



Poliisiammattikorkeakoulu

# Poliisipääallystön tutkinto

**OPINTO-OPAS 2011-2012**





# **POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINTO OPINTO-OPAS**

## **A- JA B-OSAN OPINNOT LUKUVUOSI 2011-2012**

Poliisihallitus on vahvistanut 21.6.2011  
Poliisiammattikorkeakoulun poliisipäällystön tutkinnon  
opetussuunnitelman (POHADNo/2011/2113).



Poliisiammattikorkeakoulu

Poliisiammattikorkeakoulu

Tampere, 2011

ISBN: 978-951-815-208-1

Painopaikka: Tampereen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print

# SISÄLLYSLUETTELO

1. YLEISTÄ .....	7
2. POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN KOULUTUSTEHTÄVÄ .....	8
3. VISIO JA ARVOT .....	9
4. PEDAGOGINEN STRATEGIA JA OPPIMISYMPÄRISTÖT .....	10
OPINTOJEN OHJAUS .....	10
SULAUTUVA OPETUS .....	10
OSAAMISEN ARVIOINTI JA NÄYTÖT .....	11
KANSAINVÄLISYYS .....	11
OPISKELIJAPALAUTEJÄRJESTELMÄ.....	12
5. TUTKINNONTUOTTAMA OSAAMINEN .....	13
YLEISET KOMPETENSSIT .....	13
AMMATILLISET KOMPETENSSIT – TUTKINNON OSAAMISTAVOITTEET .....	13
TUTKINTOJEN JA MUUN OSAAMISEN KANSALLINEN VIITEKEHYS (NQF).....	14
HYVÄ JOHTAMINEN POLIISISSA .....	15
6. POLIISIPÄÄLLYSTÖNTUTKINTO .....	17
TUTKINNON RAKENNE.....	17
OPINTOJEN RAKENNE JA ETENEMINEN.....	18
OPINTOJENTOTEUTUS JA OPINTOIHIN KOMENTAMINEN .....	19
OPETUKSEEN OSALLISTUMINEN.....	20
VAADITTAVAT SUORITUKSET .....	20
OPINTOSUORITUSTEN ARVIOINTI.....	21
MUIDEN OPINTOJEN HYVÄKSILUKEMINEN .....	23
KIELTEN OPETUKSEN KÄYTÄNNÖT.....	25
B-OSAN OPINTOJENTOTEUTUS.....	26
OPISKELUN KESKEYTTÄMINEN JA KOULUTUKSESTA EROTTAMINEN .....	27
OPISKELIJALLE ANNETTAVAT TODISTUKSET.....	28
POLIISIPÄÄLLYSTÖNTUTKINNONTÄYDENTÄMINEN JA MUUNTOKOULUTUS....	28
7. YLIOPISTO-OPINNOT SOPIMUSYLIOPISTOSSA.....	30
8. TUTKINNON SUORITTAMINEN .....	31
Opiskeluoikeus.....	31
Suoritusoikeus B-osan opinnoissa .....	31
Läsnäolevaksi ilmoittautuminen.....	31
9. OPISKELUN SANASTO .....	32

10. POLIISIPÄÄLLYSTÖNTUTKINTO A-OSAN OPINNOT.....	41
10.1 A-OSAN OPINTOJEN RAKENNE .....	42
10.2 A-OSA; PERUSOPINNOT.....	45
Orientaatio-opinnot (PO0) 2 op.....	46
Suomen kieli ja viestintä (PO1) 3 op .....	48
Kansainvälisyys poliisitoiminnassa (PO2) 3 op .....	50
Vieras kieli (PO3) 6 op.....	52
Toinen kotimainen kieli (PO4) 3 op .....	55
Loppuharjoitus (PO9) 4 op.....	58
Päällystöharjoittelu (PO10) 6 op.....	61
10.3 A-OSA; AMMATTIOPINNOT .....	63
10.3.1 Kenttätoiminnan johtaminen.....	64
Kenttätoiminnan johtaminen valintakokeessa (KTJ0) 2 op.....	67
Valvonta- ja hälytystoiminnan johtaminen (KTJ1) 6 op .....	69
Operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen (KTJ2) 6 op .....	72
Päätöksenteon ja kriisikäyttäytymisen psykologiaa (KTJ3) 4 op ....	74
Poliisin toimivaltajärjestelmän perusteet (KTJ4) 4 op .....	76
Lupahallinnon perusteet (KTJ5) 2 op .....	78
Liikenneturvallisuus (KTJ6) 3 op.....	80
Ulkomaalaisasioiden perusteet (KTJ7) 2 op .....	82
10.3.2 Tutkintatoiminnan johtaminen.....	84
Tutkintatoiminnan johtaminen valintakokeessa (TTJ0) 2 op.....	87
Rikollisuus ja rikostorjunta (TTJ1) 3 op .....	89
Tutkintatoiminnan teoreettiset perusteet (TTJ2) 5 op .....	91
Tutkintatoiminnan johtamisen käytännön perusteet (TTJ3) 10 op ...	94
Esitutkintayhteistyö ja tutkinnanjohtaminen (TTJ4) 9 op .....	99
10.3.3 Poliisitoiminnan yleinen johtaminen.....	104
Poliisitoiminnan yleinen johtaminen valintakokeessa (PTYJ0) 2 op..	106
Hallintotieteen ja turvallisuuden johtamisen perusteet (PTYJ1) 4 op ...	108
Johdatus organisaatioteoriaan ja johtamiseen (PTYJ2) 3 op .....	110
Hallinto- ja virkamiesoikeuden perusteet (PTYJ3) 3 op .....	112
Johtamisviestintä (PTYJ4) 3 op .....	114
Strateginen ajattelu ja johtaminen (PTYJ5) 3 op .....	116
Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu (PTYJ6) 10 op .....	118
10.4 A-OSA; OPINNÄYTEOPINNOT .....	121
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet (ON1) 4 op.....	123
Opinnäytetyö (ON2) 9 op .....	125

11. POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINTO B-OSAN OPINNOT .....	127
11.1 B-OSAN OPINTOJEN RAKENNE .....	128
11.2 B-OSA; PERUSOPINNOT .....	132
Vieras kieli (PO3) 3 op.....	133
Analyysitoiminta ja johtaminen (PO5) 3 op.....	135
Sosiologian perusteet (PO6) 2 op .....	137
Johdatus oikeussosiologiaan (PO7) 2 op.....	139
Siviilioikeus (PO8) 7 op .....	141
11.3 B-OSA; AMMATTIOPINNOT .....	143
11.3.1 Kenttätoiminnan johtaminen.....	143
Poliisistrategiat ja johtaminen kenttätoiminnassa (KTJ8) 4 op .....	144
Kenttätoiminnan operatiivista johtamista tukeva teknologia (KTJ9) 3 op.....	146
Kenttäyksiköiden harjoittelulaisuudet (KTJ10) 4 op .....	148
Poliisin liikenneturvallisuustyön johtaminen (KTJ11) 2 op .....	150
Viranomaisyhteistyö (KTJ13) 3 op.....	152
Tilannejohtaminen (KTJ14) 3 op.....	154
11.3.2 Tutkintatoiminnan johtaminen .....	156
Rikostorjunnan strategiat (TTJ9) 4 op .....	157
Tutkinnanjohtajakurssi (TTJ10) 3 op.....	159
Vaativan tutkinnan johdon haasteet (TTJ11) 3 op .....	161
Salaisten pakkokeinojen johtaminen (TTJ12) 2 op.....	163
Rikos- ja tutkintatiedottaminen (TTJ13) 2 op .....	165
Kriminologian ja kriminaalipolitiikan avainkysymyksiä (TTJ14) 3 op..	167
Turvallisuussuunnittelu ja -yhteistyö (TTJ15) 2 op .....	169
11.3.3 Poliisitoiminnan yleinen johtaminen.....	171
Poliisin organisaatiot ja johtamisjärjestelmät (PTYJ8) 3 op .....	172
Toiminnan ja talouden suunnittelu ja seuranta (PTYJ9) 4 op .....	174
Strategisen organisaatiomuutoksen johtaminen (PTYJ10) 4 op...	176
Henkilöstösuunnittelun ja strategisen henkilöstöjohtamisen syventävät opinnot (PTYJ11) 4 op .....	178
Esimiehenä työyhteisössä (PTYJ12) 4 op .....	180
Johdatus kehittämistyön menetelmiin (PTYJ13) 4 op.....	182
Tiimityön ja mentoroinnin perusteet (PTYJ14) 4 op.....	184
Poliisietikka, eettinen johtaminen ja monimuotoisuus työyhteisössä (PTYJ15) 3 op .....	186
Henkilöstöinformaation hyödyntäminen johtamisessa – työhyvinvoinnin ja osaamisen johtaminen (PTYJ16) 4 op .....	189
Laatujohtaminen poliisissa (PTYJ17) 4 op .....	191
Hallinto- ja virkamiesoikeuden ajankohtaiset kysymykset (PTYJ18) 3 op .....	193
11.4 B-OSA; OPINNÄYTEOPINNOT .....	195
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssi (ON3) 3 op.....	197
Metodologia (ON4) 4 op.....	199
Tilastotieteen perusteet (ON5) 4 op .....	201
Tutkielmaseminaari (ON6) 3 op .....	203
Opinnäytetyö (ON7) 8 op .....	205

# KAAVIOT

KAAVIO 1. Poliisipäälystön tutkinnon rakenne .....	17
KAAVIO 2. A-osan opintojen opintojaksot.....	44
KAAVIO 3. B-osan opintojen opintojaksot.....	130

# LIITELUETTELO

LIITE 1. Poliisipäälystön tutkintokoulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteystiedot.....	209
LIITE 2. Poliisipäälystön tutkinnon B-osan opiskelu- ja suoritusoikeus.....	210
LIITE 3. PPT B-osan opintojaksojen opiskelu- ja suoritusoikeudet .....	212
LIITE 4. Kirjallisten oppimistehtävien muotoja .....	215
LIITE 5. Poliisipäälystön tutkinnon tuottamat yleiset kompetenssit.....	217
LIITE 6. 6a) PPT A-osan opinnäytetyön arviointikriteerit.....	219
6b) PPT B-osan opinnäytetyön arviointikriteerit .....	222
LIITE 7. Ruotsin kielen taitotasokuvaukset ammattikorkeakouluille .....	228
LIITE 8. Kielten eurooppalaisen viitekehyksen taitotasot – a Common European Framework of Reference for Languages .....	232

# 1. YLEISTÄ

Tähän poliisipäällystön tutkintoa suorittaville tarkoitettuun opinto-oppaaseen on kerätty tietoa Poliisiammattikorkeakoulussa opiskeluun liittyvistä asioista. Opinto-oppaaseen on sisällytetty poliisihallituksen vahvistamina tutkinnon tavoitteet, opetussuunnitelma ja tutkintovaatimukset.

Toivomme, että opiskelijoiden ohella myös muut poliisin päällystökoulutuksesta kiinnostuneet löytävät etsimänsä tiedot tästä opinto-oppaasta.

Poliisiammattikorkeakoulun henkilökunta toivottaa menestystä opiskeluun. Päällystökoulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteystiedot löydät opinto-oppaan liitteestä (liite 1).

## 2. POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN KOULUTUSTEHTÄVÄ

Poliisiammattikorkeakoulun koulutustehtävä perustuu poliisikoulutuksesta annetun lain (68/2005, 103/2007) 2 §:ään, poliisikoulutuksesta annettuun valtioneuvoston asetukseen (283/2005), poliisin ylijohdon ja poliisioppilaitoksen välisen tulossopimukseen sekä poliisihallinnon vuotuisen koulutusohjelmaan. Laki poliisikoulutuksesta annetun lain (68/2005) muuttamisesta tuli voimaan 1.1.2008.

Poliisiammattikorkeakoulu vastaa poliisikoulutukseen rekrytoinnista, tutkintoa suorittamaan otettavien opiskelijavalinnoista, poliisin perus- ja jatkotutkinnoista, oppilaitoksessa annettavasta täydennyskoulutuksesta sekä poliisialaan liittyvää tutkimus- ja kehittämistoiminnasta. Poliisiammattikorkeakoulu järjestää edellä mainittuihin tutkintoihin liittyvää koulutusta, ammatillisia erikoistumisopintoja, laadun kehittämiseen liittyvää koulutusta sekä muuta turvallisuusalan koulutusta.

Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on vastata järjestämänsä koulutuksen ja muun toiminnan laatutasosta ja kehittämisestä sekä osallistua määräajoin ulkopuoliseen arviointiin.

Poliisiammattikorkeakoulussa suoritettava poliisipäällystön tutkinto on poliisialan ammattikorkeakoulututkinto. Tutkinnon ja siihen liittyvän opetuksen osalta noudatetaan tässä laissa säädetyn lisäksi soveltuvin osin, mitä ammattikorkeakoululaisissa (351/2003) tai sen nojalla säädetään.

Poliisiammattikorkeakoulun opetus- ja tutkintokieli on suomi tai ruotsi. Oppilaitos päättää erikseen muun opetus- ja tutkintokielen käyttämisestä opetuksessa ja opintosuorituksissa.

Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijavalintoihin ei sovelleta ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmästä annettua valtioneuvoston asetusta (353/2003).

## 3. VISIO JA ARVOT

### VISIO

Poliisiammattikorkeakoulu tukee poliisin valtakunnallista visiota. Poliisin visio vuonna 2014 määrittelee poliisitoimen tavoitetilän, jonka mukaisesti Suomi on Euroopan turvallisin maa, minkä takeena on ammattitaitoinen, palvelualtis, luotettava, yhteistyöhakuinen ja tehokkaasti organisoitu poliisi.

Poliisikoulutuksen vision mukaan Poliisiammattikorkeakoulu on vuonna 2020 arvostettu ja yhä vetovoimaisempi poliisin koulutuksen, tutkimuksen ja kehittämisen osaaja, joka toimii kansallista ja kansainvälistä turvallisuusalan yhteistyötä edistäen.

### ARVOT

Poliisin ylijohdolla on hyväksynyt poliisin yhteiset arvot kaikkien poliisin yksiköiden noudatettaviksi. Ne on myös käsitelty oppilaitoksen henkilöstön keskuudessa. Seuraavassa on esitetty poliisin arvojen merkitys Poliisiammattikorkeakoulussa.

#### Oikeudenmukaisuus

Opiskelijavalintaprosessi on läpinäkyvä eri tutkintotasoilla ja kohtelee hakijoita tasapuolisesti. Tutkinto- ja täydennyskoulutus tuottavat eettisesti korkeatasoisia poliiseja poliisihallintoon. Oppilaitoksen toiminta on oikeudenmukaista ja ihmisarvoa kunnioittavaa.

#### Ammattitaito

Poliisiammattikorkeakoulu kannustaa jatkuvaan osaamisen kehittämiseen. Työyhteisö luo oppimisympäristön, joka palvelee koko poliisihallinnon jatkuvaa oppimista ja menetelmien kehittämistä.

#### Palveluperiaate

Poliisiammattikorkeakoulu arvostaa yhteistyökumppaneitaan ja palvelee sekä sisäisiä että ulkoisia asiakkaitaan tehokkaasti ja taloudellisesti. Toiminnassa pyritään korkeaan asiakastytyväisyyteen ja sitä mitataan säännöllisesti.

#### Henkilöstön hyvinvointi

Poliisiammattikorkeakoulu edistää yksilön ja yhteisön hyvinvointia hyvällä ja linjakkaalla johtamistoiminnalla, osaamisen kehittämisellä, työhyvinvointitoiminnalla sekä toimivalla työterveyshuollolla.

## 4. PEDAGOGINEN STRATEGIA JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Pedagoginen strategia on osa Poliisiammattikorkeakoulun toimintaa ohjaavaa kokonaisstrategiaa, joka on tarkemmin kuvattu laadunvarmistusjärjestelmään liittyvässä toimintakäsikirjassa. Polamkin pedagoginen strategia ja sille rakentuva opetuksen suunnittelu varmistavat, että poliisin koulutus täyttää lähtökohdiltaan poliisin osaamis- ja ammattitaitovaatimukset. Pedagogisessa strategiassa kuvattujen oppimisen suuntaviivojen avulla luodaan pohjaa osaamislähtöiselle ajattelulle, joka konkreetisoituu oppimistuloksissa ja opiskelijoiden ammatillisessa osaamisessa.

Oppimisympäristö-käsite ymmärretään kokonaisvaltaiseksi sosiaalisesti toimintaympäristöksi, joka edistää oppimista. Oppimisympäristö koostuu useista tekijöistä, kuten tilasta, paikasta, oppijoista, opettajista, erilaisista oppimisenäkemyksistä ja toimintamuodoista sekä oppimisen välineistä ja tavoista käyttää niitä. Myös oppimisilmapiiri on olennainen osa toimivaa oppimisympäristöä.

Oppimisympäristö on siis muutakin kuin fyysinen tila jossa opiskelu tapahtuu. Poliisiammattikorkeakoulun oppimisympäristössä korostuvat oppijan oma aktiivisuus ja itseohjattu opiskelu, jolloin opettaja toimii tiedon ohjaajana, valmentajana, kannustajana ja tukihenkilönä. Opiskelu nähdään oppimisympäristössä kokonaisvaltaisena prosessina lyhytkestoisen oppituntiajattelun sijaan.

### OPINTOJEN OHJAUS

Poliisiammattikorkeakoulun opintojen ohjauksen tavoitteena on sujuvan oppimisen varmistaminen, asiantuntijuuden kehittymisen ja ammatillisen kasvun tukeminen.

Opintojen ohjaus alkaa jo ennen päällystöopintoja opiskelijavalintapalveluna. Päällystöopinnot käynnistyvät orientoivilla opinnoilla, jossa opiskelija ohjataan opintoihin ja oppimisympäristöön. Opintojen aikana opiskelijan ohjauksellisenä tukena ovat mm. kurssinjohtaja ja opintojaksojen vastuopettajat sekä opintopalveluiden henkilöstö. Poliisiammattikorkeakoulun opinto-ohjaaja koordinoi opintojen ohjausta.

Työssäoppimisjakso ja siihen liittyvä ohjaus ovat myös olennainen osa opintoja. Päällystöharjoittelussa harjoittelun ohjaajat tukevat ja ohjaavat opiskelijaa työympäristössä ja työtehtävissä. Opintojen edetessä opinnäytetyön ohjaus tulee osaksi opiskelijan ohjauspalveluja.

### SULAUTUVA OPETUS

Sulautuvaksi opetuksiksi kutsutaan lähi- ja verkko-opintojen yhdistelmää (Blended Learning). Verkko-opetus voidaan jakaa puolestaan ohjattuun verkko-opetukseen ja itseopiskeluun verkossa.

Verkko-opiskelu tarjoaa opiskelijoille joustavamman mahdollisuuden opintojen suorittamiseen osin ajasta ja paikasta riippumatta. Verkko-opiskelu vaatii kuitenkin opiskelijalta enemmän halua ja kykyä ottaa vastuuta omasta opiskelustaan kuin perinteiseen luento-opetukseen perustuva opiskelu. Itseohjautuvuus opinnoissa ja itsenäinen tiedonhankintakyky ovat tämän vuoksi tärkeässä roolissa verkko-opiskelussa.

Poliisipäällystön tutkintokoulutuksen toteutuksessa hyödynnetään verkko-opiskelun eri muotoja. Opintojaksojen oppimateriaalin ja oppimistehtävien hallinnointi tapahtuu pääsääntöisesti verkossa, Moodle-oppimisympäristössä. Opintojaksoihin sisältyviä etäluentoja ja -harjoituksia toteutetaan niin ikään verkossa, WebEx-oppimisympäristöä hyödyntäen. Videoitu verkkoluento voi olla joko reaaliaikainen luento tai erikseen verkkoon tallennettu video. WebEx-ympäristössä opettajat voivat antaa myös ohjausta opinnäytetyöskentelyä varten.

## OSAAMISEN ARVIOINTI JA NÄYTÖT

Jatkuvan arvioinnin avulla opiskelija tulee tietoiseksi oppimisprosessinsa etenemisestä koko koulutuksen ajan. Jatkuva arviointi tukee opiskelijaa omien tavoitteiden asettamisessa ja arvioinnissa sekä oman osaamisen vahvuuksien ja kehittämisalueiden tiedostamisessa. Vertaisarvioinnin, itsearvioinnin ja opettajan tekemän arvioinnin avulla toteutetaan opiskelijan osaamisen arviointia mahdollisimman monipuolisesti.

Poliisipäällystön tutkinnossa ammatillisen osaamisen osoittaminen tapahtuu muiden opintosuoritusten ohella myös näytöillä. Näyttö on opintosuoritus, jossa osaaminen osoitetaan käytännön tilanteessa työelämässä tai työelämää simuloivassa tilanteessa.

