotetaan yhteisiä julkaisuja ja toimintamalleja yhteistyökumppaneiden kanssa, esimerkiksi rikosentorjunnan paikallishankkeiden arvioinnista

Oppilaitosyhteistyö

Oppilaitosyhteistyötä lisätään turva-alan oppilaitosten kanssa. Yhteistyön muotoina ovat yhteiset kehittämis- ja neuvottelupäivät ja seminaarit. Opettajayhteistyötä jatketaan vakiintuneen verkoston pohjalta.

Osallistuminen aktiivisesti työelämän kehittämiseen / kehittämisprojektit

Osallistutaan aktiivisesti työelämän kehittämiseen erityisesti henkilöstöbarometrin osalta. Tuodaan esille barometrin tulokset ja arvioidaan tulosten käyttömahdollisuutta työyhteisön kehittämisessä. Toteutetaan henkilöstöbarometri seuraavan kerran vuonna 2005.

Osallistutaan paikallisten turvallisuussuunnitelmien kehittämiseen.

Osallistutaan aktiivisesti Eu:n poliisikoulutuksen, kehittämisen ja tutkimisen yhteistyöorganisaation Cepolin ja AEPC:n toimintaan sekä pohjoismaiseen poliisikoulutus- ja tutkimusyhteistyöhön.

Osallistutaan muihin kansainvälisen toiminnan kehittämishankkeisiin, joissa PAKK:n asiantuntemuksella on käyttöä tai joista voidaan saada hyötyä PAKK:n toiminnan kehittämiseen.

9

TUKIPALVELUPROSESSI

TAVOITE

Tukipalvelut tukevat tehokkaalla ja taloudellisella tavalla avainprosessien toteutumista. Asiantuntijoiden huippuosaamisen ja opiskelijoiden oppimistuloksen varmistamiseksi luodaan toimiva tiedonhallintajärjestelmä.

Tiedonhallinta

Oppilaitoksen tietoliikenneverkkoa kehitetään osana poliisin valtakunnallista verkkoa. Laaditaan vuoden 2004 aikana oppilaitoksen IT – ympäristön kehittämisen kokonaisselvitys. Selvitetään yhdessä Poliisikoulun kanssa mahdollisuudet yhdistää oppilaitosten IT-palvelut Hervantaan muuton yhteydessä. Henkilökunnan etätyöskentelymahdollisuuksia parannetaan laajentamalla asiantuntijoiden langattomia yhteyksiä poliisin verkkoon.

Sisäisessä budjetissa varataan vuosittain riittävä rahoitus atk-laitteiden ylläpitämiseen ja uusimiseen siten, että käytettävissä on vähintään samantasoiset laitteet kuin muissa poliisin yksiköissä. Selvitetään mahdollisuudet saada poliisin käytössä olevien perusohjelmien käyttäjätukea muilta poliisin yksiköiltä.

Hankitaan kirjastoon tarvittavat tiedonhakuja palvelevat tietokannat. Järjestetään henkilökunnalle ja opiskelijoille tiedonhankinnan opetusta. Vahvistetaan yhteistyötä poliisin kirjastojen sekä erityisesti ammattikorkeakoulukirjastojen kanssa. Seurataan ja hyödynnetään aktiivisesti Opetusministeriön tukemaa virtuaaliammattikorkeakoulu- hanketta.

Kirjaston kokoelmaa täydennetään ja ajanmukaistetaan siihen vuosittain osoitetuilla määrärahoilla huomioiden erityisesti kurssikirjakokoelman kehittäminen. Kokoelmaa kehitetään kirjaston yhteistyöryhmän tekemien esitysten pohjalta. Tehdään säännöllisesti kirjaston ja tietopalvelun toimivuutta koskevat asiakaskyselyt.

Laaditaan oppilaitosten kirjastojen yhdistämistä koskeva selvitys yhdessä Poliisikoulun kanssa.

Tuetaan opiskelijoiden opintoja järjestämällä opiskelijoille riittävä määrä työasemilla varustettuja työpisteitä, joista on toimivat yhteydet tietoverkkoihin. Tiedonhankinnan osaamisen varmistamiseksi poliisipäälystön tutkintoon sisältyy erillinen informatiikkajakso.