Tutkinnossa näytöt rakentuvat nk. jatkuvan näytön mallin mukaisesti, jossa osaamisen näytöt ajoittuvat opintojen eri vaiheisiin koko A-osan opintojen opiskeluajalle. Näytöt rakentuvat teema-alueiden ydinosaamisen varaan ja niiden painopiste on esimiestaitojen valmentamisessa ja ratkaisukeskeisessä ajattelussa. Jatkuvan arvioinnin näytöillä varmistetaan koulutuksen työelämäläheisyyttä ja opiskelijan päällystöesimiesroolin sisäistämistä.

Tutkinnon suorittajan johtamisosaamista kartoitetaan myös työssäoppimisjakson ja B-osan opintojen yhteydessä tehtävällä viivästetyllä arvioinnilla. Arvioinnin tulokset ohjaavat opiskelijaa oman osaamisen jatkuvaan kehittämiseen.

## KANSAINVÄLISYYS

Kansainvälisyys kuuluu korkeakouluopintoihin. Päällystöpintojen A-osaan sisältyy kansainvälisen poliisitoiminnan opintopaketti. Opiskelijat voivat lisäksi oman yksikönsä edustajina osallistua Euroopan poliisiakatemia (Cepol) opetusohjelman koulutustapahtumiin, joita voidaan harkinnanvaraisesti ottaa huomioon B-osan opinnoissa hyväksilukuna.

Poliisiammattikorkeakoulu osallistuu poliisin kansainväliseen toimintaan Cepolin ylläpitämän oppimisverkon ja koulutustoiminnan puitteissa sekä eurooppalaisen poliisin koulutuksen kehittämisessä Bolognan prosessin mallin mukaisesti.

## OPISKELIJAPALAUTEJÄRJESTELMÄ

Poliisiammattikorkeakoulussa toimii kaikkien tutkintotasojen yhtenäinen ja sähköinen opiskelijapalautejärjestelmä. Opintojaksopalaute on oppilaitoksessa pakollinen osa opiskelijan opintosuoritusta, joten opiskelijan tulee antaa palaute jokaisen suorittamansa opintojakson jälkeen. Opintojakson vastuupettaja antaa opiskelijaryhmälle vastapalautteen saatuaan ensin koosteen opiskelijoiden antamasta palautteesta.

Koulutussuunnittelijat laativat lukuvuositason yhteenvedon kunkin tutkinnon keskeisimmistä opiskelijapalautehavainnoista. Koulutuksen johtoryhmä ja opetussuunnitelmien kehittämisryhmät linjaavat näiden perusteella lukuvuosittaiset koulutuksen ja opetussuunnitelmien kehittämisen painopisteet. Opetustiimien vastuulla on näiden kehittämistoimien käytännön toimeenpano.

Opiskelijapalautejärjestelmä kuvataan Seitin *Palautetta opinnoista* -sivulla. Sieltä löytyvät myös tutkintojen lukuvuositason palauteyhteenvedot sekä linjaukset siitä, mihin kehittämistoimiin annettu palaute on johtanut.

Poliisipääallystön tutkinnon opiskelijat osallistuvat lisäksi noin puoli vuotta A-osan opintojen jälkeen tehtävään viivästettyyn arviointiin, jolla arvioidaan heidän kokemuksiansa opetuksesta ja sen työelämäläheisyydestä.

## 5. TUTKINNON TUOTTAMA OSAAMINEN

### YLEISET KOMPETENSSIT

Poliisipäällystön tutkinto tuottaa opiskelijalle ammatillisen ydinosamisen ohella myös yleistä työelämässä tarvittavaa osaamista eli nk. yleisiä kompetensseja. Ne luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yleiset kompetenssit kuvaavat yksilön pätevyyttä, suorituspotentiaalia ja kykyä suoriutua ammattiin kuuluvista työtehtävistä. Kompetenssit ovat laajoja osaamiskokonaisuuksia – yksilön tietojen, taitojen ja asenteiden yhdistelmiä. Yleiset kompetenssit ovat kaikille ammattikorkeakoulututkinnoille yhteisiä osaamisalueita, joissa opiskelijat kehittyvät koko opiskelunsa aikana.

Yleiset kompetenssit ovat:

- Itsensä kehittäminen ja ammatillinen kasvu
- Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
- Eettinen osaaminen
- Kehittämis- ja tutkimusosaaminen
- Organisaatio- ja yhteiskuntaosaaminen
- Kansainvälisyysosaaminen

Päällystötutkinnon koulutusohjelmassa yleiset kompetenssit kytketään poliisin ammatillisiin ydinalueisiin ja opintojaksoihin, jolloin ne kehittyvät opiskelijalla koko tutkinnon ajan. Yleisten kompetenssien osaamistavoitteet on kuvattu liitteessä 5.

### AMMATILLISET KOMPETENSSIT – TUTKINNON OSAAMISTAVOITTEET

Poliisipäällystön tutkinnon tuottamat ammatilliset kompetenssit muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden perustan.

Poliisipäällystön tutkinnon tavoitteet kuvataan osaamistavoitteina (Learning Outcomes).

Osaamistavoitteet kertovat, mitä opiskelijan odotetaan osaavan opintojakson, opintokokonaisuuden tai tutkinnon suoritettuaan. Osaamistavoitteiden avulla osoitetaan mitä oppija tietää, ymmärtää tai kykenee tekemään oppimisen tuloksena. Osaamistavoitteet kuvaavat täten tavoiteltavaa tulosta. Tavoitteet ilmaistaan tietoina, taitoina ja asenteina.

Poliisipäällystön tutkinto antaa pätevyyden poliisin päällystötehtäviin. Tutkinnon suorittamisen jälkeen poliisimiehellä on valmiudet toimia päällystötason esimiehenä sekä johtaa ja kehittää yksikkönsä toimintaa valittujen strategioiden ja tulostavoitteiden mukaisesti. Tämä edellyttää, että tutkinnosta valmistunut opiskelija:

- tuntee yhteiskunnan oikeusjärjestyksen sisällön ja sen perusteet poliisin toimintaan vaikuttavin osin
- osaa määritellä esimiehen aseman, tehtävät, vastuut ja velvollisuudet työyhteisössä; ymmärtää hyvän johtamisen sisällön ja merkityksen ja osaa toimia hyvänä esimiehenä ja yksilönä
- osaa jäsentää poliisin toimintaympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä pystyy määrittämään omalle yksikölleen tavoitteet ja strategiat
- osaa analysoida poliisin toimintaa ja sen johtamista sekä perustella näiden kehittämistarpeita
- pystyy johtamaan poliisiyksikköä sekä päivittäistoiminnassa että erilaisissa poliisitoiminnallisissa tilanteissa
- osaa ratkaista poliisin toimintaan liittyviä eettisiä ja ammatillisia ongelmia sekä ottaa huomioon ratkaisujen yhteiskunnalliset ja taloudelliset vaikutukset
- pystyy huolehtimaan henkilöstönsä henkisistä ja fyysisistä toimintaedellytyksistä ja hallitsee muutoinkin henkilöstön osaamisen kehittämisen sekä huolehtii näiltä osin myös itsestään esimerkillisellä tavalla
- hallitsee sekä työyhteisön sisäiseen että ulkoiseen vuorovaikutukseen ja viestintään liittyvät periaatteet ja kykenee kehittämään sekä omaa että työyhteisönsä osaamista
- kykenee seuraamaan oman tehtäväalueensa kansainvälistä kehitystä sekä osallistumaan poliisin kansainväliseen yhteistoimintaan ja tiedonvaihtoon
- kykenee tutkimusviestinnän vaatimukset täyttävään itsenäiseen ja järjestelmälliseen tiedon hallintaan, analysointiin ja raportointiin

Opetusteemojen (KTJ, TTJ ja PTYJ) opintojaksokohtaiset osaamistavoitteet kuvataan tämän opinto-oppaan opetussuunnitelmaosuudessa.

## **TUTKINTOJEN JA MUUN OSAAMISEN KANSALLINEN VIITEKEHYS (NQF)**

Opetus- ja kulttuuriministeriön esitys kansalliseksi viitekehykseksi tutkintojen ja muun osaamisen kuvaamiseen määrittelee kaikki suomalaiset tutkinnot jollekin kahdeksanportaiselle osaamistasolle (1–8). Kansallinen viitekehys (NQF) rakentuu eurooppalaisen viitekehysten (EQF) pohjalle. Kansallisessa viitekehyksessä suomalaisten tutkintojen edellyttämä osaaminen (oppimistulokset) kuvataan eurooppalaisessa yhteistyössä sovituin kriteerein tietoina, taitoina ja pätevyyyksinä. Poliisipäälläytön tutkinto on kansallisessa viitekehyksessä arvioitu tasolle kuusi (6).

Tasolle kuusi arvioitu poliisipäälläytön tutkintokoulutus tuottaa opiskelijalle seuraavanlaista osaamista:

### **Tieto**

Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat.

### **Taito (työskentelytapa ja soveltaminen)**

Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteentalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.

### **Vastuu, johtaminen, yrittäjäyys**

Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä.

### **Arviointi**

Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä.

### **Elinikäisen oppimisen avaintaidot**

Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

## **HYVÄ JOHTAMINEN POLIISISSA**

Poliisin johtamiskoulutuksella tuotetaan poliisihallinnolle ammatillisesti osaavia esimiehiä. Organisaation kaikkien tasojen esimiesten johtamistaidon kehittäminen on ollut poliisihallinnon painopisteenä viime vuosien aikana ja samalla on täsmennetty näkemyksiä hyvästä johtamisesta.

### **Hyvä esimies**

#### **Ominaisuudet**

- haluaa kehittyä ja sitoutua työhönsä esimiehenä
- huolehtii omasta elämänhallinnastaan
- varmistaa päätöksentekokykynsä
- toimii ihmisten ja asioiden johtajana
- on tasapuolinen, oikeudenmukainen ja avoin
- on luotettava ja vastuuntuntoinen
- on johdonmukainen ja yhteistyökykyinen

#### **Ammattitaito ja osaaminen**

- tiedostaa asemansa ja ymmärtää roolinsa
- ennakoimalla tulevaisuutta hän kehittää poliisin toimintaa

- hallitsee kokonaisuuksia ja ymmärtää ajankohtaisia ilmiöitä
- tuntee riittävästi poliisitoiminnan osa-alueita.
- hallitsee poliisin johtamis- ja ohjausjärjestelmät sekä toiminnan ja talouden johtamisen
- osaa kuunnella, motivoida, rohkaista ja kannustaa
- ottaa käyttöön henkilöstönsä ammattitaidon ja osaamisen.
- luo, vaalii ja ylläpitää kannustavaa työyhteisöä sekä hyvää työilmapiiriä.

### **Toimintatavat**

- varmistaa poliisin arvojen sekä vision ja strategian mukaisen toiminnan
- antaa omalla toiminnallaan alaisilleen hyviä esimerkkejä
- rohkaisee henkilöstöä kehittämään itseään ja omaa työtään
- pitää yllä avointa, motivoivaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista työilmapiiriä
- perustaa johtamisen molemminpuoliseen arvostukseen ja luottamukseen
- varmistaa työyhteisön tilan jatkuvan arvioimisen
- puuttuu ongelmakohtiin ja puutteisiin ripeästi
- hyödyntää sidosryhmäyhteistyötä ja verkostoitumista.
- rakentaa toimivaa yhteistyötä sekä poliisihallinnon sisällä että sen ulkopuolella

## 6. POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINTO

### TUTKINNON RAKENNE

Poliisiammattikorkeakoulussa suoritettava poliisipäällystön tutkinto on ammattikorkeakoulututkinto. Tutkinto on laajuudeltaan vähintään 180 opintopistettä.

Tutkinto koostuu A-osan ja B-osan opintokokonaisuuksista. A-osan opinnot kestävät noin 1 ½ vuotta (kolme lukukautta) ja ne ovat kaikille yhteisiä ja pakollisia opintoja. A-osan opinnot ovat laajuudeltaan 126 opintopistettä. A-osan opintoihin sisältyy tutkinnon työssäoppimisjakso (*Päällystöharjoittelu*). Poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnot suoritaneelle annetaan komisarion, rikoskomisarion ja tarkastajan kelpoisuusvaatimuksen täyttävä todistus suoritetuista opinnoista.

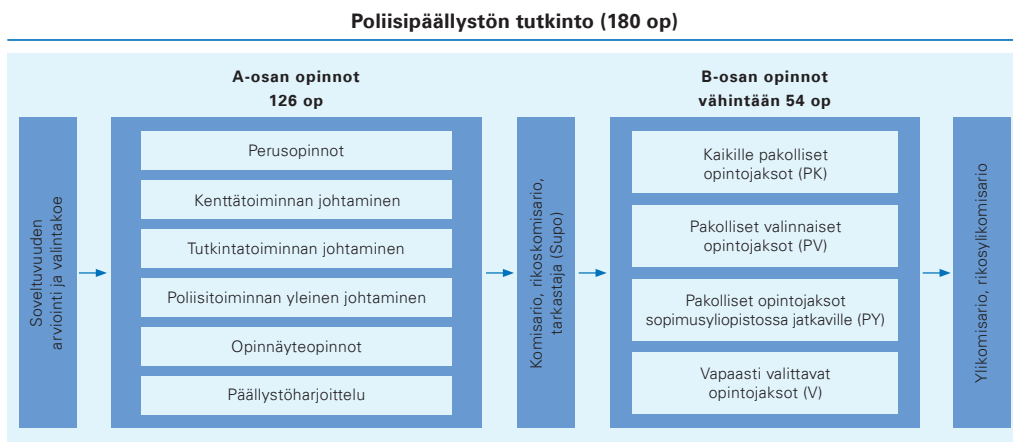
A-osan opinnot koostuvat perusopinnoista (PO), ammatillisista opinnoista - kenttätoiminnan johtaminen (KTJ), tutkintatoiminnan johtaminen (TTJ) ja poliisitoiminnan yleinen johtaminen (PTYJ) – sekä opinnäyteopinnoista (ON) ja päällystöharjoittelusta (PHJ).

Päällystötutkinnon B-osan opinnot suoritetaan A-osan opintojen jälkeen työn ohessa, ja opinnot ovat laajuudeltaan vähintään 54 opintopistettä.

Suositus aika B-osan opintojen suorittamiselle on 3 lukuvuotta. Opintojen suoritus aika määräytyy henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa (HOPS) tehtävän opintojaksovalinnan ja lukuvuosittaisen koulutustarjonnan mukaisesti.

B-osan opinnot koostuvat kaikille pakollisista opintojaksoista (PK), pakollisista valinnaisista opintojaksoista (PV), pakollisista opintojaksoista sopimusyliopistossa jatkaville (PY) sekä vapaasti valittavista opintojaksoista (V).

Seuraavassa kaaviokuvassa esitetään poliisipäällystön tutkinnon suorituskaavio, jossa vasen puoli muodostuu A-osan opinnoista ja oikea puoli B-osan opinnoista.



Kaavio 1. Poliisipäällystön tutkinnon rakenne

## OPINTOJEN RAKENNE JA ETENEMINEN

Valinta tutkintokoulutukseen tapahtuu keväällä ja tutkinnon orientaatiojakso järjestetään ennen kesäjaksoa touko–kesäkuussa.

Poliisin päällystötutkintokoulutuksen lukuvuosi alkaa 1. päivänä elokuuta ja päättyy 31. päivänä heinäkuuta. Poliisin päällystötutkintokoulutuksen syyslukukausi ajoittuu pääsääntöisesti viikoille 32–51. Joulutauko on viikolla 52. Tutkinnon kevätlukukausi ajoittuu viikoille 1/2–21/22. Kesäjakso on kevätlukukauden ja syyslukukauden välinen aika.

Päällystötutkinnon toteutuksen tarkemmat ajankohdat täsmentyvät lukukausittain tehtävässä ja tarvittaessa päivitettävästä toteutuskalenterista.

Tutkintoon johtavat opinnot järjestetään opintojaksoina. Päällystötutkinnon opetus suunnitelmassa määritellään kunkin opintojakson osaamistavoitteet, käsiteltävät asiakokonaisuudet, opintojen laajuus opintopisteinä, vaadittavat suoritukset ja arviointi, toteutustavat, kirjallisuus, edeltävät opinnot ja opintojakson vastuupetaja.

### Opintojen rakenne

A- ja B-osan opinnot jakautuvat perusopintoihin, ammattiopintoihin, ammattitaitoa edistävään harjoitteluun ja opinnäyteopintoihin. B-osan opinnoissa on sekä pakollisia että vapaasti valittavia opintoja.

### Perusopinnot

Perusopintojen orientaatiojakson tavoitteena on antaa opiskelijalle kuva poliisi-päällystön tutkintokoulutuksen rakenteesta ja keskeisistä sisällöistä sekä oppilaitoksessa käytettävistä opetus- ja oppimismenetelmistä.

Perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva poliisi-päällystön tehtäväalueen sisällöstä, asemasta ja merkityksestä niin poliisihallinnossa, yhteiskunnassa kuin työelämässä - myös kansainvälisesti. Kieliopinnoilla ja kansainvälisillä opinnoilla varmistetaan ammattikorkeakoulututkinnossa edellytettävä kielitaito ja kytkentä kansainväliseen poliisitoimintaan. Päällystöharjoittelulla kehitetään opiskelijan johtamis- ja esimiesvalmiuksia sekä kytketään päällystöpäätöksien tekemiseen työelämään. A-osan opintoihin kuuluvan loppuharjoituksen yhteydessä arvioidaan opittujen taitojen kytkeyttä käytäntöön ja opiskelijan ammatillisen osaamisen kehittymistä.

### Ammattiopinnot

Ammattiopintojen tavoitteena on, että opiskelija hallitsee kunkin ammatillisen teema-alueen tieteelliset perusteet ja keskeiset sovellutukset siten, että hän valmistuttuaan kykenee työskentelemään tehtäväalueen päällystö- ja asiantuntijatehtävissä sekä kehittämään työyhteisöä tässä ammattiroolissa.

Ammattiopinnot toteutetaan seuraavan teemajaottelun mukaisesti:

- kenttätöiminnan johtaminen
- tutkintatöiminnan johtaminen
- poliisitöiminnan yleinen johtaminen.

### **Päällystöhärjoittelu**

Poliisipäällystön tutkinnon A-osan opintoihin sisältyy työssäoppimisjakso (päällystöhärjoittelu). Jakso kehittää opiskelijan johtamis- ja esimiesvalmiuksia ja varmistaa osaltaan opitun työelämäläheisyyttä.

Päällystöhärjoittelija työskentelee poliisiyksikön johdon ja valvonnan alaisena päällystötehtävissä. Tavoitteena on, että opiskelijalla on mahdollisuus perehtyä kenttätöiminnan johtamiseen, tutkintatöiminnan johtamiseen ja poliisitöiminnan yleiseen johtamiseen.

### **Opinnäyteopinnot**

Opinnäyteopinnot suoritetaan tutkinnossa kaksivaiheisesti. Ensimmäisessä vaiheessa tehdään A-osan opinnäytetyö eli kehittämistehtävä. Opinnäytetyöskentelyä jatketaan koulutusohjelman B-osan opinnoissa, jolloin laaditaan B-osan opinnäytetyö eli ammattikorkeakoulututkinnon lopputyönä tehtävä tutkielma.

Opinnäytetyöskentelyn tavoitteena on, että opiskelija syventää osaamistaan, soveltaa tietojaan ja taitojaan koulutusohjelman joltakin poliisijohtamisen teema-alueelta, kehittää ongelmanratkaisutaitojaan ja työtapojaan, harjaannuttaa analyysi- ja päätöksentekotaitoaan sekä syventää tutkimusviestinnällistä osaamistaan. Kypsyyssnäytteellä opiskelija osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytetyönsä alaan ja koulusivistyskielen taitoa.

### **Pakolliset ja vapaasti valittavat opinnot**

Koulutusohjelman A-osan opinnot ovat kaikille pakollisia opintoja. B-osan opintoihin kuuluu pakollisia ja vapaasti valittavia opintoja. Vapaasti valittavien opintojen hyväksyminen tapahtuu henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) mukaisesti opiskelijan, työpaikan ja oppilaitoksen yhteistyönä. Vapaasti valittavissa opinnoissa opiskelija voi valita sopimisyliopistoon vaadittavat tai poliisitöimintaan painottuneet opintojaksot. Opiskelija voi myös hyväksilukea muualla suoritettuja opintoja vapaasti valittavissa opinnoissa. Hyväksilukulinjaukset löytyvät luvusta *Muiden opintojen hyväksilukeminen, s. 23*.

## **OPINTOJEN TOTEUTUS JA OPINTOIHIN KOMENTAMINEN**

Päällystöopinnot toteutetaan lähi- ja etäopintojen yhdistelmänä. Lähi- ja etäopintojaksot toteutetaan lukukausittaisen toteutuskalenterin mukaisesti.

Opiskelijat ovat komennettuina Poliisiammattikorkeakouluun A-osan opintojen ajan kesäjaksoa ja joulutaukoa lukuun ottamatta. B-osan opintojen lähiopinnot suoritetaan niin ikään komennettuina, ja muut B-osan opinnot omaehtoisena opiskeluna.

Opiskelijan opinnot A-osan komennusaikana muodostavat hänen pääasiallisen virkatehtävänsä lähi- ja etäjaksojen ajan. Opiskelijoiden työskentely komennusaikana ei ole siten mahdollista.

Komennusaikana opinnoissa ei voi pitää vuosilomaa.

## OPETUKSEEN OSALLISTUMINEN

Opetukseen osallistuminen on päällystökoulutukseen valitun poliisimiehen pääsääntöinen virkatehtävä. Opiskelijan velvollisuutena on järjestää asiansa niin, että hänellä on mahdollisuus osallistua keskeytyksettä opetukseen.

Pakottavista syistä johtuviin poissaoloihin on hankittava lupa etukäteen asiaa koskevalla poissaololomakkeella noudattaen siinä annettuja tarkempia ohjeita. Opintojakson vastuupettaja ottaa hakemukseen kantaa ja määrittelee opiskelijan kanssa poissaolon korvaavan tehtävän. Asian ratkaisee ammattikorkeakouluyksikön koulutuspäällikkö. Poissaololomake ja sitä koskeva ohje ovat Seitissä päällystötutkintokoulutuksen sivuilla. Sairaudesta johtuvat poissaolot ilmoitetaan samalla lomakkeella tarvittaessa myös jälkikäteen. Sairausloma tai muu ylivoimainen este ei poista velvollisuutta korvaaviin tehtäviin.

### **Viikkoesimiehenä toimiminen**

Opiskelijat toimivat lähiopintojen aikana vuorollaan viikkoesimiehenä.

Viikkoesimies vastaa mm. luokkapäiväkirjalomakkeiden ja poissaololistojen asianmukaisesta täyttämisestä ja toimittamisesta viikon päätyttyä kurssinjohtajalle. Luokkapäiväkirjalomakkeiden avulla seurataan opetussuunnitelman toteutumista ja poissaolot kirjataan opintosuoritusrekisteriin poissaololistojen mukaisina. Viikkoesimiehen tehtävät käyvät tarkemmin ilmi päällystötutkintokoulutuksen Seittisivuilta.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET

Poliisipäällystön tutkinnon hyväksytyt suorittaminen edellyttää läsnäoloa opetuksessa ja tutkintoon sisältyvien opintosuoritusten hyväksytyä suorittamista. Opetuksesta poissaolo sallitaan vain perustellusta syystä ja tämän jälkeen hyväksytyt opintosuoritukset edellyttää määriteltyjen korvaavien opintotehtävien suorittamista.

Opintojakson vaadittavat suoritukset määrittää opintojakson vastuupettaja, ja ne ilmoitetaan opiskelijoille opinto-oppaan opetussuunnitelmaosuudessa kunkin opintojakson kuvauksen yhteydessä.

Opintojakson vaadittavia suorituksia voivat olla esimerkiksi ennakkotehtävät, luennot, kirjalliset oppimistehtävät, käytännön harjoitukset ja tentit.

Kirjallisia oppimistehtäviä ovat mm. essee, referaatti, oppimispäiväkirja tai luentopäiväkirja. Ohjeet kirjallisten oppimistehtävien laatimiseen löytyvät opinto-oppaan liitteestä 4.

## OPINTOSUORITUSTEN ARVIOINTI

Opintojaksoista annetaan arvosanat, jotka kirjataan opintosuoritusrekisteriin (Primus). Arvosanat ilmoitetaan ja tallennetaan opintosuoritusrekisteriin kokonaisarvosanoina.

Hyväksytyt opintojaksot arvioidaan joko asteikolla 1–5 tai arvosanalla *hyväksytty*. Myös yksittäiset opintosuoritukset arvioidaan vastaavalla tavalla.

Asteikon 1–5 sanalliset määritelmät ovat seuraavat:

- 1 = tyydyttävä
- 2 = tyydyttävä
- 3 = hyvä
- 4 = hyvä
- 5 = kiitettävä

Arvosanoja *hyväksytty* ja *hylätty* käytetään erityisesti sellaisissa opintojaksoissa, jotka sisältävät pääasiassa harjoituksia. Myös kirjalliset opintosuoritukset (poislukien tentit) voidaan arvioida tällä tavalla.

Arviointimenetelmät on kuvattu kunkin jakson opintojaksokuvauksessa. Arviointista päättää kyseisen opintojakson vastuuopettaja.

Opintojaksoon voi sisältyä useampia erikseen arvioitavia opintosuorituksia. Opintojakson arviointiasteikko ja opintosuoritusten painotukset ilmenevät kunkin opintojakson opetussuunnitelmasta.

Osasuoritusten arvioinnissa voidaan käyttää tarkempaa asteikkojakoa välillä 1–5, mutta opiskelijarekisteriin arvosanat syötetään kokonaisarvosanoina seuraavan muuntotaulukon mukaisesti:

- 1,00–1,49 » 1
- 1,50–2,49 » 2
- 2,50–3,49 » 3
- 3,50–4,49 » 4
- 4,50–5,00 » 5

### Kieliopintojen arviointi

Toisen kotimaisen kielen opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5. Arvosana merkitään todistukseen (opintosuoritusotteeseen) kuitenkin siten, että käytetään asteikkoa tyydyttävä/hyvä taito (Laki julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kieli-

taidosta 424/2003). Suullinen ja kirjallinen taito merkitään erikseen. Viisiportaisen asteikon arvosanat muunnetaan todistukseen siten, että numeron 1–3 saaneille merkitään *tyytyttävä taito* ja numeron 4–5 saaneille *hyvä taito*.

Opintojen yhteydessä suoritettulla kielikokeella (kuten päällystötutkinnon opiskelijoilla) voidaan osoittaa vain hyvää ja tyydyttävää kielitaitoa, kun taas erinomainen taito voidaan osoittaa vain valtion kielitutkintolautakunnalle (Valtioneuvoston asetus suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa 481/2003).

Vieraan kielen (englannin) opintojaksot arvioidaan asteikolla 1–5.

### **Opinnäyteseminaarien arviointi**

B-osan opintojen opinnäytetyöskentelyyn kuuluvan seminaarisarjan hyväksytty suorittaminen edellyttää vaadittavan läsnäolomäärän saavuttamista. Läsnäolomäärä ilmoitetaan opintojakson opetussuunnitelmassa.

### **Hyväksytyn arvosanan korottaminen**

Opiskelijalla on oikeus korottaa hyväksytyn opintosuorituksen arvosanaa yhden kerran. Korottamistavasta ja -ajankohdasta päättää opintojakson vastuuopettaja. Parempi arvosana jää voimaan.

Opiskelijan tulee ottaa yhteyttä opintojakson vastuuopettajaan kahden viikon kuluessa opintosuorituksen tuloksen julkistamisesta. Opiskelija sopii korottamissuorituksesta opettajan kanssa ja opiskelijan tulee ilmoittautua korotustilaisuuteen opettajan antamassa määräajassa. Opintojen arvosanojen korottamisen on kuitenkin tapahduttava hyvissä ajoin ennen opintojen päättymistä, eli viimeistään ennen tutkintokohtaisesti määriteltyä päivämäärää.

### **Hylätyn opintosuorituksen uusiminen**

Opiskelijalla on oikeus uusia hylätty suoritus kaksi kertaa.

### **Hyväksytyn arvosanan korottaminen valintakokeessa**

Valintakokeet arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*, joten valintakokeiden arvosanaa ei voi korottaa.

### **Hyväksytyn arvosanan korottaminen näytössä**

Mikäli näyttö on opintojakson ainoa opintosuoritus, voi arvosanaa korottaa yhden kerran vastuuopettajan osoittamalla tavalla. Näytön ollessa opintojakson osasuoritus, arvosanan korottaminen tapahtuu vastuuopettajan erikseen määrittämällä tavalla.

### **Hyväksiluetun opintosuorituksen arviointi**

Opiskelijan aiemman opintosuorituksen hyväksilukutapauksessa suoritus merkitään opintorekisteriotteelle korvattuna (= Korv.).

### **Arvosanan julkistaminen, suoritusmerkinnän kirjaaminen ja vastausten säilyttäminen**

Opintosuoritusten tulokset sekä julkistetaan että tallennetaan viimeistään kolmen (3) viikon kuluessa opintojakson alussa ilmoitetun, opintojakson viimeisen osa-suorituksen päättymisestä. Julkistamisajankohdan toteutuminen edellyttää, että opiskelija on tehnyt vaadittavat opintosuoritukset annetussa ajassa.

Opettaja vastaa opintosuoritustulosten tallentamisesta opintosuoritusrekisteriin ja säilyttää tenttivastaukset ja muut arvioidut suoritusvastaukset kuuden (6) kuukauden ajan. Opintosuoritusten tulokset (arvioinnit) säilytetään kuusi (6) vuotta ja tutkintotodistukset pysyvästi opintopalveluissa (Poliisiammattikorkeakoulun tiedonohjaussuunnitelma).

Opiskelija voi omilla tunnuksillaan tarkastella opintosuorituksiaan ja tuloksiaan Wilma-opintosuoritusrekisterissä.

Opiskelijalla on oikeus saada tieto arviointiperusteiden soveltamisesta opintosuoritukseensa. Opiskelijalle varataan myös mahdollisuus tutustua arvioituun kirjalliseen tai muulla tavoin tallennettuun opintosuoritukseensa.

### **Muutoksenhaku opintosuorituksen arvioinnista ja hyväksiluvusta**

Opintosuoritusten arviointiin ja aikaisemmin tai muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta koskevaan päätökseen tyytymätön opiskelija voi vaatia siihen oikaisua oppilaitokselta 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelijalla on ollut mahdollisuus saada arvioinnin tulokset ja arviointiperusteiden soveltaminen tietoonsa.

Poliisiammattikorkeakoulun oikaisuvaatimuksesta antamaan päätökseen ei saa hakea valittamalla muutosta. (Laki poliisikoulutuksesta 103/2007, 20 §.)

## **MUIDEN OPINTOJEN HYVÄKSILUKEMINEN**

Opintojen hyväksiluvulla tarkoitetaan aikaisemmin suoritettujen opintojen tai työkokemuksen avulla hankitun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa tai opintojaksoa joko pakollisissa tai vapaasti valittavissa opinnoissa.

Opintoja voidaan hyväksilukea joko korvaamalla opintojakso kokonaan tai osittain tai tutkintoon muualla suoritettuja opintoja sisällyttämällä.

Opintojen **korvaaminen** voidaan tehdä muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla ja samantasoisilla opinnoilla.

Opintojen **sisällyttäminen** voidaan puolestaan tehdä liittämällä muualla suoritettuja opintoja osaksi tutkintoa.

Opintoja voi hyväksilukea vain yhteen tutkintoon.

Opinnot voidaan korvata joko täysimääräisenä tai osittain, jolloin opiskelija täydentää hyväksiluettavaa opintosuoritusta vastuupettajan osoittamalla tavalla.

Poliisipäällystön tutkintoon voidaan hyväksilukea pääsääntöisesti korkeintaan kymmenen (10) vuotta vanhat opinnot. Määräaika tarkoittaa opintojen suorituspäivän ja hyväksilukupäätöksen välistä aikaa.

Hyväksiluettavaksi ehdotettavista opinnoista on keskusteltava ensin vastuupettajan kanssa. Hyväksilukua haetaan ennen kyseisen opintojakson alkua lomakkeella, jonka opiskelija saa opintopalveluista tai päällystökoulutuksen *Seitti*-sivuilta. Hakemus toimitetaan koulutussihteerille, joka toimittaa lomakkeen vastuupettajalle. Vastuupettaja antaa asiasta lausuntonsa keskusteltuaan ensin opiskelijan kanssa. Opiskelijan tulee hakemuksessa selvittää opintojensa vastaavuus (laajuus, tavoitteet, sisällöt) ja liittää mukaan kopiot todistuksista ja opintosuorituksista. Alkuperäiset todistukset esitetään hakemusta jätettäessä hakemuksen vastaanottajalle. Päätöksen hyväksiluvusta tekee koulutuspäällikkö.

Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemista koskevaan päätökseen tyytymättömän opiskelija voi vaatia siihen oikaisua Poliisiammattikorkeakoululta 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelija on saanut tiedon hyväksilukupäätöksestä. Poliisiammattikorkeakoulun oikaisuvaatimuksesta antamaan päätökseen ei voi hakea valittamalla muutosta (Laki poliisikoulutuksesta 103/2007, 20 §).

### **Valintakokeen kirjallisen kokeen hyväksiluku tutkintokoulutuksessa**

Poliisipäällystön tutkinnon kirjallinen valintakoe luetaan hyväksi kuuden (6) opintopisteen laajuuisena suorituksena niiden henkilöiden osalta, jotka on hyväksytty suorittamaan tutkintoa. Kirjallisen valintakokeen hyväksilukeminen tapahtuu opintojaksojen KTJ0, TTJ0 ja PTYJ0 avulla.

Valintakokeen hyväksilukeminen edellyttää riittävän osaamistason osoittamista eri teema-alueiden kohdalla. Tutkintoa suorittamaan valitun henkilön on korotettava teema-alueesta saamaansa pistemäärää, mikäli valintakoesuorituksessa saatu pistemäärä jää alle puoleen kyseisen teema-alueen maksimipistemäärästä.

Valintakokeen osalta ei sovelleta arvosanan korotusta koskevia muita säännöksiä.

### **A-osan opintojen hyväksiluku**

Poliisipäällystön tutkinnon A-osan opintoja ei voi pääsääntöisesti korvata aiemmin suoritetuilla opinnoilla tai työkokemuksella. Opinnot toteutetaan ammatillisesti

työelämäläheisinä kokonaisuuksina, joista ei voida erottaa korvattavia osuuksia kokonaisuuden siitä kärsimättä.

Poikkeuksena A-osan opintojen hyväksilukemista koskevaan pääsääntöön on kieliopintojen hyväksiluku.

### **Kieliopintojen hyväksiluku**

Opiskelija voi hakea hyväksilukua toisen kotimaisen kielen ja vieraan kielen A-osan opintojaksoista.

Mikäli opiskelija on suorittanut vastaavan ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa, opinnot hyväksilutaan sellaisenaan.

Mikäli opiskelija on suorittanut samanlaajuiset ja samantasoiset eri ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa; tai yleisen kielitutkinnon vähintään tasolla kolme (3); tai valtionhallinnon kielitutkinnon, hän täydentää edellä mainittuja opintoja alakohtaisesti, jotta säädösten vaatima alakohtainen kielitaito saavutetaan.

Opiskelija voi hakea toisen kotimaisen kielen hyväksilukua myös muiden asetuksen 4 luvussa mainittujen pykälien perusteella (Valtioneuvoston asetus suomen ja ruotsin kielen osoittamisesta valtionhallinnossa 481/2003).

### **B-osan opintojen hyväksiluku**

B-osan opinnoissa opintojaksoja voidaan korvata joko kokonaan tai osittain aikaisemmin suoritetuilla koti- tai ulkomaisilla korkeakoulutasoisilla opinnoilla. Opintojen hyväksilukemista haetaan kirjallisesti ennen ko. opintojakson alkua hyväksilukulomakkeella (katso keskeiset hyväksilukulinjaukset ja menettelytapaohjeet kohdasta *Muiden opintojen hyväksilukeminen edelliseltä sivulta*).

Opiskelija voi hakea kokonais- tai osakorvaavuutta B-osan opinnoista, mikäli muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa tai oppilaitoksessa suoritettut vastaavat aikaisemmat opinnot ovat tavoitteiltaan ja keskeisiltä sisällöiltään poliisin päällystötutkinnon opetussuunnitelman mukaisia.

B-osan opintojen vapaasti valittaviin opintoihin voidaan myös sisällyttää koti- tai ulkomaisissa korkeakouluissa suoritettuja opintoja enintään *kuuden (6) opintopisteen laajuudessa*. CEPOL:in järjestämiä kursseja voidaan sisällyttää tutkintoon harkinnanvaraisesti, mikäli kurssin sisältö syventää päällystöpöiskelijän ammatillista osaamista.

## **KIELTEN OPETUKSEN KÄYTÄNNÖT**

### **Varsinaiset kieliopinnot**

Poliisipäällystön tutkintoon sisältyy suomen kielen opintojakso (3 op), toisen kotimaisen kielen opintojakso (3 op) ja A-osan opinnoissa kaksi vieraan kielen opintojaksoa (englannin luetun ymmärtäminen 3 op ja suullinen taito 3 op) sekä B-osan opinnoissa yksi opintojakso (syventävät opinnot englannin kielessä 3 op).

### **Kielten lähtötasotestit ja valmentavat opinnot**

Poliisipäälystön tutkinnon opiskelijan toisen kotimaisen ja vieraan kielen lähtötaso arvioidaan opintojen alussa orientaatiojaksolla. Lähtötasotesti auttaa opiskelijaa arvioimaan oman kielitaitonsa tason opintojaksosta suoriutumista silmälläpitäen.

Opiskelijan lähtötason tulisi olla eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan vähintään B1 (taitotasokuvaukset löytyvät opinto-oppaan liitteessä 8).

Opiskelijat, jotka eivät saavuta riittävää lähtötasoa, ohjataan varsinaisia kieliopintoja valmentaviin opintoihin. Valmentavat opinnot järjestetään ennen varsinaisia kieliopintoja. Opiskelijat saavat vieraan kielen (englanti) itseopiskelutehtäviä kesäjakson ajaksi ennen valmentavaa opintojaksoa.

## **B-OSAN OPINTOJEN TOTEUTUS**

Poliisipäälystön tutkinnon A-osan opinnot suorittaneelle annetaan todistus suoritetuista opinnoista. Näiden opintojen laajuus on 126 opintopistettä. Poliisipäälystön tutkinto on laajuudeltaan vähintään 180 opintopistettä, joten B-osan opintojen minimilaaajuus on 54 opintopistettä.

Tutkinnon enimmäislaajuus on 200 opintopistettä. Tämän opintopistemäärän ylittävät opintosuoritukset katsotaan ammattitaitoa ylläpitäväksi täydennyskoulutukseksi.

### **Läsnäolevaksi ilmoittautuminen B-osan opintoihin**

Opiskelija ilmoittautuu tutkinnon B-osaan läsnä- tai poissaolevaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Ilmoittautuminen seuraavalle lukuvuodelle tapahtuu edeltävänä keväänä. Ilmoittautuminen läsnäolevaksi voi tapahtua myös myöhemmin, mikäli B-osan suoritusoikeuden kriteerit täyttyvät kesken lukuvuoden.

### **HOPS B-osan opinnoissa**

Poliisipäälystön tutkinnon B-osan opinnot suoritetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisina. Opiskelusuunnitelma laaditaan yhteistyössä opiskelijan, opiskelijan työpaikan ja Poliisiammattikorkeakoulun kesken.

B-osan opintojaksot toteutetaan vuotuisen toteutuskalenterin mukaisesti, jonka opiskelijat saavat tiedoksi lukuvuosittain. Ajantasaisesti päivittyvä toteutuskalenteri löytyy myös päälystötutkinnon *Seitti*-sivuilta.

### **B-osan opintojen suoritusoikeus**

Opiskelijalta edellytetään eräissä B-osan opinnoissa opiskeluoikeuden lisäksi esimiesaseman perusteella saatua suoritusoikeutta. B-osan opintojen suoritusoikeuden myöntöperusteet kuvataan liitteessä 2 (*Poliisipäälystön tutkinnon B-osan opiskelu- ja suoritusoikeus*). Suoritusoikeutta edellyttävät opintojaksot kuvataan puolestaan liitteessä 3 (*B-osan opintojaksosten opiskelu- ja suoritusoikeudet*).

### **B-osan opintojen opiskeluoikeuden voimassaoloaika**

B-osan opintojen opiskeluoikeus on voimassa kolme vuotta Poliisiammattikorkeakoulun tekemästä henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman hyväksymispäätöksestä. Opiskeluoikeuden määräaika voidaan perustellusta syystä pidentää ennen opintojen suoritusajan päättymistä tehdyn hakemuksen pohjalta. Suoritusaikaa voidaan kuitenkin pidentää vain sellaisessa tapauksessa, jossa B-osan opintoihin sisältyviä opintojaksoja on suoritettu jo ensimmäisen kolmen vuoden aikana.

### **B-osan opintojaksojen toteutus- ja tavoiteaikataulu**

Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opintojaksot on suunniteltu siten, että opintojen suorittaminen kestää n. kolme vuotta. Tämä on myös B-osan opintojen tavoiteaikataulu. Opintojaksojen lukukausittaiset toteutusajankohdat löytyvät tutkinnon toteutuskalenterista.