Suunnittelukauden alussa toteutetaan johdon sähköinen informaatiojärjestelmä. Suunnittelukauden aikana otetaan käyttöön sähköinen asiakirjojenhallintajärjestelmä.

Tavoitteena laadukas palvelutoiminta

Laadukkaalla palvelutoiminnalla varmistetaan toimivat opiskelijapalvelut, jotka sisältävät majoituksen, ruokailun sekä käyttökelpoiset opetustilat. Uutta opintorekisteriä ja siihen liittyvää majoitusjärjestelmää kehitetään suunnittelukauden alkupuolella.

Sisäistä palvelutoimintaa kehitetään tukihenkilöstön tehtäväkuvia tarkistamalla sekä yli yksikkörajojen tapahtuvaa tiimien välistä yhteistyötä parantamalla. Varmistetaan palvelutoiminnan säilyminen laadukkaana Otaniemen kiinteistössä Hervantaan muuttoon saakka.

Hankintatoiminnassa painotetaan ajanmukaisten koulutustoimintaa tukevien harjoitusvälineiden hankintaa.

Tehdään säännöllisesti palvelutoimintaan kohdistuvia asiakaskyselyjä ja kannustetaan opiskelijoita ja henkilökuntaa käyttämään hyväksi vahvistettua aloitejärjestelmää.

Turvallinen toimintaympäristö

Suunnittelukauden alussa vahvistetaan rakennuksen turvallisuussuunnitelmat. Työsuojelusuunnitelmat tarkistetaan vuosittain painottaen ergonomia-asioiden ohella erityisesti rakennuksessa ilmenevien vaara- ja riskitekijöiden huomioimista. Työ tapahtuu kiinteässä yhteistyössä kiinteistön omistajan ja työterveyshuollon edustajien kanssa

Henkilöturvallisuus pidetään mm. kulunvalvontajärjestelmän avulla korkealla tasolla.

Osaava, jaksava, työhönsä motivoitunut ja asiakassuuntautunut henkilöstö

Henkilöstöä kannustetaan kehittämään omaa osaamistaan henkilöstöstrategian periaatteiden mukaisesti. Ammatillisen osaamisen varmistamiseksi luodaan osaamisen arviointijärjestelmä, jonka pohjalta henkilöstön osaamista kehitetään vuosittain kehityskeskusteluissa sovitulla tavalla.

Henkilöstön työkykyä ja työn kuormittavuuden hallintaa ylläpidetään erillisen työhyvinvointistrategian periaatteiden pohjalta.

Selvitetään mahdollisuudet hyvän työsuorituksen palkitsemiseen (kannustinjärjestelmä).

10

JOHTAMISPROSESSI

TAVOITE

Linjakkaalla johtamistoiminnalla luodaan edellytykset toiminnalle, huolehditaan toiminnan korkeasta laadusta sekä kannustetaan henkilöstöä tavoitteelliseen ja innovatiiviseen työskentelyyn. Suunnittelukaudella johtamistoiminta keskittyy Hervantaan muuton suunnitteluun ja toteutukseen.

Toimintaympäristön tunteminen

Oppilaitoksen johto seuraa toimintaympäristössä tapahtuvia muutoksia osallistumalla aktiivisesti strategisesti tärkeisiin hankkeisiin ja työryhmiin sekä poliisihallinnon sisällä että yhteistyökumppanien piirissä.

Johtoryhmä jatkaa kiinteää yhteydenpitoa muihin poliisiyksiköihin vuosittaisten yhteistyökäyntien muodossa. Yhteistyötä poliisin ylijohdon kanssa tiivistetään.

Osallistutaan aktiivisesti ammattikorkeakoulujen väliseen yhteistyöhön ja seurataan ammattikorkeakoulujärjestelmän kehitystä. Yhteistyötä yliopistojen kanssa syvennetään.

Selkeä näky tulevaisuudesta ja toiminnan tavoitteista

Seurataan aktiivisesti julkisuudessa tapahtuvaa keskustelua erityisesti sisäisen turvallisuuden sekä koulutus- ja tutkimustoiminnan alueilla. Luodaan toimivat henkilökohtaiset suhteet tärkeimpien yhteistyökumppanien kanssa.