Poliisipäällystön tutkinnon tavoitteena on, että B-osan opinnot suoritetaan työelämälähtöisesti ja niin, että opiskelu ja työtehtävät tukevat toisiaan. Tämän johdosta B-osan opintoihin on sijoitettu sellaiset opintosisällöt, jotka on tarkoituksenmukaista suorittaa vasta kun henkilö on jonkin aikaa toiminut esimiestehtävissä. Opiskelijan työtehtävien tulee B-osan opintovaiheessa olla mieluiten päällystötehtäviä, mutta työtehtäviin tulee vähintään sisältyä esimiestehtäviä.

### **B-osan opintojen vapaasti valittavat opinnot**

B-osan opintoihin sisältyy vapaasti valittavia opintojaksoja, jotka voi valita *pakolliset yliopistoon (PY)*, *pakolliset valinnaiset (PV)* tai *vapaasti valittavat (V)* opintojaksoista.

### **B-osan opintojen hyväksiluku**

Opiskelija voi hakea kokonais- tai osakorvaavuutta B-osan opinnoista, mikäli muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa tai oppilaitoksessa suoritettut vastaavat aikaisemmat opinnot ovat tavoitteiltaan ja keskeisiltä sisällöiltään poliisin päällystötutkinnon opetussuunnitelman mukaisia.

B-osan opintojen vapaasti valittaviin opintoihin voidaan myös sisällyttää koti- tai ulkomaisissa korkeakouluissa suoritettuja opintoja enintään *kuuden (6) opintopisteen laajuudessa*. CEPOL:in järjestämiä kursseja voidaan sisällyttää tutkintoon harkinnanvaraisesti, mikäli kurssin sisältö syventää päällystööpiskelijän ammatillista osaamista.

## **OPIKSELUN KESKEYTTÄMINEN JA KOULUTUKSESTA EROTTAMINEN**

Poliisiammattikorkeakoulu voi keskeyttää opiskelijan hakemuksesta tämän opiskelun enintään kahden vuoden määräajaksi. Poliisiammattikorkeakoulu voi omasta aloitteestaan keskeyttää opiskelijan opiskelun kerrallaan enintään yhden vuoden määräajaksi pitkäaikaisen sairauden vuoksi tai jos opiskelija ei kykene suorittamaan opintojaan hyväksytysti opetussuunnitelman mukaisesti taikka opiskelijaan

kohdistuvan rikoksen esitutkinnan ajaksi tai muusta vastaavasta painavasta syystä. (Laki poliisikoulutuksesta 103/2007, 12 §)

Poliisiammattikorkeakoulu voi antaa opiskelijalle suullisen huomautuksen, kirjallisen varoituksen tai erottaa hänet koulutuksesta, jos tämä on laiminlyönyt opetukseen osallistumisen tai rikkonut oppilaitoksen järjestyssääntöä. Poliisiammattikorkeakoulu voi antaa opiskelijalle kirjallisen varoituksen tai erottaa hänet koulutuksesta, jos tämä syyllistyy opiskeluvilppiin (esimerkiksi vilpillinen menettely tenteissä sekä oppimistehtävien, opinnäytetöiden ja muiden valmiiden aineistojen plagiointi) tai muuten käyttäytyy poliisin arvolle sopimattomalla tavalla. (Laki poliisikoulutuksesta 103/2007, 13 ja 14 §)

## OPIKELIJALLE ANNETTAVAT TODISTUKSET

### A-osan opintojen todistus

Poliisiammattikorkeakoulu antaa opiskelijalle todistuksen suoritetusta poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnoista. Todistuksesta käy ilmi opiskelijan nimi, suoritettut opinnot, opintojen laajuus ja opintojen keskeinen sisältö. Todistuksen liitteenä on opintosuoritusrekisterin ote, joka sisältää opiskelijan suorittamat opintojaksot arvosanoin.

A-osan poissaolotuntien määrä merkitään erilliseen, tutkintotodistuksen yhteydessä annettavaan dokumenttiin.

### Poliisipäällystön tutkintotodistus

Poliisipäällystön tutkinnon suorittaneelle opiskelijalle annetaan todistus poliisipäällystön tutkinnon suorittamisesta. Todistuksesta käy ilmi opiskelijan nimi, suoritettu tutkinto, tutkinnon laajuus ja tutkinnon keskeinen sisältö. Tutkintotodistuksen liitteenä on opintosuoritusrekisterin ote, joka sisältää opiskelijan suorittamat opintojaksot arvosanoin. Poliisipäällystön tutkintotodistusten kopiot säilytetään pysyvästi.

### Yleis- ja kenttäjohtajatutkinnon todistus

Poliisiammattikorkeakoulu antaa opiskelijalle todistuksen suoritetusta yleis- ja kenttäjohtajatutkinnosta ennen päällystöharjoittelujaksoa. Todistuksen saa suoritettuaan hyväksytysti *Poliisistrategiat ja johtaminen* sekä *Operatiivinen ja taktinen suunnittelu ja johtaminen* opintojaksoihin sisältyvän yleis- ja kenttäjohtajatutkinnon. Todistuksesta ilmenee opiskelijan nimi, suoritettu tutkinto sekä tutkinnon suorittamis- ja vanhenemisaika.

## POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINNON TÄYDENTÄMINEN JA MUUNTOKOULUTUS

Tällä hetkellä ei ole olemassa poliisin ylijohdon vahvistamia valintaperusteita, jotka koskisivat poliisipäällystön tutkinnon täydentämistä tai muuntokoulutusta.

Valinnat poliisipäälylystön tutkintokoulutukseen tapahtuvat siis ainoastaan poliisipäälylystön tutkinnon valintamenettelyn kautta noudattaen näistä valinnoista annettuja SM:n määräykseen kirjattuja ohjeita.

Aikaisemmin täydennysopintonsa aloittaneet henkilöt saavat suorittaa täydennysopinnot loppuun niitä koskevien määräaikojen mukaisesti. Puuttuvien opintojaksoiden suorittamistavan määrittelee opintojaksosta vastaava opettaja.

## 7. YLIOPISTO-OPINNOT SOPIMUSYLIOPISTOSSA

Poliisipäälystön tutkinnon suorittamisen jälkeen on mahdollista hakea opiskelemaan Tampereen sopimusiopiston turvallisuushallinnon maisteriohjelmaan. Sopimusiopistoon voi pyrkiä, kun kaikki pakolliset (*pakolliset yliopistoon "PY"*) opintojaksot on suoritettu (ks. B-osan opintojaksot -kaaviokuva, liite 3)

Mikäli opiskelijan tutkintoon ei ole sisällynyt kaikkia pakollisia PY-opintojaksoja, voi hän valmistuttuaan täydentää opintojaan sopimusiopiston edellyttämällä opintojaksoilla. Näitä opintoja kutsutaan *siltaopinnoiksi*.

## 8. TUTKINNON SUORITTAMINEN

### Opiskelu oikeus

Päällystötutkinto koostuu A- ja B-osan opinnoista. Opiskelija saa valintamenettelyn myötä opiskelu oikeuden koko poliisipäällystön tutkintoon.

Opiskelijan B-osan opintojen opiskelu oikeus on voimassa kolme vuotta Poliisiammattikorkeakoulun tekemästä henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) hyväksymispäätöksestä lukien. Opiskelu oikeutta voidaan kuitenkin perustellusta syystä pidentää ennen opintojen suoritusajan päättymistä tehdyn hakemuksen pohjalta. Suoritusajan pidentäminen edellyttää, että opiskelija on jo suorittanut B-osan opintoihin sisältyviä opintojaksoja.

### Suoritus oikeus B-osan opinnoissa

Opiskelijalta edellytetään eräissä B-osan opinnoissa opiskelu oikeuden lisäksi esimiesaseman perusteella saatua suoritus oikeutta. B-osan opintojen suoritus oikeuden myöntöperusteet kuvataan liitteessä 2 (*Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opiskelu- ja suoritus oikeus*). Suoritus oikeutta edellyttävät opintojaksot kuvataan puolestaan liitteessä 3 (*B-osan opintojaksosten opiskelu- ja suoritus oikeudet*).

Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opinnot suoritetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisina. Opiskelusuunnitelma laaditaan yhteistyössä opiskelijan, opiskelijan työpaikan ja Poliisiammattikorkeakoulun kesken.

B-osan opintojaksot toteutetaan vuotuisen toteutuskalenterin mukaisesti, jonka opiskelijat saavat tiedoksi lukuvuosittain. Ajantasaisesti päivittyvä toteutuskalenteri löytyy myös päällystötutkinnon Seitti-sivuilla.

Tutkinnon enimmäislaajuus on 200 opintopistettä. Tämän opintopistemäärän ylittävät opintosuoritukset katsotaan ammattitaitoa ylläpitäväksi täydennyskoulutukseksi.

### Läsnäolevaksi ilmoittautuminen

Opiskelija ilmoittautuu tutkinnon B-osaan läsnä- tai poissaolevaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Ilmoittautuminen seuraavalle lukuvuodelle tapahtuu edeltävänä keväänä. Ilmoittautuminen läsnäolevaksi voi tapahtua myös myöhemmin, mikäli B-osan suoritus oikeuden kriteerit täyttyvät kesken lukuvuoden.

## 9. OPISKELUN SANASTO

### **Ammatillinen kompetenssi**

Tutkinnon tuottamia ammatillisia osaamisalueita kutsutaan ammatillisiksi kompetensseiksi. Ne kuvaavat yksilön pätevyyttä, suorituspotentiaalia ja kykyä suoriutua ammattiin kuuluvista työtehtävistä. Amatilliset kompetenssit ovat yksilön tietojen, taitojen ja asenteiden yhdistelmiä.

### **A-osan opinnot**

Päälystötutkinto koostuu A-osan ja B-osan opintokokonaisuuksista. A-osan opinnot kestävät noin 1 ½ vuotta (3 lukukautta) ja ovat kaikille yhteisiä ja pakollisia opintoja. A-osan opinnot ovat laajuudeltaan 126 opintopistettä. A-osan opintoihin sisältyvät ne tutkinnon opinnot, jotka kuuluvat komisariona ja rikoskomisariona työskentelevän poliisimiehen ammatilliseen perusosaamiseen.

### **B-osan opinnot**

Päälystötutkinnon B-osan opinnot suoritetaan työn ohessa A-osan opintojen jälkeen ja opinnot ovat laajuudeltaan vähintään 54 opintopistettä. B-osan opinnot koostuvat kaikille pakollisista opintojaksoista (PK), pakollisista valinnaisista opintojaksoista (PV), pakollisista opintojaksoista yliopistossa jatkaville (PY) sekä vapaasti valittavista opintojaksoista (V). A- ja B-osan jälkeen opiskelija on suorittanut poliisipäälystön tutkinnon (amk-tutkinto), joka antaa kelpoisuuden ylikomisarion ja rikosylikomisarion virkoihin.

### **Bolognan prosessi**

Vuonna 1999 käynnistyneen Bolognan prosessin tavoitteena on luoda yhteinen eurooppalainen korkeakoulutusalue. Sen tarkoituksena on mm. helpottaa tutkintojen vertailtavuutta ja tunnustamista alueen sisällä ja lisätä eurooppalaisen korkeakoulutuksen kilpailukykyä. Tavoitteiden saavuttamiseksi mm. tutkintorakenteet ja opintojen mitoitusjärjestelmä on yhdenmukaistettu alueella.

### **Ennakkotehtävä**

Opintojakson vaadittaviin opintosuorituksiin voi sisältyä ennakkotehtävä, joka opiskelijan tulee tehdä ennen opintojakson alkua. Ennakkotehtävä voi edellyttää opiskelijan valmistautumista siihen tai se voidaan vaihtoehtoisesti toteuttaa opiskelijoiden olemassa olevia tietoja kartoittavana. Ennakkotehtävä voi vaikuttaa opintojakson arvosanaan.

### **Essee**

Essee on kirjallinen oppimistehtävä. Essee on pohdiskeleva kirjoitelma, jossa noudatetaan tutkimusviestinnän periaatteita. Opiskelija perehtyy hankittuun aineistoon, yhdistelee tämän jälkeen aineiston ajatuksia omiin pohdintoihinsa ja päätyy siten uusiin näkemyksiin ja perusteltuihin johtopäätöksiin. Koska essee perustuu lähdemateriaalin hyödyntämiseen, opiskelijan tulee huolehtia myös tekstiviitteistä ja lähdeluettelon laatimisesta.

## **Etäopinnot / Etäopintojakso**

Opintojaksoon sisältyy pääsääntöisesti sekä lähi- että etäopintojakso. Etäopinnoissa opiskelija tekee opintojakson vaadittuja oppimistehtäviä itsenäisesti. Etäopinnoille mitoitettu laajuus (opintopisteet) ilmenee kunkin opintojakson opetussuunnitelmasta. Etäopinnoilla hyödynnetään usein verkko-oppimisalusta Moodlea.

A-osan opinnoissa etäopinnoille varattu aika on merkitty PPT-opintojen toteutuskalenteriin. B-osan opinnoissa etäopinnot suoritetaan omalla ajalla töiden ohella.

## **HOPS**

Opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) B-osan opinnoissa. Opiskelija täyttää HOPS-lomakkeen yhdessä esimiehen kanssa ja tämän jälkeen Polamk hyväksyy sen. Suunnitelmaan kirjataan valitut opintojaksot ja niiden suoritusajankohdat.

## **Hyväksilukeminen**

Aikaisempien opintojen tai työkokemuksen avulla hankitun osaamisen hyväksyminen osaksi suoritettavaa tutkintoa tai opintojaksoa joko pakollisiin tai vapaasti valittaviin opintoihin. Hyväksilukemisella tarkoitetaan sekä tutkintoon kuuluvien opintojen korvaamista muualla suoritetuilla vastaavilla opinnoilla että muualla suoritettujen opintojen sisällyttämistä tutkintoon.

### **Korvaaminen**

Opintojen korvaaminen muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla ja samantasoisilla opinnoilla.

### **Sisällyttäminen**

Muualla suoritettujen opintojen liittäminen osaksi tutkintoa esimerkiksi vapaasti valittaviin opintoihin.

### **Tunnistaminen**

Eri tavoin hankitun osaamisen ymmärtäminen ja jäsentäminen suhteessa tutkinnon osaamistavoitteisiin. Osallisina voivat olla opiskelijat, opettajat, muut ohjaajat, työpaikat jne.

### **Tunnustaminen**

Virallisen hyväksynnän antaminen opiskelijan eri tavoin hankkimalle osaamiselle.

## **Korvaaminen**

Ks. kohdasta hyväksilukeminen.

## **Kurssikirja**

Opintojakson kirjallisuus voidaan jakaa vaadittavaan kirjallisuuteen ja oheiskirjallisuuteen. Kirjat, jotka opiskelijan tulee suorittaa joko tenttimällä tai muulla kirjallisuudella oppimistehtävällä, nimitetään opetussuunnitelmassa kurssikirjoiksi. Polamkin kirjasto ylläpitää kurssikirjastoja.

### **Kurssinjohtaja**

Jokaisella PPT-kurssilla on A-osassa nimetty kurssinjohtaja. Kurssinjohtaja toimii kurssin ja oppilaitoksen välisenä yhdyshenkilönä ja opiskelijoiden ohjaajana. Kurssinjohtajalla on lähiopintoviikoilla kurssinjohtajan tunti, jolloin hän voi käydä kurssin kanssa keskusteluja ajankohtaisista ja tärkeistä asioista.

### **Kypsyysnäyte**

Opiskelija kirjoittaa opinnäytetyönsä alalta kypsyysnäytteen, jolla osoitetaan perehtyneisyys alaan sekä koulusivistyskielen taito. Kypsyysnäyte on 1–2 sivun mittainen teksti, joka kirjoitetaan valvotuissa olosuhteissa ilman muistiinpanoja ja lähdeteoksia. Kypsyysnäyte tehdään A-osan opintojen lopussa.

### **Luentopäiväkirja**

Luentopäiväkirja on kirjallinen oppimistehtävä. Luentopäiväkirjassa opiskelija nostaa esiin luennon keskeisiä asioita ja teemoja sekä kommentoi niitä aiemmin opitun ja omien kokemusten valossa. Luentopäiväkirja eroaa luentomuistiinpanoista siten, että päiväkirjassa kuuluu myös oppijan oma ääni, ei vain luennoitsijan. Omat mielipiteet on kuitenkin aina perusteltava.

### **Lukuvuosi**

Päällystötutkinnon lukuvuosi alkaa 1.8 ja päättyy 31.7. Lukuvuosi koostuu syys- ja kevätlukukaudesta.

### **Lähiopinnot /Lähiopintojakso**

Opintojakson lähiopinnot ovat pääsääntöisesti opettajavetoista kontaktiopetusta. Lähiopinnot voivat olla esim. luento-opetusta, harjoituksia tai seminaareja.

### **Läsnäolevaksi ilmoittautuminen**

Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opiskelijoita pyydetään ilmoittautumaan lukuvuosittain joko läsnä- tai poissaolevaksi.

### **Maisteriopinnot sopimusyliopistossa**

Päällystötutkinnosta valmistunut, vaadittavat PY-opintojaksot suorittanut, voi hakea maisteriopintoihin Tampereen sopimusyliopistoon. Maisteriohjelman laajuus on 120 opintopistettä. Tarkemmat tiedot opinnoista löytyvät päällystötutkinnon *Seitti*-sivuilta.

### **Moodle**

Moodle on päällystöopinnoissa käytettävä verkko-oppimisolusta. Kullakin opintojaksolla on Moodlessa oma kurssisivu, josta löytyvät opintojakson oppimistehtävät, oppimateriaalia ja tehtävien palautuslaatikko. Linkki Moodleen löytyy päällystötutkinnon omilta *Seitti*-sivuilta.

## NQF

NQF on kansallinen viitekehys tutkintojen ja muun osaamisen määrittelyyn ja se rakentuu yhteisen eurooppalaisen viitekehysten pohjalle (EQF). Kansallinen viitekehys määrittelee kaikki suomalaiset tutkinnot jollekin kahdeksanportaiselle osaamistasolle (1–8). Poliisipäällystön tutkinto on arvioitu tasolle kuusi (6).

## Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma on opetuksen ja oppimisen suunnittelun väline. Opetussuunnitelman avulla opiskelija saa käsityksen siitä, mitä opinnot sisältävät ja mitä ne vaativat häneltä. Hän saa kuvan tutkinnon opintojaksoista, niiden laajuudesta ja osaamistavoitteista, opintojaksojen asiakokonaisuuksista, opetus- ja työmuodoista sekä arviointitavoista ja vaadittavista suorituksista. Opetussuunnitelma on opinto-oppaan osa.

## Opintojakso

Päällystötutkinto koostuu opintojaksoista, jotka ovat opintojen suorittamisen perusyksiköitä. Opintojaksot muodostuvat pääsääntöisesti lähi- ja etäopinto-osuudesta. Opintojaksolla käsiteltävä teema ilmenee jakson nimestä ja opiskelijalta edellytetty työmäärä jakson laajuudesta (opintopisteistä).

## Opintojen teema-alue

Päällystöopinnot jaetaan kolmeen ammatilliseen pääteema-alueeseen: kenttätoiminnan johtaminen (KTJ), tutkintatoiminnan johtaminen (TTJ) ja poliisitoiminnan yleinen johtaminen (PTYJ). Opintoihin kuuluvat lisäksi perusopintojen (PO) ja oppinäyteopintojen (ON) kokonaisuudet.

## Opintokokonaisuus

Opintokokonaisuus muodostuu useasta opintojaksosta. Päällystötutkintoon sisältyy kaksi isoa opintokokonaisuutta, A-osan opinnot ja B-osan opinnot.

## Opinto-opas

Päällystötutkinnon opinto-opas pitää sisällään tutkinnon tutkintovaatimukset, opetussuunnitelman sekä tietoa opiskeluun liittyvistä käytännön asioista.

## Opintopiste (op)

Opintopiste kertoo opintojakson työmäärän. Yksi opintopiste on keskimäärin 27 tunnin työpanos, johon sisältyy sekä opettajavetoinen kontaktiopetus että opiskelijan itsenäinen opiskelu.

## Opiskelijaterveydenhuolto

Oppilaitoksen opiskelijaterveydenhuolto palvelee kaikkien tutkintojen opiskelijoita. Päällystöopiskelija voi käyttää opiskelijaterveydenhuollon palveluja lähiopintojen aikana ilmenevissä sairastapauksissa. Opiskelijaterveydenhuollon yhteystiedot ja keskeiset palvelut löytyvät päällystötutkinnon *Seitti*-sivuilta.

### **Opiskelu oikeus**

Päälystötutkinnon valintamenettely antaa opiskelu oikeuden koko poliisipäälystön tutkintoon eli sekä A- että B-osan opintoihin. Osassa B-osan opintojaksoista edellytetään lisäksi esimiesaseman perusteella saatua suoritus oikeutta.

### **Oppilaskuntatoiminta**

Poliisiammattikorkeakoulussa toimii kaikkien tutkintotasojen yhteinen oppilaskunta.

Oppilaskunta ylläpitää opiskelijoiden opintososiaalista hyvinvointia, edistää opiskelijoiden välisiä suhteita, toimii yhteistyössä eri oppilaitosten opiskelijakuntien kanssa ja tarvittaessa osallistuu yhteiskunnalliseen keskusteluun oppilaskuntaa ja poliisitoimintaa koskevissa asioissa.

Oppilaskunnan jäseniä ovat automaattisesti kaikki Polamkin täysipäiväiset opiskelijat.

Oppilaskunnan *Seitti*-sivuilla on aiheesta lisätietoa.

### **Oppimispäiväkirja**

Oppimispäiväkirja on työkirjamuotoinen oppimistehtävä, johon opiskelija voi kirjata havaintonsa ja kokemuksensa sekä näkemyksensä omasta oppimisestaan ja sen tuloksista. Oppimispäiväkirja voi rakentua myös luennoilla tehtyjen muistiinpanojen varaan. Tekstissä selostetaan luennon olennaiset kohdat sekä analysoidaan ja kommentoidaan niitä.

### **Oppimistehtävä**

Oppimistehtävä on itsenäisesti tehtävä, yleisemmin kirjallinen opintosuoritusmuoto. Oppimistehtävä voi olla esim. tentti, näyttö, essee, referaatti, luento- tai oppimispäiväkirja. Tutkinnon etäopintojaksot on tarkoitettu oppimistehtävien tekemiseen.

### **Osaamistavoite**

Osaamistavoite kuvaa opiskelijan tavoiteltua oppimistulosta opintojakson, opintokokonaisuuden tai tutkinnon jälkeen. Osaamistavoitteilla kuvataan millaisia tietoja, taitoja ja asenteita opiskelijalla on opintojakson suoritettuaan.

### **Pakolliset opintojaksot yliopistossa jatkaville (PY)**

B-osan opintojaksot, jotka tulee sisältyä tutkintoon sopimusyliopistoon pyrkiessä.

### **Pakolliset valinnaiset opintojaksot (PV)**

Tutkinnon B-osan opintoihin sisältyy kaksi neljän (4) opintopisteen laajuista opintojaksoa, joista opiskelijan on suoritettava joko kenttätoiminnan johtamiseen tai tutkintatoiminnan johtamiseen painottuva jakso.

### **Palautejärjestelmä**

Opiskelija antaa palautetta jokaiselta suorittamaltaan opintojaksolta. Opettaja antaa tämän jälkeen opiskelijaryhmälle vastapalautteen. Opintojaksopalaute on osa opiskelijan opintosuoritusta. Palautejärjestelmän toimintaperiaatteet kuvataan kokonaisuudessaan *Seitin Palaute opinnoista* -sivulla. Sieltä voi seurata myös annetun palautteen vaikuttavuutta.

### **Päällystöharjoittelujakso (PHJ)**

Päällystöopintoihin sisältyvää työssäoppimisjaksoa kutsutaan päällystöharjoittelujaksoksi. Päällystöharjoittelu on työpaikalla tapahtuvaa tavoitteellista, ohjattua ja arvioitua opiskelua.

### **Referaatti**

Referaatti on kirjallinen oppimistehtävä. Referaatti on selkeä ja kattava mutta samalla tiivis kuvaus alkuperäistekstin tai kuullun sisällöstä. Opiskelija voi referoida esimerkiksi jonkin artikkelin, luentokokonaisuuden tai ryhmäkeskustelun tulokset. Referaatti voi olla myös kommentoiva, jolloin se sisältää kirjoittajan omia näkemyksiä esillä olevista asioista.

### **Siltaopinnot**

Jos opiskelija ei ole suorittanut tutkintoaikanaan kaikkia *pakollinen yliopistoon* -opintojaksoja (PY), hän voi valmistumisen jälkeen täydentää tutkintoaan puuttuvilla opintojaksoilla (nk. siltaopinnot). Sopimusyliopiston maisteriopintoihin voi hakea, kun kaikki päällystön opetussuunnitelman mukaiset PY-opintojaksot on suoritettu.

### **Sisällyttäminen**

Ks. kohdasta hyväksilukeminen.

### **Sopimusyliopisto**

Päällystötutkinnosta valmistunut ja vaaditut PY-opinnot suorittanut voi pyrkiä Tampereen sopimusyliopiston turvallisuushallinnon maisteriohjelmaan. Opintojen laajuus on 120 opintopistettä.

### **Sulautuva opetus**

Sulautuvaksi opetuksiksi kutsutaan lähi- ja verkko-opintojen yhdistelmää (blended learning). Useimmat päällystöopintojen opintojaksot koostuvat lähiopintojen ja etäopintojen yhdistelmästä. Etäopintoja voi suorittaa mm. Moodle-verkkoympäristössä hyödyntäen.

### **Suoritusoikeus**

Osa B-osan opintojaksoista edellyttää suoritusoikeutta, jonka voi saada vasta kun opiskelijalla on päällystön virka tai muu esimiesasema riittävän pitkän ajan. Nämä opintojaksot on kuvattu opinto-oppaan liitteessä 3.

## Tentti

Tentti on yksi opintosuoritusmuoto. Tentti voi olla kirjallinen, suullinen tai verkko-  
muotoinen. Tentin avulla voidaan arvioida opiskelijan osaamista luentojen, harjoitusten ja/tai kirjallisuuden pohjalta. Päällystötutkinnon tentteihin ei tarvitse ilmoit-  
tautua erikseen.

## Toteutuskalenteri

Päällystötutkinnon toteutuskalenteria kutsutaan totsuksi. Toteutuskalenterista sel-  
viävät opintojaksojen ajankohdat (lähi- ja etäopintojaksot) sekä opiskelijan B-osan  
opintojaksojen lukuvuositason etenemismahdollisuudet. Päällystötutkinnon ajan-  
tasaisesti päivittyvä toteutuskalenteri löytyy tutkinnon omilta Seitti-sivuilta.

## Tunnistaminen (opintojen)

Ks. kohdasta hyväksilukeminen.

## Tunnustaminen (opintojen)

Ks. kohdasta hyväksilukeminen.

## Vaadittavat suoritukset

Opintojakson vaadittavia suorituksia ovat ne opintosuoritukset, jotka opiskelijan  
on tehtävä saadakseen opintojaksosta hyväksytyn merkinnän. Opintosuoritus-  
muotoja ovat esim. tentti, näyttö, harjoitus ja kirjalliset työt kuten essee, referaatti,  
luento- ja oppimispäiväkirja.

## Vapaasti valittavat opinnot (V)

Tutkinnon B-osan opintoihin sisältyy vapaasti valittavia opintojaksoja, jotka voi va-  
lita *pakolliset yliopistoon (PY)*, *pakolliset valinnaiset (PV)* tai *vapaasti valittavat (V)*  
opintojaksoista.

## Viikkoesimies

Poliisipäällystön tutkinnon opiskelijat toimivat kukin vuorollaan lähiopintoviikko-  
jen aikana viikkoesimiehinä. Viikkoesimies vastaa mm. luokkapäiväkirjalomakkei-  
den ja poissaololistojen asianmukaisesta täyttämisestä ja toimittamisesta viikon  
päätyttyä kurssinjohtajalle.

## WebEx

WebEx on päällystööopinnoissa käytettävä verkko-oppimisympäristö. WebExillä  
voidaan toteuttaa verkkoluentoja ja -seminaareja (webinaarit). Videoitu verkkolu-  
ento voi olla joko tosiaikainen luennon videointi tai erikseen verkkoon tallennettu  
video. WebEx-ympäristössä opettajat voivat antaa myös verkko-ohjausta opinnäy-  
tetyöskentelyä varten.

**Wilma**

Wilma on opintosuoritusrekisteri, jossa opiskelija voi selata omia henkilö- ja opiskelutietojaan sekä tulostaa oman opintosuoritusrekisteriotteensa. Linkki Wilmaan löytyy päällystötutkinnon *Seitti*-sivuilta.

**Yleinen kompetenssi**

Tutkinnon tuottamia työelämän yleisiä osaamisalueita kutsutaan yleisiksi kompetensseiksi. Ne ovat kaikille ammattikorkeakoulututkinnoille yhteisiä.

Yleiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yleiset kompetenssit ovat yksilön tietojen, taitojen ja asenteiden yhdistelmiä.



# **10. Poliisipäälystön tutkinto**

## **A-OSAN OPINNOT**

## 10.1 A-OSAN OPINTOJEN RAKENNE

PERUSOPINNOT	yhteensä	27 OP
Orientaatio-opinnot	2 op	PO0
Suomen kieli	3 op	PO1
Kansainvälisyys poliisitoiminnassa	3 op	PO2
Vieras kieli	6 op	PO3
Toinen kotimainen kieli	3 op	PO4
Loppuharjoitus	4 op	PO9
Päällystöharjoittelu	6 op	PO10

AMMATTIOPINNOT	yhteensä	86 OP
----------------	----------	-------

### KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN 29 OP

Kenttätoiminnan johtaminen valintakokeessa	2 op	KTJ0
Valvonta- ja hälytystoiminnan johtaminen	6 op	KTJ1
Operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen	6 op	KTJ2
Päätöksenteon ja kriisikäyttäytymisen psykologiaa	4 op	KTJ3
Poliisin toimivaltajärjestelmän perusteet	4 op	KTJ4
Lupahallinnon perusteet	2 op	KTJ5
Liikenneturvallisuus	3 op	KTJ6
Ulkomaalaisasioiden perusteet	2 op	KTJ7

### TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMINEN 29 OP

Tutkintatoiminnan johtaminen valintakokeessa	2 op	TTJ0
Rikollisuus ja rikostorjunta	3 op	TTJ1
Tutkintatoiminnan johtamisen teoreettiset perusteet	5 op	TTJ2
I osio – Oikeudellinen ratkaisutoiminta (2 op)		
II osio – Esitutkinta osana rikosprosessia (3 op)		

Tutkintatoiminnan johtamisen käytännön perusteet	10 op	TTJ3
I osio – Rikosoikeudellisen sääntelyn soveltaminen (4 op)		
II osio – Rikosprosessuaalisten pakkokeinojen käyttäminen (4 op)		
III osio – Poliisiasian tietojärjestelmät tutkinnanjohtajan näkökulmasta (2 op)		
Esitutkintayhteistyö ja tutkinnanjohtaminen	9 op	TTJ4
I osio – Esitutkinta ja esitutkinta-aineisto (3 op)		
II osio – Esitutkinnan oikeudenkäyntiä valmisteleva tehtävä (3 op)		
III osio – Projektitutkinta ja viranomaisyhteistyö (1 op)		
IV osio – Laillisuusvalvonta ja erityiskysymyksiä (2 op)		
<b>POLIISITOIMINNAN YLEINEN JOHTAMINEN</b>	<b>28 OP</b>	
Poliisitoiminnan yleinen johtaminen valintakokeessa	2 op	PTYJ0
Hallintotieteen ja turvallisuushallinnon perusteet	4 op	PTYJ1
Johdatus organisaatioteoriaan ja johtamiseen	3 op	PTYJ2
Hallintoasioiden johtamisen oikeudelliset perusteet	3 op	PTYJ3
Johtamisviestintä	3 op	PTYJ4
Strateginen ajattelu ja johtaminen	3 op	PTYJ5
Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu	10 op	PTYJ6
<b>OPINNÄYTEOPINNOT</b>	<b>yhteensä</b>	<b>13 OP</b>
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet	4 op	ON1
Opinnäytetyö	9 op	ON2

A-osan opinnot yhteensä 126 opintopistettä

**Poliisipäällystön tutkinto**  
**A-osan opintojen opintojaksot**

**Perusopinnot  
yhteensä 27 op**

- Orientaatio-opinnot PO0 (2 op)
- Suomen kieli PO1 (3 op)
- Kansainvälisyys poliisitoiminnassa PO2 (3 op)
- Vieras kieli PO3 (6 op)
- Toinen kotimainen kieli PO4 (3 op)
- Loppuharjoitus PO9 (4 op)
- Päällystöharjoittelu (6 op)

**Kenttätoiminnan johtaminen  
yhteensä 29 op**

- Kenttätoiminnan johtaminen valintakokeessa KTJ0 (2 op)
- Valvonta- ja hälytystoiminnan johtaminen KTJ1 (6 op)
- Operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen KTJ2 (6 op)
- Päätöksenteon ja kriisikäyttäytymisen psykologiaa KTJ3 (4 op)
- Poliisin toimivaltajärjestelmän perusteet KTJ4 (4 op)
- Lupahallinnon perusteet KTJ5 (2 op)
- Liikenneturvallisuus KTJ6 (3 op)
- Ulkomaalaisasioiden perusteet KTJ7 (2 op)

**Tutkintatoiminnan johtaminen  
yhteensä 29 op**

- Tutkintatoiminnan johtaminen valintakokeessa TTJ0 (2 op)
- Rikollisuus ja rikostorjunta TTJ1 (3 op)
- Tutkintatoiminnan johtamisen teoreettiset perusteet TTJ2 (5 op)
- Tutkintatoiminnan johtamisen käytännön perusteet TTJ3 (10 op)
- Esitutkintayhteistyö ja tutkinnanjohtaminen TTJ4 (9 op)

**Poliisitoiminnan yleinen  
johtaminen, yhteensä 28 op**

- Poliisitoiminnan yleinen johtaminen valintakokeessa PTYJ0 (2 op)
- Hallintotieteen ja turvallisuushallinnon perusteet PTYJ1 (4 op)
- Johdatus organisaatioteoriaan ja johtamiseen PTYJ2 (3 op)
- Hallintoasioiden johtamisen oikeudelliset perusteet PTYJ3 (3 op)
- Johtamisviestintä PTYJ4 (3 op)
- Strateginen ajattelu ja johtaminen PTYJ5 (3 op)
- Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu PTYJ6 (10 op)

**Opinnäyteopinnot  
yhteensä 13 op**

- Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet ON1 (4 op)
- Opinnäytetyö ON2 (9 op)

*Kaavio 2. A-osan opintojen opintojaksot*

## 10.2 A-OSAN OPINNOT; PERUSOPINNOT

Perusopinnoton tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva poliisipäälystön tehtävälueen sisällöstä, asemasta ja merkityksestä niin poliisihallinnossa, yhteiskunnassa kuin työelämässä – myös kansainvälisesti. Tavoitteena on saada opiskelija tiedostamaan ja omaksumaan uusi työroolinsa poliisin päälystötehtävissä sekä antaa hänelle ammattikorkeakoulututkinnossa edellytettävä kielitaito. Näytöillä ja loppuharjoituksella varmistetaan opitun käytäntöön kytkeytyminen ja osaaminen ja päälystöharjoittelulla tuetaan koulutuksen työelämäläheisyyttä.

### LAAJUUS

Perusopinnot ovat laajuudeltaan 27 opintopistettä ja ne jakautuvat opintojaksoihin seuraavasti:

- Orientaatio-opinnot 2 op
- Kansainvälisyys poliisitoiminnassa 3 op
- Suomen kieli 3 op
- Vieraskieli 6 op
- Toinen kotimainen kieli 3 op
- Loppuharjoitus 4 op
- Päälystöharjoittelu 6 op

## ORIENTAATIO-OPINNOT (PO0) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa etsiä tarvitsemaansa opiskelutietoa poliisipäällystön opinto-op-  
paasta
- tuntee tutkinnon perusrakenteen, osaamislähtöiset tavoitteet ja keskei-  
set ammatilliset sisällöt, ja on motivoitunut oppimaan niitä
- tietää tutkinnon opetus- ja ohjaushenkilöstön ja heidän toimenkuvansa
- osaa aktiivisesti hyödyntää oppilaitoksen tukipalveluja opinnoissaan
- osaa toimia sähköisissä oppimisympäristöissä
- tuntee PPT-opintojen näyttöjärjestelmän
- tunnistaa ruotsin ja englannin kielitaitotasonsa
- tiedostaa näkökulmamuutoksen esimiehenä ja päällystön roolissa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- opiskelu Poliisiammattikorkeakoulussa
- poliisipäällystön tutkinnon rakenne, tavoitteet ja sisällöt
- opintojen ohjaus ja kurssijärjestelyt (opintopalvelut, kirjasto, turvalli-  
suusasiat)
- poliisipäällystön tutkinnon hyväksilukulinjaukset
- IT-infra (laitteet, yhteydet, ohjelmistot)
- opiskelijaterveydenhoito ja työhyvinvointi
- näyttöjärjestelmä
- englannin ja ruotsin kielen lähtötasotestit
- oppilaskuntatyö - Siltavoudit ry.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, kielten lähtötasotestit, itseopiskelu

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja harjoitusesseen sekä ruotsin ja englannin kielen lähtötasotestien hyväksytyt suorittaminen. Harjoitusessee arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylättyt* ja kielten lähtötasotestit arvioidaan asteikolla: *ohjataan valmentaville opinnoille/suositteluaan valmentavia opintoja/voi siirtyä suoraan varsinaiselle opintojaksolle.*

## KIRJALLISUUS

Jalava, Urpo 2001: *Esimiestyö – valmentaminen ja uudistuminen*. Helsinki, Tammi.

Kurtén, Staffan 2001: *Uraputkesta itsensä johtamiseen*. Helsinki, Dialogia.

Otala, Leenamajja 2001: *Osaajana opintiellä, opas elinikäisen oppimisen matkalle*. Helsinki, WSOY.

## VASTUUOPETTAJA

Kurssinjohtaja, ylikomisario Sami Hätönen

## SUOMEN KIELI JA VIESTINTÄ (PO1) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee suullisen ja kirjallisen asiantuntijaviestinnän periaatteet ja osaa soveltaa niitä poliisi- ja esimiestyön viestintätilanteissa
- osaa kirjoittaa asiallista ja huoliteltua yleiskieltä
- osaa prosessikirjoittaa
- osaa tuottaa tieteellisen kirjoittamisen periaatteita noudattavia tekstejä ja käyttää lähteitä ohjeiden mukaisesti
- osaa suunnitella ja toteuttaa opinnäytetyön
- osaa antaa, ottaa vastaan sekä hyödyntää saamaansa palautetta.

### ASIAKOKONAISUUDET

- asiantuntijaviestintä ja tiedottaminen
- kielenhuolto
- prosessikirjoittaminen ja tekstinohjaus
- tieteellinen kirjoittaminen; referointi, kirjallisten lähteiden käyttö ja lähdemerkinnät
- tiedonhaku (yhdessä kirjaston kanssa)
- opinnäytetyön ohjaus
- kypsyysnäyte.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1,5 lähiopintoina
	1,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, palautteen antaminen, saaminen ja hyödyntäminen, kypsyysnäyte

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien, kielenhuoltokokeen ja kypsyysnäytteen hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylättyt*.

## KIRJALLISUUS

Muikku-Werner, Pirkko (toim.) 2005: Kielipoliisin käsikirja. Helsinki, Tammi.

Kankaanpää, Salli & Eronen, Riitta 2007: Kielitoimiston oikeinkirjoitusopas. Helsinki, Kotimaisten kielten tutkimuskeskus.

Luukkonen, Marsa 2006: Hauskaa kielenhuoltoa! Helsinki, WSOY.

<http://www.kielijelppi.fi>

## VASTUUOPETTAJA

Opettaja Anu Haikansalo

## KANSAINVÄLISYYS POLIISITOIMINNASSA (PO2) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kertoa ja määritellä miten kansainvälisyys ilmenee poliisitoiminnassa
- osaa arvioida miten kansainvälisen oikeuden järjestelmä vaikuttaa poliisin toimintaan
- osaa kuvata ja perustella ihmisoikeusajattelun merkityksen poliisitoiminnassa
- osaa kuvata poliisin kansainvälisen siviilikriisinhallinnan toimintakokonaisuuden.

### ASIAKOKONAISUUDET

- kansainvälisen oikeuden keskeisen käsitteistön ymmärtäminen
- euroopan unionin oikeuden keskeisen käsitteistön ymmärtäminen
- ihmisoikeuksien kansainvälinen tutkinta
- poliisitoiminnan suhde ylikansalliseen normistoon
- kansainvälinen poliisitoimintaa koskeva virka-apu
- siviilikriisinhallinta
- muu kansainvälisyys.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen

**KIRJALLISUUS**

Pellonpää, Matti 2005 (tai uudempi painos): Euroopan ihmisoikeussopimus. Helsinki, Talentum.

Raitio, Juha 2006 (tai uudempi painos): Eurooppaoikeus ja sisämarkkinat. Helsinki, Talentum.

**VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Jyrki Haapala

## VIERAS KIELI (PO3) 6 OP

---

### Lähtötasotesti

Poliisipäällystön tutkinnon orientaatiojaksolla pidetään kielitesti, joka auttaa opiskelijaa arvioimaan oman kielitaitonsa tason opintojaksosta suoriutumista silmälläpitäen.