Kytetään visio- ja strategiatyöskentely osaksi säännöllistä johtamistoimintaa. Otetaan strategiohön mukaan poliisin ylijohdon ja kentän edustus.

Linjakas johtamistoiminta

Suunnittelukaudella johtamistoiminta painottuu Hervantaan muuton myötä muutosprosessin hallintaan edellä kohdassa 2 määriteltyjen johtamisperiaatteiden mukaisesti.

Johtamistoiminnan yleisenä perustana on vuorovaikutteinen, osallistava, kannustava ja palautetta antava johtamistapa, jolla pyritään luomaan innovatiivinen työympäristö. Johdon strategisen johtamisen ja henkilöstöjohtamisen valmiuksia kehitetään.

Johtamisessa ja toiminnan kehittämisessä korostuvat jatkuva toiminnan laadun kehittäminen sekä sen arviointi. Johtoryhmätyöskentelyä kehitetään edelleen säännöllisesti toteutettavan itsearvioinnin pohjalta.

Johtotehtävissä toimivien henkilöiden sitoutuminen asetettujen tavoitteiden toteuttamiseen varmistetaan tiiviin johtoryhmätyöskentelyn ja kehityskeskustelujen avulla.

Henkilöstöstrategian toteuttaminen

Johto sitoutuu noudattamaan vahvistetun henkilöstöstrategian periaatteita.

Johtamistoiminnalla tuetaan henkilöstön työhyvinvointia, työssä jaksamista sekä osaamisen suunnitelmallista kehittämistä. Johdon ja henkilöstön välistä yhteistyötä näissä asioissa lisätään.

Noudatetaan avointa viestintäpolitiikkaa ja kehitetään sisäistä tiedonkulkua.

Osallistutaan aktiivisesti palkkausjärjestelmän kehittämiseen.

Resurssien hankinta ja oikea kohdentaminen

Johto pyrkii hankkimaan vuosittain joustavan ja riittävän rahoituksen, joka antaa perustoimintojen toteuttamisen lisäksi riittävät mahdollisuudet huippuasiantunteuksen ja toiminnan innovatiivisuuden ylläpitämiseen ja lisäämiseen.

Johto huolehtii toimenpiteistä, joilla varmistetaan riittävät henkilöstöresurssit ja kilpailukyky henkilöstön rekrytoinnissa. Oppilaitoksen imagoa parannetaan työpaikan houkuttelevuuden lisäämiseksi.

Osallistutaan harkiten yhteisrahoitteisiin hankkeisiin, joilla saadaan ulkopuolista rahoitusta lähinnä tutkimus- ja kehittämistoimintaan sekä kansainväliseen yhteistyöhön.

Kokeilukauden jälkeen otetaan käyttöön oppilaitoksissa yleisesti käytössä oleva asiantuntijoiden kokonaistyöaikajärjestelmä.

Resursseja kohdennetaan suunnitelmallisesti aiempaa enemmän poliisitoiminnan kehittämisen tukemiseen. Opetustoiminnassa pyritään mahdollisimman suureen opettajien ”omavaraisuuteen”.

11 ORGANISAATIO JA RESURSSIT

TAVOITE Turvataan oppilaitoksen toimintaedellytykset

11.1 Organisaatio

Oppilaitoksen organisaatiota kehitetään vastaamaan toiminnan muutoksia. Organisaatio sopeutetaan Hervantaan muuton edellyttämiin toiminnan muutoksiin. Tiimityöskentelyn kehittämiseen sekä yksiköiden väliseen yhteistyöhön kiinnitetään erityistä huomiota.

Oppilaitoksen kirjallisen ohjausjärjestelmän tarkistamista jatketaan suunnittelukauden alussa.

Oppilaitoksen toiminnan laadun arviointi suoritetaan sisäisenä arviointina määräajoin. Arvioinnin pohjalta käynnistetään tarvittavat toiminnan kehittämishankkeet seuraavan vuoden alussa pidettävillä henkilöstön kehittämispäivillä. Suunnittelukauden aikana toteutetaan oppilaitoksen toiminnan ulkoinen arviointi.