Opiskelijan lähtötason tulisi olla eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan vähintään B1 (taitotasokuvaukset löytyvät opinto-oppaan liitteessä 8.). Opiskelijat, jotka eivät saavuta riittävää lähtötasoa, ohjataan varsinaisia kieliopintoja valmentaviin opintoihin.

### 1. ENGLANNIN LUETUN YMMÄRTÄMINEN (READING COMPREHENSION) 3 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- pystyy lukemaan oman alansa kirjallisuutta ja ammattijulkaisuja
- kykenee ymmärtämään puhuttua yleisluonteista ja oman ammattialansa kieltä
- kykenee tuottamaan oman ammattialan tekstiä.

Tavoitetaso eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan B2–B1.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- kielen rakenteet poliisialan sanasto
- lukutekniikat
- omaan ammattialaan liittyvien tekstien tuottaminen ja analysointi.

#### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Ryhmätyöskentely ja itsenäinen työskentely

Toteutuksesta sovitaan Tampereen yliopiston Kielikeskuksen kanssa.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen ja lähtötasotestin, oppimistehtävien sekä tentin hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5. Opintojakson arviointi muodostuu tentin (50 %), kirjoitelman (30 %) ja tiivistelmän (20 %) arvioinnista.

## HYVÄKSILUKU

Mikäli opiskelija on suorittanut vastaavan ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa, opinnot hyväksiluetaan sellaisenaan.

Mikäli opiskelija on suorittanut samanlaajuiset ja samantasoiset eri ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa; tai yleisen kielitutkinnon vähintään tasolla kolme (3); tai valtionhallinnon kielitutkinnon, hän täydentää edellä mainittuja opintoja alakohtaisesti, jotta säädösten vaatima alakohtainen kielitaito saavutetaan.

## 2. ENGLANNIN SUULLINEN TAITO (ORAL SKILLS) 3 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- pystyy lukemaan oman alansa kirjallisuutta ja ammattijulkaisuja
- kykenee tehokkaaseen ja kohteliaaseen kommunikointiin jokapäiväisissä työ- ja arkielämän tilanteissa
- kykenee keskustelemaan sujuvasti poliisityön aiheista, omasta työstään ja työympäristöstään

Tavoitetaso eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan B2–B1.

### ASIAKOKONAISUUDET

- kielen rakenteet ja poliisialan sanasto
- puheen tuottaminen
- puheen ymmärtäminen.

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely

Toteutuksesta sovitaan Tampereen yliopiston Kielikeskuksen kanssa.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen ja lähtötasotestin, oppimistehtävien sekä suullisen esityksen hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5. Opintojakson arviointi muodostuu suullisen esityksen arvioinnista.

## HYVÄKSILUKU

Mikäli opiskelija on suorittanut vastaavan ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa, opinnot hyväksiluetaan sellaisenaan.

Mikäli opiskelija on suorittanut samanlaajuiset ja samantasoiset eri ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa; tai yleisen kielitutkinnon vähintään tasolla kolme (3); tai valtionhallinnon kielitutkinnon, hän täydentää edellä mainittuja opintoja alakohtaisesti, jotta säädösten vaatima alakohtainen kielitaito saavutetaan.

## VASTUU-/YHTEYSHENKILÖT

Tampereen yliopiston Kielikeskus

Poliisiammattikorkeakoulu / koulutussuunnittelija Reetta Tuohi

## TOINEN KOTIMAINEN KIELI (PO4) 3 OP

### LÄHTÖTASOTESTI

Poliisipäällystön tutkinnon orientaatiojaksolla pidetään lähtötasotestit, joka auttaa opiskelijaa arvioimaan oman kielitaitonsa tason opintojaksosta suoriutumista silmälläpitäen.

Opiskelijan lähtötason tulisi olla eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan vähintään B1(taitotasokuvaukset löytyvät opinto-oppaan liitteessä 7.). Opiskelijat, jotka eivät saavuta riittävää lähtötasoa, ohjataan varsinaisia kieliopintoja valmentaviin opintoihin.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa toimia työelämän vaatimissa suullisissa ja kirjallisissa viestintätilanteissa, mm. keskustelu-, kokous- ja neuvottelutilanteissa
- osaa tiedottaa ja pitää yhteyttä eri yhteistyötahoihin
- osaa kertoa ja kuvata poliisityöhön liittyviä asioita.

Kielitaito vastaa julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetussa laissa (424/2003) määritellyä tasoa. Sanotun lain 6 §:n mukaan kaksikielisellä virka-alueella toimivalta korkeakoulututkinnon suorittaneelta valtion virkamieheltä vaaditaan virka-alueen väestön enemmistön kielen erinomaista suullista ja kirjallista taitoa sekä toisen kielen tyydyttävää suullista ja kirjallista taitoa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- suulliset viestintätilanteet (esim. tiedotustilaisuus, neuvottelu, kokous, suullinen esitys)
- kirjalliset viestintätilanteet (esim. sähköposti, hakemus, esittely)
- tiedonhaku kirjoitetuista ja puhutuista ruotsinkielisistä lähteistä
- viestintä- ja vuorovaikutustilanteiden ominaispiirteet
- yleinen ja poliisialan sanasto, rakenteet ja kielelliset apuneuvot
- kielitaidon arviointi ja ylläpito.

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

## OPETUS- JA TYÖMUODOT

Ammattisanasto erilaisissa viestintätilanteissa; keskusteluita, suullisia esityksiä, aineita ja referaatteja alan aiheista.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, lähtötasotestoin, oppimistehtävien sekä kirjallisen ja suullisen tentin hyväksytyt suorittaminen. Opintojaksolla arvioidaan opiskelijan suullinen ja kirjallinen kielitaito, jotka arvioidaan erikseen asteikolla 1–5. Opintojakson suorittaminen arvosanoilla 1–3, vastaa valtioneuvoston asetuksen suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa (481/2003) 17 §:n mukaista tyydyttävää taitoa. Arvosanoilla 4–5 osoitetaan saman lain 16 §:n mukainen hyvä taito.

## HYVÄKSILUKU

Mikäli opiskelija on suorittanut vastaavan ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa, opinnot hyväksiluetaan sellaisenaan.

Mikäli opiskelija on suorittanut samanlaajuiset ja samantasoiset eri ammattialan kieliopinnot toisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa; tai yleisen kielitutkinnon vähintään tasolla kolme (3); tai valtionhallinnon kielitutkinnon, hän täydentää edellä mainittuja opintoja alakohtaisesti, jotta säädösten vaatima alakohtainen kielitaito saavutetaan.

Kieliopintojen hyväksiluku on yksityiskohtaisemmin säädetty aiemmin mainitussa valtioneuvoston asetuksessa 481/2003.

## KIRJALLISUUS

Vesisenaho, Marketta 2001: Poliisialan sanasto: suomi - ruotsi - englanti. Poliisiammattikorkeakoulun oppikirjat. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

[http://www.poliisiammattikorkeakoulu.fi/poliisi/poliisioppilaitos/home.nsf/files/Oppikirjoja8\\_Vesisenaho\\_web/\\$file/Oppikirjoja8\\_Vesisenaho\\_web.pdf](http://www.poliisiammattikorkeakoulu.fi/poliisi/poliisioppilaitos/home.nsf/files/Oppikirjoja8_Vesisenaho_web/$file/Oppikirjoja8_Vesisenaho_web.pdf)

Muu opettajan antama materiaali

**VASTUU-/YHTEYSHENKILÖT**

Tampereen yliopiston Kielikeskus

Poliisiammattikorkeakoulu / koulutussuunnittelija Reetta Tuohi

## LOPPUHARJOITUS (PO9) 4 OP

---

Loppuharjoitus on opetusteemat (PTYJ, TTJ ja KTJ) yhteen integroiva harjoitus, jossa opiskelijat voivat aitoja työtilanteita simuloivilla tehtävillä soveltaa opintojen aikana oppimiaan tietoja ja taitoja ja vahvistaa samalla päällystöosaamistaan.

Loppuharjoitus toteutetaan projektina, jossa opettajat määrittelevät harjoituksen tavoitteet ja ohjaavat opiskelijoista muodostetun projektiorganisaation toimintaa.

Opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat harjoituksen sekä vastaavat sitä koskevan arviointi- ja palautepäivän järjestämisestä. Harjoituksen suunnittelu, valmistelu ja arviointi ovat siis keskeinen osa itse harjoitusta ja sen toteuttamista.

Loppuharjoitus voidaan toteuttaa myös tutkintotasojen yhteisharjoituksena tai yhdessä poliisilaitosten ja -yksiköiden kanssa järjestettävänä harjoituksena taikka eri viranomaisten yhteisharjoituksena.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kytkeä ja soveltaa opintojen aikana opittuja tietoja ja taitoja harjoitusten edellyttämäksi kokonaisuudeksi
- osaa toimia harjoitusten edellyttämässä rooleissa
- osaa toimia prosessin edellyttämässä päätöksenteko- ja ongelmanratkaisutilanteissa
- osaa arvioida omaa osaamistaan ja toimintaansa
- hallitsee projektin johtamisen ja projektityöskentelyn taidot
- osaa suunnitella, organisoida ja toteuttaa loppuharjoituksen sekä arvioida harjoitusten järjestämisen prosessia.

### ASIAKOKONAISUUDET

#### Poliisitoiminnan yleinen johtaminen

Projektityö/Työn hallinta

- projektin suunnittelu, organisointi ja toteutus
- projektisuunnitelma, sisältäen tulosten määrittelyn, projektiorganisaation kuvauksen, siinä olevat henkilöt, heidän tehtävänsä ja aikataulus
- harjoitussuunnitelmat tavoitteineen, käsikirjoituksineen, järjestelyineen
- turvallisuussuunnitelma, työturvallisuus sekä harjoitusjärjestelyinä että osana toimintaa

- ulkoisen ja sisäisen viestinnän merkitys ja vastuut projektin ohjaamisessa
- tiedotusvalmiuksien (lehdistötiedotteen laatiminen, tiedotustilaisuuden pitäminen, haastattelujen anto jne.) kehittäminen.

#### Toiminnan arviointi

- toiminnan jatkuva arviointi ja kehittäminen
- rakentavan ja kehittävän arvioinnin toteutus; motivoivan ja innostavan arviointikeskustelun aikaansaanti
- dokumentointi

#### Tutkintatoiminnan johtaminen

- yhteistyö tutkinnan ja kentän välillä; tutkinnan rooli ja mahdollisuudet kenttätilanteissa
- tutkintatoiminnan operatiivisen johtamisen sekä taktisten ratkaisujen harjoittelu
- vaihtoehtoisten ratkaisujen harkinnan kehittäminen
- tutkintaorganisaation muodostaminen
- tiedustelu ja tarkkailu
- pakkokeinot, salaiset pakkokeinot
- kenttätilanteeseen liittyvät tutkinnalliset tehtävät
- yleis- tai kenttäjohdon tarvitsema tuki

#### Kenttätöiminnan johtaminen

- operatiivinen johtamisjärjestelmä
- siirtyminen päivittäistoiminnasta tilannejohtamiseen
- operatiivisen kenttätöiminnan johtamistaito tilanneorganisaation eri johtotasoilla (yleisjohto- ja esikunta-työskentely, kenttäjohto)
- kenttätöiminnan ja tutkinnan yhteistyö operatiivisessa toiminnassa
- viestintä, tiedonhallinta ja tilannekuva
- yhteistoiminta ja johtosuhteet
- kenttätöiminnan johtamiseen liittyvän opetusmateriaalin kokoaminen (projektikansio).

**LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	3 lähiopintoina
	1 etäopintoina

**TOTEUTUSTAVAT**

Loppuharjoituksen suunnittelu, valmistelu, toteuttaminen ja arviointi ryhmätyönä sekä oman osaamisen arviointi

**VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Osallistuminen lähiopetukseen, loppuharjoituksen valmistelu ja harjoitukseen osallistuminen sekä loppuraportin laatimiseen osallistuminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

**VASTUUOPETTAJAT**

Opetusteemojen vetäjät tai harjoitusta varten asetettu erillinen työryhmä

## PÄÄLLYSTÖHARJOITTELU (PO10) 6 OP

### KUVAUS

Päällystöharjoittelu on työpaikalla tapahtuvaa tavoitteellista, ohjattua ja arvioitua opiskelua. Päällystöharjoittelija työskentelee poliisiyksikön johdon ja valvonnan alaisena päällystötehtävissä. Opiskelija nimitetään päällystöharjoittelujakson ajaksi määräaikaiseen komisarion virkasuhteeseen.

Poliisipäällystön tutkinnon A-osan opintoihin sisältyvän työssäoppimisjakson eli *Päällystöharjoittelujakson* tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti erityisesti ammattiopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Tarkoituksena on kehittää opiskelijan johtamis- ja esimiesvalmiuksia ja kytkeä päällystöopiskelu tiiviisti työelämän vaatimuksiin.

Harjoittelu on pyrittävä järjestämään siten, että opiskelija pääsee tutustumaan kenttätöiminnan, tutkintatöiminnan ja lupahallinnon esimiestehtäviin.

Vaihtoehtoisesti opiskelijalla on mahdollisuus työskennellä kansainvälisissä poliisitoiminnan asiantuntijatehtävissä Europolissa, jolloin hän suorittaa tähän tehtävään liittyviä Poliisiammattikorkeakoulun osoittamia oppimistehtäviä. Opiskelijan saamia kokemuksia hyödynnetään *Kansainvälisyys poliisitoiminnassa* -opintojaksolla (PO2).

### OSAAMISTAVOITTEET

Päällystöharjoittelun jälkeen opiskelija

- osaa toimia päällystöesimiehenä valvonta- ja hälytystoiminnan tai rikostorjunnan tehtävissä
- osaa toimia päällystöesimiehenä henkilöhallinnollisissa tehtävissä
- osaa arvioida omaa osaamistaan ja määritellä osaamisensa kehittämistarpeita.

Europolissa työskenneltyään opiskelija

- osaa toimia kansainvälisissä poliisitoiminnan asiantuntijatehtävissä.

### LAAJUUS

6 opintopistettä

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Työskentely harjoitteluajan päällystötehtävissä ja Poliisiammattikorkeakoulun osoittamien harjoitteluun liittyvien oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Päällystöharjoittelu on joko *hyväksytyt tai hylätty*. Hylkäyksen perusteet tulee esittää arvioinnin yhteydessä. Hyväksytyt päällystöharjoittelujakso arvioidaan asteikolla 1–5. Arvioinnin suorittavat päällystöharjoittelijan ohjaajat. Myös harjoittelija itse arvioi omaa osaamistaan harjoittelun päätyttyä.

## TOTEUTUS

Päällystöharjoittelujakson pituus on vähintään kuusi viikkoa. Opintopakso suoritetaan ensimmäisen lukuvuoden jälkeen kalenteriviikkojen 23–34 aikana. Opintopakso voidaan jakaa kahteen osaan, jolloin opiskelijalla on mahdollisuus pitää osa vuosilomastaan kesälomakautena. Vuosiloma-aika ei kerrytä opintopisteitä.

Päällystöharjoittelun yksityiskohtaisemmat soveltamisohjeet ilmenevät *Päällystöharjoittelujakson toteutusohjelmasta*.

## VASTUUOPETTAJAT

PPT-kurssien kurssinjohtajat, ylikomisario Sami Hätönen ja ylikomisario Mika Ranki sekä työssäoppimisen opetustiimin esimies, ylikomisario Jarmo Koivisto

## 10.3 A-OSAN OPINNOT; AMMATTIOPINNOT

Ammattiopintojen tavoitteena on, että opiskelija hallitsee kyseisen ammatillisen teema-alueen keskeiset ongelmakokonaisuudet ja sovellutukset sekä niiden tieteelliset perusteet siten, että opiskelija valmistuttuaan kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen päällystö- ja asiantuntijatehtävissä sekä kehittämään työyhteisöä.

Poliisipäällystön tutkinnon ammattiopinnot toteutetaan seuraavan teemajaottelun mukaisesti:

- Kenttätoiminnan johtaminen (KTJ), 29 op
- Tutkintatoiminnan johtaminen (TTJ) ja 29 op
- Poliisitoiminnan yleinen johtaminen (PTYJ) 28 op

### 10.3.1 KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN

Opintokokonaisuus sisältää poliisipäällystön tutkintoon kuuluvat yleisen järjestyksen ja turvallisuuden tasoa ylläpitävän valvonnan ja hälytystoiminnan sekä rikostorjuntaa tukevan valvonnan johtamisen opinnot. Opintoihin kuuluvat lisäksi poliisiin operatiivisen ja taktisen johtamisen opinnot.

Kenttätoiminnan johtamisen opintoihin kuuluvat myös liikenneturvallisuuden, poliisin toimivaltajärjestelmän, lupahallinnon ja ulkomaalaisasioiden opinnot.

Opintojen keskeisiä aihealueita ovat:

- kokonaisnäkemys poliisitoiminnan ja -yksikön johtamisesta
- päällystöesimiehen rooliin kuuluvan tehtäväkentän tunnistaminen
- kenttätoiminnan operatiivisen johtamisjärjestelmän osaaminen
  - yleis- ja kenttäjohtajatutkinto
  - tulostavoitteiden mukaisen toiminnan aikaansaaminen kentällä sekä
  - kenttätoiminnan päivittäisjohtaminen
  - operatiivis-taktinen johtaminen.

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opiskelija

- tunnistaa poliisiyksikön toimintakentän sekä päällystön roolin ja tehtävät poliisitoiminnan johtajana sekä sen edellyttämässä yhteistoiminnassa.
- tuntee yhteiskunnan sisäiseen turvallisuuteen sekä liikenneturvallisuuteen vaikuttavat tekijät ja osaa analysoida toimintaympäristöä ja sen muutoksia sekä osaa suunnitella tulosyksikkönsä toimintaa, tavoitteita, toimintalinjoja ja taktiikkaa.
- tuntee poliisiin yleisen järjestyksen, rikostorjunnan ja turvallisuuden ylläpitämiseen sekä liikenneturvallisuustyöhön liittyvät strategiat ja toimintasuunnitelmat.
- tuntee poliisitoiminnan ohjaus- ja tulosprosessit ja osaa toimia poliisipäällystön roolin ja toimintalinjojen mukaisesti kentällä.
- vahvistaa ja syventää poliisitoiminnan operatiivisiin ja taktisiin tilanteisiin liittyvien yleisten periaatteiden tuntemusta ja hän osaa soveltaa niitä käytännön tilanteissa. Opiskelija osaa suunnitella ja johtaa poliisitoimintaa erilaisissa toiminnallisissa tilanteissa poliisipäällystön roolin edellyttämällä tavalla.
- hallitsee poliisin operatiivisen kenttäjohtamis- ja koulutusjärjestelmän perusteet ja on sitoutunut järjestelmän mukaiseen esimiesrooliin

- kykenee poliisiyksiköiden sisäiseen ja yhteistyökumppaneiden kanssa vaadittavaan yhteistoimintaan.
- sisäistää jatkuvan itsensä kehittämisen, oppimisen ja toiminnan kehittämisen merkityksen.

Opintojaksot KTJ1 (Valvonta- ja hälytystoiminnan johtaminen) sekä KTJ2 (Operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen) muodostavat toteutuksen ja vaadittavien suoritusten osalta kiinteästi toisiinsa liittyvän kokonaisuuden. Poliisipäällystötutkinnon ensimmäisen lukuvuoden kenttätoiminnan johtamisen opinnoilla opiskelija suorittaa poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtamisjärjestelmän mukaisen yleis- ja kenttäjohtajatutkinnon. Opiskelijalla on tämän jälkeen oikeus toimia yleisjohtajan ja kenttäjohtajan tehtävissä.

Oppimistilanteet kytketään työelämään ja päällystön työtehtäviä vastaaviin tilanteisiin mm. case-opetuksella ja harjoituksilla sekä näyttöjen suorittamisella osittain työelämässä ja työelämän edustajien osallistumisella näyttöjen arviointiin.

Työelämälähtöisyys pyritään varmistamaan kytkemällä opiskeltava aines poliisin yhteiskunnalliseen tehtävään sekä työelämän rakenteisiin ja työprosesseihin.

Oppimistilanteet pyritään muutoinkin järjestämään siten, että ne kehittävät yleisiä esimiestehtävän edellyttämiä valmiuksia.

Teema-alueen näytöt toteutetaan erillisen näyttösuunnitelman mukaisesti. Näyttösuunnitelma jaetaan opiskelijoille opintojen orientoivilla opinnoilla.

## TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

Kenttätoiminnan johtamisen opinnot poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnoissa muodostuvat seuraavista kokonaisuuksista:

- |  |      |
|--|------|
| • Kenttätoiminnan johtaminen valintakokeessa (KTJ0)        | 2 op |
| • Valvonta- ja hälytystoiminnan johtaminen (KTJ1)          | 6 op |
| • Operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen (KTJ2)          | 6 op |
| • Päätöksenteon ja kriisikäyttäytymisen psykologiaa (KTJ3) | 4 op |
| • Poliisin toimivaltajärjestelmän perusteet (KTJ4)         | 4 op |
| • Lupahallinnon perusteet (KTJ5)                           | 2 op |
| • Liikenneturvallisuus (KTJ6)                              | 3 op |
| • Ulkomaalaisasioiden perusteet (KTJ7)                     | 2 op |

## OPETTAJAT

Kenttätöiminnan johtamisen opintokokonaisuudesta vastaa kenttätöiminnan johtamisen tiiminvetäjä, yliopettaja Antti Haukka. Teema-alueen opetustehtävissä toimivat pääasiallisesti seuraavat opettajat:

- *Antti Haukka*, yliopettaja (vastuuopettaja): poliisistrategiat ja johtaminen, valvonta- ja hälytystöiminnan johtaminen, operatiivisen kenttätöiminnan johtaminen
- *Pekka Björk*, yliopettaja: poliisin toimivaltajärjestelmä, lupahallinto, ulkomaalaisasiat, poliisistrategiat ja johtaminen
- *Kauko Hakala*, ylikomisario: poliisistrategiat ja johtaminen, valvonta- ja hälytystöiminnan johtaminen, operatiivisen kenttätöiminnan johtaminen
- *Sami Hätönen*, ylikomisario: poliisistrategiat ja johtaminen, valvonta- ja hälytystöiminnan johtaminen, operatiivisen kenttätöiminnan johtaminen, johtamista tukeva teknologia
- *Urpo Juvonen*, lehtori: viestintä, alipäällystöopinnojen koordinointi
- *Jarmo Suominen*, opettaja: poliisistrategiat ja johtaminen, valvonta- ja hälytystöiminnan johtaminen, operatiivisen kenttätöiminnan johtaminen, alipäällystö- ja kenttäjohto-opinnot

## KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN VALINTAKOKEESSA (KTJ0) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Valintakokeen jälkeen opiskelija

- tuntee kenttätoiminnan johtamisen teema-alueen sisältöön kuuluvat asiat niin, että tutkintoa suorittamaan valittavien henkilöiden osaamiserot alueella kaventuvat ja tutkinnon suorittamisen edellyttämä osaamis pohja vahvistuu.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisistrategiat sekä operatiivinen ja taktinen suunnittelu ja johtaminen
- poliisin toimivaltajärjestelmä
- käyttäytymistieteet kenttätoiminnan johtamisessa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Itseopiskelu ja kirjallinen valintakoe

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Kirjallisen valintakokeen hyväksytyt suorittaminen. Kirjallinen valintakoe arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylättyt*.

### KIRJALLISEN VALINTAKOKEEN LUKUVAATIMUKSET

Poliisipäällikön tutkintokoulutuksen kirjallisen valintakokeen lukuvaatimukset julkaistaan jokaisen valintamenettelyn käynnistämisen yhteydessä erikseen. Tässä opinto-oppaassa esitetään kirjallisen valintakokeen lukuvaatimukset siinä muodossa kuin mitä ne ovat viimeksi toteutetussa eli PPT16 tutkintoa koskevassa valintamenettelyssä olleet.

Sisäasiainministeriö. Poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtamis- ja koulutusjärjestelmä. Määräys SM Dno/2008/1571.

Poliisiasetus (1112/8.9.1995) sekä sisäasiainministeriön perustelumuistio koskien poliisiasetuksen muutosta 18.12.2008 (SM 15.12.2008).

Muistio toimitetaan sähköisenä hakijoille.

Hakala Kauko & Penttilä Pekka (2002). Kenttätöiminnan yleisjohtaminen. Poliisiammattikorkeakoulun tiedotteita 22. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu. Sivut 8-39, 110–146 sekä 201–218.

Poliisin operatiivisen toiminnan perusteet -ohje. LUONNOS 5.7.2010.

Luonnos toimitetaan sähköisenä hakijoille.

HUOM. Luonnos on parhaillaan lausuntokierroksella ja ohje vahvistettaneen vuoden 2010 aikana. Pääsykoekysymykset perustuvat kuitenkin tähän 5.7.2010 päivättyyn luonnokseen.

Hakijan on huomioitava, että kohtien 1 ja 2 aineisto on voimassa olevaa. Kohdan 3 teos on osin vanhentunut nimikkeiden, käsitteiden ja johtamisjärjestelmään liittyvien yksityiskohtien osalta. Kohdan 4 aineisto on luonnos eikä vielä voimassa.

Vastauksissa on siten noudatettava voimassa olevaa aineistoa sekä muun aineiston tuntemusta ja niistä ilmenevien periaatteiden soveltamista.

Helminen Klaus (2006). Turvallisuusviranomaisten toimivaltuussäännösten uudistamistarpeet. Sisäasiainministeriön julkaisuja 32/2006. Helsinki, sisäasiainministeriö. Sivut 57–136.

[http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/91C23DFC4E459764C225719C0031D299/\\$file/322006.pdf](http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/91C23DFC4E459764C225719C0031D299/$file/322006.pdf) tai [www.intermin.fi](http://www.intermin.fi): Ajankohtaista » Julkaisut » Julkaisusarjat » Sisäinen turvallisuus

Lisäksi edellytetään poliisin toimivaltuuksia koskevien keskeisten normien tuntemusta ja soveltamista (mm. poliisilaki esitöineen).

Säädöksissä on otettava huomioon muutokset, jotka on julkaistu Suomen säädöskokoelmassa viimeistään 29.7.2010.

Seuraavat voimassaolevat lukuvaatimukset ilmoitetaan erikseen PPT17 tutkimuksen valintamenettelyn käynnistämisen yhteydessä.

## VASTUUPETTAJA

Yliopettaja Antti Haukka

## VALVONTA- JA HÄLYTYSTOIMINNAN JOHTAMINEN (KTJ1) 6 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata päällystön roolin valvonta- ja hälytystoiminnan tehtäväalueella
- tuntee keskeiset kenttätoimintaan liittyvät käsitteet, toimintatavat ja toimintamenetelmät sekä osaa toimia niiden mukaisesti päällystön tehtävissä
- osoittaa perehtyneisyytensä poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtamis- ja koulutusjärjestelmään ja osaa toimia järjestelmän mukaisesti
- osaa käyttää operatiivisen kenttätoiminnan johtamista tukevaa teknologiaa ja hyödyntää sitä kenttätoiminnan johtotehtävissä
- osaa arvioida johtamista tukevan teknologian osaamisen kehittämistarpeet yksikössään
- osaa arvioida ja kehittää omaa ja yksikkönsä toimintaa tulossuunnitelmien mukaisesti.

Opintojaksot KTJ1 ja KTJ2 muodostavat toteutuksen ja vaadittavien suoritusosalta kiinteästi toisiinsa liittyvän kokonaisuuden. Poliisipäällystötutkinnon ensimmäisen lukuvuoden aikana hyväksytyt suoritukset opintojaksoista KTJ1 ja KTJ2 sisältävät poliisin operatiivisen kenttäjohtamisjärjestelmän yleisjohtaja- ja kenttäjohtajatutkinnon. Tämän jälkeen opiskelijalla on oikeus toimia yleisjohtajan ja kenttäjohtajan tehtävissä.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisipäällystön rooli päivittäistoiminnassa
- hälytystoiminnan organisointi ja johtaminen
- ennalta estävän toiminnan organisointi, johtaminen ja kehittäminen
- poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtamis- ja koulutusjärjestelmä
- tiedonhallinta- ja viestijärjestelmät sekä viestijohtaminen; viranomaisradio-verkko VIRVE, toimintaa tukevat tietojärjestelmät; poliisin kenttäsovellus POKE; muu johtamista tukeva teknologia
- poliisin tulossuunnitteluprosessi ja suunnitelmien mukaisen toiminnan aikaansaaminen kentällä.

**LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	6 opintopistettä
joista	4 lähiopintoina
	2 etäopintoina

**TOTEUTUSTAVAT**

Luennot, case-opetus, harjoitukset, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, verkko-opinnot

**VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Osallistuminen lähiopetukseen ja näyttöjen hyväksytyt suorittaminen. Näytöt arvioidaan asteikolla 1–5 ja näyttö A:n (johtamista tukeva teknologia) painoarvo arvioinnissa on 1/4 ja näyttö B:n (valvonta- ja hälytystoiminta-case) 3/4.

**KIRJALLISUUS**

Hakala, Kauko & Penttilä, Pekka 2002: Kenttätöiminnan yleisjohtaminen. Poliisiammattikorkeakoulun tiedotteita 22. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

Arjen turvaa, sisäisen turvallisuuden ohjelma, valtioneuvoston yleisistunto 23.9.2004. Sisäasiainministeriön julkaisu 44/2004. Helsinki, Sisäasiainministeriö. (Kurssikirja)

[http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/6999D85A980CD058C2256F180034DC8/\\$file/442004.pdf](http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/6999D85A980CD058C2256F180034DC8/$file/442004.pdf) tai <http://www.intermin.fi/sisainturvallisuus>

Hankilanoja, Arto 2007: Työturvallisuus ja vastuun kohdentuminen poliisihallinnossa. Poliisiammattikorkeakoulun oppikirjat 10/2003. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

Poliisin hallintorakenteen kehittämistyöryhmän väliraportti. Sisäasiainministeriön julkaisu 11/2007. Helsinki, Sisäasiainministeriö.

[http://www.intermin.fi/intermin/biblio.nsf/8C86277BB3316FB8C2257282003D51A4/\\$file/11-2007.pdf](http://www.intermin.fi/intermin/biblio.nsf/8C86277BB3316FB8C2257282003D51A4/$file/11-2007.pdf)

Poliisin hallintorakenteen kehittämishanke PORA-hanke, I-vaiheen valtakunnallinen työsuunnitelma SM 086:00/2007. Helsinki, Sisäasiainministeriö.

<http://seitti.poliisi.fi/pages/101522/porantyosuunnitelma.pdf>

Poliisin hallintorakenteen uudistukseen liittyvä muu aineisto. Aineistot luettavissa:

<http://seitti.poliisi.fi/templates/Page.aspx?id=48310> tai Seitti >> PORA

Poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtamis- ja koulutusjärjestelmä. Sisäasiainministeriön määräys SM Dno/2008/1571.

Sisäasiainministeriö. Poliisin operatiivisen kenttätoiminnan perusteet. Ohje 2020/2010/3714.

Valtioneuvoston asetus poliisiasetuksen muuttamisesta. SK 18.12.2008/1006.

Poliisiasetuksen muuttamista koskeva perustelumuihistio. Sisäasiainministeriö 15.12.2008.

Järjestyspoliisitoiminnan tilan selvityshanke, selvitystoimikunnan loppuraportti. Sisäasiainministeriön julkaisusarja 57/2007. Helsinki, Sisäasiainministeriö. [http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/E714EDBE40919ADBC22573B50042D5C9/\\$file/572007.pdf](http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/E714EDBE40919ADBC22573B50042D5C9/$file/572007.pdf)

Sisäasiainministeriö. Sisäisen turvallisuuden internet-sivusto. Sisäisen turvallisuuden ohjelmaan liittyvä aineisto.

<http://www.intermin.fi/sisainturvallisuus>

Johtamisen kenttäkouluttajakoulutuksen materiaali

Muu opettajien erikseen määrittelemä aiheeseen liittyvä kirjallisuus ja muu aineisto

## VASTUUOPETTAJA

Ylikomisario Sami Hätönen

## OPERATIIVISEN KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN (KTJ2) 6 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa toimia operatiivis-taktisten johtamis- ja toimintamenetelmien mukaisesti
- osaa johtaa päivittäistä operatiivista kenttätoimintaa yleisjohtajana
- osaa yleisjohtajana arvioida operatiivisia tilanteita ja samalla tarvittaessa ryhtyä johtamaan tilanneorganisaatioita.

Opintojaksot KTJ1 ja KTJ2 muodostavat toteutuksen ja vaadittavien suoritus-ten osalta kiinteästi toisiinsa liittyvän kokonaisuuden. Poliisipäälystötutkinnon ensimmäisen lukuvuoden aikana hyväksytysti suoritettujen opintojaksoista KTJ1 ja KTJ2 sisältävät poliisin operatiivisen kenttäjohtamisjärjestelmän yleisjohtaja- ja kenttäjohtajatutkinnon. Tämän jälkeen opiskelijalla on oikeus toimia yleisjohtajan ja kenttäjohtajan tehtävissä.

### ASIAKOKONAISUUDET

- yleisjohtaja operatiivisen kenttätoiminnan johtajana
- yleisjohtajana tilanneorganisaation johtajana
- tilanneorganisaation ja sen esikunnan organisointi
- yhteistoiminta sidosryhmien ja yhteistyötahojen kanssa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	6 opintopistettä
joista	4 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta ja verkko-opinnot

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja näyttöjen hyväksytyt suorittaminen. Näytöt arvioidaan asteikolla 1–5 ja näyttö A:n (yleisjohtaja-simulaatio) painoarvo arvioinnissa on 1/2 ja näyttö B:n (yleisjohtaja-case) 1/2.

**KIRJALLISUUS**

Kirjallisuus on ilmoitettu opintojakson KTJ1 yhteydessä.

**VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Kauko Hakala

## PÄÄTÖKSENTEON JA KRIISIKÄYTTÄYTYMISEN PSYKOLOGIAA (KTJ3) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa soveltaa aikaisempia opiskelu- ja työkokemuksiaan sekä niissä syntynyttä hiljaista tietoa johtamiskäyttäytymisen käsittelyssä
- osaa analysoida päätöksentekoon vaikuttavia organisatorisia ja yksilöllisiä tekijöitä
- tunnistaa omassa johtamiskäyttäytymisessään vahvuudet ja kehitettävät ominaisuudet
- osaa analysoida ja käsitellä stressitilanteissa ryhmässä ilmeneviä tyyppillisiä reaktioita
- tuntee poliisin taktisen neuvotteluryhmän toiminnan periaatteet ja osaa hyödyntää tarvittaessa taktista neuvottelua operatiivisessa tilanteessa
- osaa organisoida kriittisten tilanteiden jälkihoitoa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- päätöksenteon dynamiikka (tutkivalla työotteella)
- yksilön ja ryhmän käyttäytyminen stressitilanteessa
- johtamiskäyttäytyminen ja siihen vaikuttavat tekijät
- taktinen neuvottelu
- kriittisten tilanteiden jälkihoito.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1,5 lähiopintoina ja 2,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, etätehtävät sekä ongelmaperustainen yksilö- ja pienryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Tehtävä arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Hakala, Kauko & Penttilä, Pekka 2002: Kenttätöiminnan yleisjohtaminen. Poliisiammattikorkeakoulun tiedotteita 22. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu. Luvut 7 ja 13.

Nurmi, Lasse 2006: Kriisi, pelko, pakokauhu. Helsinki, Edita. Luku 4.

Muu opettajan osoittama aineisto.

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Jaakko Kauppila

## POLIISIN TOIMIVALTAJÄRJESTELMÄN PERUSTEET (KTJ4) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee poliisin toimivaltajärjestelmän yleiset perusteet ja periaatteet ja osaa soveltaa poliisitoiminnan kannalta olennaista toimivaltuuksiin liittyvää lainsäädäntöä
- tuntee perus- ja ihmisoikeuksien sekä oikeusperiaatteiden merkityksen soveltaessaan ja tulkitessaan toimivaltuussäännöksiä
- sisäistää laillisuusvalvonnan osana esimiehen suorittamaa laadunvalvontaa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisin toimivaltajärjestelmän yleiset perusteet ja yleiset periaatteet
- poliisin toimivaltaa ohjaava lainsäädäntö
  - poliisilain kenttätoimintaa koskevat toimivaltanormit
  - poliisilain suhde kenttätoiminnan kannalta relevantteihin muihin säännöksiin
  - muu olennainen oikeudellinen normisto
- erilaiset toimivaltuussäännösten tulkintatilanteet ja soveltaminen
- laillisuusvalvonta poliisin toiminnan ohjauksessa ja valvonnassa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	3 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, oppimistehtävät, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja näytön sekä harjoitusten hyväksytyt suorittaminen. Näyttö arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Helminen, Klaus & Kuusimäki, Matti & Salminen, Markku 1999: Poliisioikeus. Helsinki, Lakimiesliiton kustannus. (Erikseen määrättävin osin.)

Jonkka, Jaakko 2004: Poliisin johtamisjärjestelmä ja sisäinen laillisuusvalvonta. Sisäasiainministeriön julkaisuja 48/2004. Helsinki, Sisäasiainministeriö.

Klaus Helminen 2006: Turvallisuusviranomaisten toimivaltuussäännösten uudistamistarpeet. Sisäasiainministeriön julkaisuja 32/2006.

[http://www.intermin.fi/intermin/biblio.nsf/0ED8F0D5B3666D60C2256F4E002B691B/\\$file/482004.pdf](http://www.intermin.fi/intermin/biblio.nsf/0ED8F0D5B3666D60C2256F4E002B691B/$file/482004.pdf)

Muu opettajien erikseen määrittelemä aiheeseen liittyvä ajankohtainen kirjallisuus ja aineisto

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Björk

## LUPAHALLINNON PERUSTEET (KTJ5) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee ja osaa keskeiset poliisin lupahallintoasiat ja niitä ohjaavat säädökset
- tuntee poliisitoimintaan liittyvien lupahallintoasioiden merkityksen ja kytkeytymisen ennaltaehkäisevään toimintaan, yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpitämiseen sekä rikostorjuntaan
- osaa tehdä perusteltuja päätöksiä poliisin lupahallintoasioissa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- keskeiset poliisin lupahallintoasiat ja niitä ohjaavat säädökset
- lupahallintoasioiden kytkeytyminen poliisin ennaltaehkäisevään toimintaan, yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpitämiseen sekä rikostorjuntaan
- poliisi lupien myöntäjänä (myöntämisperusteet, harkinta) sekä luvanvaraisen toiminnan valvojana (valvontatyö, peruutukset)
- lupahallintoasioiden hoidon hyvät käytännöt poliisissa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, oppimistehtävät, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja näytön hyväksytyt suorittaminen. Näyttö arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Lupahallinnon alaan kuuluva ajankohtainen lainsäädäntö ja ministeriön antamat valtakunnalliset ohjeet ja määräykset

Kirjallisuus ja muu aineisto ilmoitetaan ennen opintojakson alkua.

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Björk

## LIIKENNETURVALLISUUS (KTJ6) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata ja arvioida liikenneturvallisuustyön tavoitteet
- osaa arvioida erilaisia valvontamuotoja ja johtaa niiden käyttämistä
- osaa johtaa poliisin liikenneturvallisuustyötä valtakunnallisten liikenneturvallisuusstrategioiden ja alueellisten tulostavoitteiden mukaisesti
- osaa tutkinnanjohtajana toimiessaan huomioida liikennesrikosasiat.

### ASIAKOKONAISUUDET

- liikenneturvallisuustyö ja sen tavoitteet
- poliisin liikenneturvallisuustyön tavoitteet
- valvonnalla vaikuttaminen
- tieliikenne rikokset
- kansainvälinen liikenne
- yhteistyö eri viranomaisten ja yhteisöjen kanssa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, oppimistehtävät, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, tutustumiskäynnit

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja näytön hyväksyty suorittaminen. Näyttö arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Ihalainen, Heikki & Kujanpää, Olavi & Piipponen, Seppo & Väinölä, Markku 2005: Näkökulmia poliisin liikenneturvallisuustyöhön. Poliisikoulun julkaisuja. Oppikirjat 3. Tampere, Poliisikoulu.

Tolvanen, Matti 1999: Tieliikenneerikokset. Helsinki, Kauppakaari.

Pajunen, Jari 2005: Poliisihallinnon sisäisen ohjauksen merkitys liikennevalvonnassa ja ajo-oikeuspäätöksissä. Turun yliopisto. Oikeustieteellinen tiedekunta. Pro gradu-työ.

Ajankohtaisia tutkimusraportteja liikenneturvallisuuden alueelta (ilmoitetaan erikseen).

Poliisin ohjeistot erikseen ilmoitettavin osin.

## VASTUUOPETTAJA

Ylikomisario Matti Luoma

## ULKOMAALAISASIOIDEN PERUSTEET (KTJ7) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee Suomen harjoittaman ulkomaalaispolitiikan perusteet pääpiirteissään ja poliisin osuuden tuon politiikan toteuttamisessa
- tuntee poliisin suorittaman ulkomaalaisvalvonnan perusteet
- osaa tehdä ulkomaalaislainsäädäntöön perustuvia poliisitoiminnallisia päätöksiä.