11.2 Rahoitus

Poliisiammattikorkeakoulun rahoituskehitys tulee suunnittelukaudella saattaa tasapainoon verrattuna poliisikoulun kehukseen. Rahoitustarpeeseen vaikuttavat erityisesti päällystö-, päällikkö- ja alipäällystökoulutuksen kehittämistä koskevat ratkaisut, joiden toteuttamiseen liittyvä rahoitus tulee turvata riittävän pitkällä aikavälillä.

Hankerahoituksella pyritään turvaamaan oppilaitoksen normaalin toiminnan lisäksi toteutettavat poliisin strategioita palvelevat erityishankkeet.

Poliisiammattikorkeakoulun toimitilojen kehittämistä ja kalustuksen uusimista koskevat suunnitelmat tehdään suunnittelukauden alussa.

11.3 Henkilöstö

Henkilöstön määrä ja rakenne (arvioidut henkilötyövuodet)

	2004	2005	2006 ¹⁾	2007 ¹⁾
Poliisimiehet	5	5	5	5
Muu henkilöstö	38	39	39	39
Projektitutkijat	8	8	8	8
Yhteensä	51	52	52	52

1) Vuosien 2006 ja 2007 luvut laskettu oletuksella, että koko nykyinen henkilökunta siirtyy Hervantaan. Todennäköistä on kuitenkin, että muuttoon liittyvät virka- ja henkilöjärjestelyt lisäävät henkilötyövuosien määrää.

Avautuvat virat

Eläkkeelle siirtymisen johdosta avautuu vuonna 2004, **vahtimestarin vaativuustaso 40.03 virka**, jonka tehtäviin kuuluvat majoitustehtävät ja vuonna 2006 **toimintussuhteiden vaativuustaso 40.06 virka**. Virkojen tehtäväkuvat tarkistetaan niiden avautuessa vastaamaan sen hetkisiä toiminnallisia tarpeita.

Resurssitarpeet

Opetustehtävät:

Suunnittelukauden alussa tulee selvittää, onko tarkoituksenmukaista siirtää kehysrahoituksen piiriin päällystökoulutuksen lisäämisestä johtuvat hankerahoituksena rahoitetut neljä opettajan virkaa (kaksi yliopettajaa ja kaksi ylikomisariota). Tehtävien rahoitus tulee joka tapauksessa varmistaa ainakin suunnittelukauden loppuun.

Muut asiantuntijatehtävät:

Kokonaisrikollisuutta koskeva hankerahoituksella vuoden 2004 loppuun toteutettava tutkimustoiminta pyritään vakinaistamaan siten, että oppilaitokseen perustetaan **kokonaisrikollisuuden tutkimusaluetta johtavan erikoistutkijan määräaikainen virka**, jonka vuosittaiset palkkausmenot lisätään oppilaitoksen kehykseen.

Poliisin strategioita tukevat tutkimushankkeet toteutetaan edelleen pääsääntöisesti myönnetyin hankerahoituksen puitteissa.

11.4 Tilat

Poliisiammattikorkeakoulu jatkaa suunnittelukauden ajan toimintaansa nykyisissä tiloissa, joita pyritään kehittämään laadittavan tilojen kehittämissuunnitelman pohjalta yhdessä kiinteistön omistajan kanssa ja käytettävissä olevien määrärahojen puitteissa.

Majoitustilat eivät päällystökoulutuksen lisäyksestä johtuen riitä kaikkien muiden kurssien opiskelijoiden majoittamiseen. Osa kurssilaisista majoitetaan lähiympäristön majoitusliikkeisiin niiden kanssa tehtävien yhteistyösopimusten puitteissa.

Poliisiammattikorkeakoulun Tampereelle muuton suunnittelua varten on asetettu projektiryhmä, jonka tulee selvittää muuton vaikutukset oppilaitoksen toimintaan sekä siitä aiheutuvat tilatarpeet tavoitteena luoda Tampereen Hervantaan toimiva oppimisympäristö.

Espoossa 30. päivänä tammikuuta 2004

Rehtori

Urpo Sarala

Hallintopäällikkö

Hannu Taiha