### ASIAKOKONAISUUDET

- suomen ulkomaalaispolitiikka
- ulkomaalaislainsäädäntö ja sen merkitys poliisitoiminnalle
  - maassaolon edellytykset
  - säilöönotto, pakkokeinot, ilmoitukset
  - karkottaminen, käännytys, maasta poistaminen
- ulkomaalaisvalvonta
  - perusvalvonta
  - pimeä ulkomainen työvoima
  - laitton maahanmuutto
- ulkomaalaisiin liittyvät luvat
- yhteistyö eri viranomaisten ja yhteisöjen kanssa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, oppimistehtävät, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja näytön hyväksyty suorittaminen. Näyttö arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Säädökset

Ulkomaalaislaki ja -asetus niihin myöhemmin tehtyine muutoksineen

Sisäasiainministeriön antamat ulkomaalaisia koskevat valtakunnalliset ohjeet ja määräykset

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Björk

### 10.3.2 TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMINEN

Opintokokonaisuus sisältää 29 opintopisteen laajuisen, ensisijaisesti tutkintatoimintaan ja sen johtamiseen kuuluvan teema-alueen. Teema-alue on jaettu neljään opintojaksoon, jotka sisältävät erillisiä osioita. Opetus toteutetaan lähi- ja etäopintoina. Tutkintatoiminta muodostuu työprosesseista ja toimintaketjuista, jotka ovat ja tulevat jatkossa yhä tarkemmin olemaan oikeudellisesti säänneltyjä. Muuntuva rikollisuus ja kehittyvät tutkintamenetelmät tekevät tutkintatoiminnan johtamisen teemasta alati muutospainneessa toteutettavan kokonaisuuden.

Opintokokonaisuus toteutetaan siten, että opiskelijan tietämystä rikollisuuteen ja rikostorjuntaan, oikeudelliseen ratkaisutoimintaan, sekä rikosoikeudelliseen ja rikosprosessuaaliseen lainsäädäntöön syvennetään teoriaa käytäntöön yhdistäen. Teoriaosuus harjoituksineen rakentavat sitä viitekehystä, joka tutkintatoiminnan johtamisessa tulee ottaa huomioon. Opintokokonaisuuden osa-alueissa huomioidaan perus- ja ihmisoikeudet oikeudenmukaisen oikeudenkäynnin periaatteita noudattaen.

Rikosprosessuaaliset pakkokeinot ja niiden hallinta ovat päällystöopiskelun merkittävimpiä osa-alueita tutkinnanjohtajan työn kannalta. Poliisin toimivaltuudet on tunnettava ja niitä on kyettävä soveltamaan lain edellyttämällä tavalla.

Opintojaksot etenevät rikostutkinnan elinkaaren mukaan - tutkinnan aloittamisesta sen päättämiseen - siten kuin se kohtuudella eri opintojaksojen toteuttamisessa on mahdollista. Opintojaksoissa keskitytään erityisesti niihin tehtäviin, oikeuksiin ja velvollisuuksiin, jotka tutkinnanjohtajalle kuuluvat rikostorjuntatyössä. Opintojaksoissa paneudutaan lisäksi ajankohtaisesti merkittäviin rikoslajeihin, esitutkintayhteistyöhön ja muihin rikostutkinnan erityis-kysymyksiin.

Teema-alueen opetus koostuu rikostorjunnan ja tutkintatoiminnan johtamisen kannalta oleellisista asioista. Tällä varmistetaan voimassa olevan lainsäädäntöön perustuva, nykyaikaisilla menetelmillä ja ajattelutavalla tapahtuva objektiivinen toiminta rikostorjunnan ja tutkintatoiminnan johtamisessa. Samalla se on merkittävä osa poliisitoiminnan johtamisen kokonaisuutta, jota kehitetään nykyaikaiseen ammatilliseen osaamiseen ja uusimpiin tutkimuksiin perustuvan tiedon pohjalta.

#### OSAAMISTAVOITTEET

##### Opiskelija

- tuntee rikollisuuden ja rikostorjunnan yhteiskunnallisen merkityksen sekä tietää rikosten esitutkinnan ja poliisitutkinnan toiminnalliset työprosessit
- ymmärtää tutkintatoiminnan johtamisen osana poliisitoiminnan kokonaisuutta ja sisäistää siihen kuuluvan vastuun

- tietää valtakunnalliset rikostutkinnan strategiat ja tulostavoitteet ja ymmärtää rikostutkinnan päivittäisjohtamisen ratkaisevan merkityksen laadullisten ja määrällisten tavoitteiden saavuttamisessa
- omaa valmiuden toimia päivittäistutkinnan johtajana tavanomaisissa rikosasioissa ja osaa käyttää rikosten selvittämisen tehostamiseksi asetettuja poliisin pakkokeino-oikeuksia
- osaa käyttää ja valvoa poliisin tietojärjestelmien käyttämistä esitutkin-  
nassa
- osaa käyttää laadullisesti ja eettisesti oikeita tutkintamenetelmiä
- ymmärtää laillisuusajattelun merkityksen esitutkin-  
nassa
- tunnistaa valtakunnalliset ja kansainväliset yleisen järjestyksen ja tur-  
vallisuuden uhkakuvat ja osaa reagoida niihin omassa työssään
- ymmärtää syyttäjyhteistyön keskeisen merkityksen rikostorjunnassa
- osaa hyödyntää kansainvälisen yhteistyön mahdollisuuksia rikostutkin-  
nassa
- on valmis ottamaan vastuun rikostorjunnan esimiestehtävistä ja kehit-  
tämään osaamistaan vaativan rikostutkinnan johtamiseen liittyvissä ky-  
symyksissä
- toteuttaa työssään itsensä kehittämisen ja elinikäisen oppimisen peri-  
aatetta.

## TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

Tutkintatoiminnan johtamisen opinnot poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnoissa muodostuvat seuraavista kokonaisuuksista:

<b>I Tutkintatoiminnan johtaminen valintakokeessa</b>	<b>2 op</b>
Tutkintatoiminnan johtaminen valintakokeessa (TTJ0)	2 op
<b>II Tutkintatoiminnan johtamisen teoreettiset perusteet</b>	<b>8 op</b>
Rikollisuus ja rikostorjunta (TTJ 1)	3 op
Tutkintatoiminnan johtamisen teoreettiset perusteet (TTJ 2)	5 op
• Oikeudellinen ratkaisutoiminta	2 op
• Esitutkinta osana rikosprosessia	3 op

**III Tutkintatoiminnan johtamisen käytännön perusteet 10 op**

Tutkintatoiminnan johtamisen käytännön perusteet (TTJ3)	10 op
• Rikosoikeudellisen sääntelyn soveltaminen	4 op
• Rikosprosessuaalisten pakkokeinojen käyttäminen	4 op
• Poliisiasiaien tietojärjestelmät tutkinnanjohtajan näkökulmasta	2 op

**IV Operatiivinen tutkintatoiminnan johtaminen 9 op**

Esitutkintayhteistyö ja tutkinnanjohtaminen (TTJ4)	9 op
• Esitutkinta ja esitutkinta-aineisto	3 op
• Esitutkinnan oikeudenkäyntiä valmisteleva tehtävä	3 op
• Projektitutkinta ja viranomaisyhteistyö	1 op
• Laillisuusvalvonta ja erityiskysymyksiä	2 op

**OPETTAJAT**

Tutkintatoiminnan johtamisen opintokokonaisuudesta vastaa tutkintatoiminnan johtamisen tiiminvetäjä, yliopettaja Satu Rantaeskola. Teema-alueen opetustehtävissä toimivat pääasiallisesti seuraavat opettajat:

- *yliopettaja Satu Rantaeskola*: tutkintatoiminnan johtaminen ja kriminalistiikka, rikosoikeus, rikosprosessioikeus ja yleinen oikeustiede, teema-alueen vastuuopettaja
- *ylikomisario Mika Ranki*: tutkintatoiminnan johtaminen ja kriminalistiikka
- *ylikomisario Jyrki Haapala*: tutkintatoiminnan johtaminen ja kriminalistiikka
- *yliopettaja Timo Korander*: Kriminologia
- *komisario Juha Nuortama*: tutkintatoiminnan johtaminen ja kriminalistiikka
- *komisario Petri Burmoi*: tutkintatoiminnan johtaminen ja kriminalistiikka

## TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMINEN VALINTAKOKEESSA (TTJ0) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Valintakokeen jälkeen opiskelija

- tuntee tutkintatoiminnan johtamisen teema-alueen sisältöön kuuluvat asiat niin, että tutkintoa suorittamaan valittavien henkilöiden osaamiserot alueella kaventuvat ja tutkinnon suorittamisen edellyttämä osaamis pohja vahvistuu.

### ASIAKOKONAISUUDET

- kriminologia
- rikosoikeuden yleiset opit
- esitutkinta ja pakkokeinot
- kuolemansyyn tutkinta
- tekninen tutkinta.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Itseopiskelu ja kirjallinen valintakoe

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Kirjallisen valintakokeen hyväksytyt suorittaminen. Kirjallinen valintakoe arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätty*.

### KIRJALLISEN VALINTAKOKEEN LUKUVAATIMUKSET

Valintamenettelyyn liittyviä kirjallisia lukuvaatimuksia päivitetään vuosittain. Tässä opinto-oppaassa kirjallisen valintakokeen lukuvaatimukset ovat siinä muodossa kuin mitä ne ovat viimeksi toteutetussa PPT16 valintamenettelyssä.

Laine Matti (1991). Johdatus kriminologiaan ja poikkeavuuden sosiologiaan. Helsinki, Tietosanoma.

Helminen Klaus & Lehtola Kari & Virolainen Pertti (2005). Esitutkinta ja pakkokeinot. 2. uud. p., Helsinki, Talentum.

Johan Boucht, Dan Frände (2008). Suomen rikosoikeus, rikosoikeuden yleisten oppien perusteet.

Kiiski Kimmo K. (2005 tai uudempi). Poliisin rooli kuolemansyyntutkinnassa. Poliisikoulun julkaisuja, oppikirjat 4. Tampere, Poliisikoulu.

Käsikirja esitutkintapöytäkirjan laadinnasta, Liite 1 Poliisihallituksen ohjeeseen POHADno/2010/2069, annettu 1.7.2010

Tietojen kirjaaminen poliisiasiain tietojärjestelmään (PATJA), Poliisihallituksen ohje POHADno/2010/2070, annettu 1.7.2010

Teknisen rikostutkinnan järjestäminen, Sisäasiainministeriön määräys SMD-no/2008/1949, annettu 6.11.2009

Turvallinen elämä jokaiselle – sisäisen turvallisuuden ohjelma, Valtioneuvoston yleisistunto 8.5.2008. Sisäasiainministeriön julkaisuja 16/2008. Helsinki, Sisäasiainministeriö.

Rikoslaki (39/1889), luvut 1–10

Esitutkintalaki (449/1987)

Pakkokeinolaki (450/1987)

Asetus esitutkinnasta ja pakkokeinoista (575/1988)

Tutkintavankeuslaki (768/2005), luvut 8 ja 9

Oikeudenkäymiskaari (4/1734), luvut 12 ja 17

Laki oikeudenkäynnistä rikosasioissa (689/1997)

Poliisilaki (493/1995), luvut 3 ja 4

Säädöksissä on otettava huomioon muutokset, jotka on julkaistu Suomen säädöskokoelmassa viimeistään 31.12.2010.

## **VASTUUPETTAJA**

Yliopettaja Satu Rantaeskola

## RIKOLLISUUS JA RIKOSTORJUNTA (TTJ1) 3 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa hyödyntää ajantasaista ja keskeistä suomalaista kriminologista kirjallisuutta ja tutkimusta tietolähteenään tarkastellessaan rikollisuuden kehitystä
- osaa kuvata ilmi-, piilo- ja kokonaisrikollisuuden käsitteet
- osaa perustella uhritutkimusten tärkeyden piilo- ja kokonaisrikollisuuden muutosten mittaamisessa
- osaa kuvata erilaisia kriminologisia selitysmalleja ja esittää niihin liittyviä rikollisuuden estämisen ideoita.

### ASIAKOKONAISUUDET

- eri rikollisuuden lajien ja niiden kehityksen keskeiset piirteet
- rikollisuuslajien seurannan ja tilastoinnin keskeiset tiedonlähteet
- perinteiset ja keskeiset kriminologiset teoriat
- rikollisuuslajien ennalta estämisen ideat.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, itseopiskelu, ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen  
Esseetehtävä (4/5) ja sen esitys lähiopinnoissa (1/5) arvioidaan asteikolla 1–5.

### KIRJALLISUUS

Laitinen, Ahti & Aromaa, Kauko 2005: Rikollisuus ja kriminologia. Tampere, Vastapaino. (*Kurssikirja*)

Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos: Rikollisuustilanne. Uusin käytettävissä oleva raportti.

<http://www.optula.om.fi/Etusivu/Julkaisut/1284990230726>

Lisäksi muu opettajan osoittama kirjallisuus

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Timo Korander

# TUTKINTATOIMINNAN TEOREETTISET PERUSTEET (TTJ2) 5 OP

---

## I OSIO

### OIKEUDELLINEN RATKAISUTOIMINTA 2 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa selittää oikeusnormin rakenteen ja oikeusnormien jaottelun
- osaa hyödyntää oikeudellisen tiedonhaun lähteitä päätöksenteossaan
- osaa erotella oikeuslähteiden velvoittavuuden eri tasojen merkityksen normien soveltamisessa
- osaa selittää ja perustella oikeudellisen sääntelyn ja oikeudellisen ratkaisutoiminnan merkityksen yhteiskunnassa
- osaa selittää oikeudellisen ratkaisun rakenteen; ratkaisun puolesta ja sitä vastaan puhuvat seikat
- osaa perustella oikeudellisia ratkaisuja.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- oikeuslähdeoppi ja informaatiolähteet
- normien rakenne ja voimassaolo
- oikeudellisen ratkaisun rakenne
- oikeudellisen ratkaisun perusteleminen.

#### KIRJALLISUUS

Laakso, Seppo 1990: Oikeudellisesta sääntelystä ja päätöksenteosta.

Helsinki, Valtion painatuskeskus. Sivut 63–177. *(Kurssikirja)*

Virolainen, Jyrki & Martikainen, Petri 2003: Pro & contra, tuomion perustelemisen keskeisiä kysymyksiä. Helsinki, Talentum. Sivut 29–127. *(Kurssikirja)*

## II OSIO

### ESITUTKINTA OSANA RIKOSPROSESSIA 3 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa määritellä tutkinnanjohtajan tehtävät
- tietää ajankohtaiset rikostorjunnan strategiat
- osaa selittää rikosprosessin kulun ja tavoitteet esitutkinnan, syyttäjän ja tuomioistuimen näkökulmasta
- osaa määritellä perus- ja ihmisoikeudet sekä oikeudenmukaisen oikeudenkäynnin periaatteet osana rikosprosessia
- osaa selittää esitutkinnan merkityksen valmistelevana osana rikosprosessin kokonaisuudessa
- osaa tulkita ja selittää tutkinnanjohtajan näkökulmasta asianosaisten puhevallan käyttämiseen liittyviä ongelmatilanteita.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- tutkinnanjohtajan tehtävät
- rikostorjunnan strategiat
- rikosprosessin päävaiheet, tavoitteet ja periaatteet
- oikeudenmukainen rikosprosessi perus- ja ihmisoikeutena
- tuomioistuin- ja syyttäjäorganisaatiot
- poliisin ja syyttäjän esitutkintayhteistyö
- tutkinnanjohtajan asema esitutkintaprosessin johtajana
- rikosprosessin asianosaiset ja puhevallan käyttö.

#### KIRJALLISUUS

Lappalainen, Juha & Frände, Dan & Havansi, Erkki & Koulu, Risto & Niemi-Kiesiläinen, Johanna & Nylund, Anna & Rautio, Jaakko & Sihto, Juha & Viro-lainen, Jyrki 2007: Prosessioikeus. Oikeuden perusteokset. Helsinki, WSOYpro. *(Kurssikirja)*

<http://www.wsoypro.fi/wsoypro.aspx?navi=Onlinepalvelut.Juridiikkaonline&prevpos=pr&pos=pr&page=selain&ts=jo&openhaku=&gethere=>

## YHTEISET OSIOT KOKO OPINTOJAKSOLLE

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	5 opintopistettä
joista	1,5 lähiopintoina
	3,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, verkko-opetus, harjoitukset, rikostapausten analysointi ja itseopiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja tenttien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

### VASTUUOPETTAJA

Ylikomisario Jyrki Haapala

# TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMISEN KÄYTÄNNÖN PERUSTEET (TTJ3) 10 OP

---

## I OSIO

### RIKOSOIKEUDELLISEN SÄÄNTELYN SOVELTAMINEN 4 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee esitutkintaa ohjaavan lainsäädännön niin, että osaa tehdä tutkinnanjohtajalle kuuluvia oikeudellisia päätöksiä
- osaa selittää rikosoikeudellisen ajattelun lähtökohdat ja vaikutukset rikosten torjuntaan
- osaa soveltaa rikosoikeuden yleisiä oppeja käytännön tapauksiin
- osaa soveltaa rikostunnusmerkistöjä ja erottaa rikostapahtumaan liittyvät osateot
- tunnistaa rikostapahtuman ja sovellettavan rikosoikeudellisen säädöksen tunnusmerkistön välisen yhteyden
- osaa teonkuvauksen perusteella määrittää tapahtuneen rikoksen törkeysasteen
- osaa soveltaa suunnitelmallisuutta tutkinnanjohtajana
- osaa edistää perus- ja ihmisoikeuksien sekä oikeusperiaatteiden toteutumista rikoslain soveltamisessa.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- rikoksen rakenne rikostorjunnan ketjussa
- rikosoikeuden yleiset opit
- rikosten tunnusmerkistöt
- subsumointi
- esitutkintalaki.

#### KIRJALLISUUS

Tapio Lappi-Seppälä & Kaarlo Hakamies & Pekka Koskinen & Martti Majanen & Sakari Melander & Kimmo Nuotio & Ari-Matti Nuutila & Timo Ojala & Ilkka Rautio 2008: Rikosoikeus. Oikeuden perusteokset. Helsinki, WSOYpro. (*Kurssikirja*)

<http://www.wsoypro.fi/wsoypro.aspx?navi=Onlinepalvelut.Juridiikkaonline&revpos=ri&pos=ri&page=selain&ts=jo&openhaku=&gethere=>

Jussi Tapani & Matti Tolvanen 2008: Rikosoikeuden yleinen osa - vastuuoppi. Helsinki, Talentum. *(Kurssikirja)*

Helminen, Klaus & Lehtola, Kari & Virolainen, Pertti 2005: Esitutkinta ja pakkokeinot. Helsinki, Talentum. *(Kurssikirja)*

## II OSIO

### RIKOSPROSESSUAALISTEN PAKKOKEINOJEN KÄYTTÄMINEN 4 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee todistelua koskevat säännökset ja osaa soveltaa niitä tutkinnanjohtajana
- sitoutuu esitutkintayhteistyöhön ja sen toteuttamiseen tutkinnanjohtajana
- tuntee esitutkintaa ja rikosprosessuaalisten pakkokeinojen käyttämistä ohjaavan lainsäädännön niin, että osaa tehdä tutkinnanjohtajalle kuuluvia oikeudellisia päätöksiä
- osaa laatia pakkokeinovaatimuksia tuomioistuimelle sekä esittää poliisin vaatimukset perusteluineen tuomioistuinkäsittelyssä
- osaa tulkita ja selittää menettämisseuraamukset ja niiden ongelmakohtia rikosprosessissa
- osaa suunnitella tarpeelliset toimenpiteet esitutkinnassa asianomistajan oikeuksien toteutumisen kannalta
- osaa edistää perus- ja ihmisoikeuksien sekä oikeusperiaatteiden toteutumista pakkokeinojen käyttämisessä.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- esitutkintalainsäädäntö
- pakkokeinolainsäädäntö
- todisteluoikeus
- menettämisseuraamukset
- esitutkintayhteistyö
- yksityisoikeudellisten vaatimusten käsittely rikosprosessissa.

#### KIRJALLISUUS

Helminen, Klaus & Lehtola, Kari & Virolainen, Pertti 2005: Esitutkinta ja pakkokeinot. Helsinki, Talentum. (*Kurssikirja*)

Lappalainen, Juha & Frände, Dan & Havansi, Erkki & Koulu, Risto & Niemi-Kiesiläinen, Johanna & Nylund, Anna & Rautio, Jaakko & Sihto, Juha & Virolainen, Jyrki 2007: Prosessioikeus. Oikeuden perusteokset. Helsinki, WSOYpro. (*Kurssikirja*)

<http://www.wsoypro.fi/wsoypro.aspx?navi=Onlinepalvelut.Juridiikkaonline&revpos=pr&pos=pr&page=selain&ts=jo&openhaku=&gethere=>

### **III OSIO**

## **POLIISIASIAIN TIETOJÄRJESTELMÄT TUTKINNANJOHTAJAN NÄKÖKULMASTA 2 OP**

### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa käyttää ja hyödyntää päivittäisessä tutkinnanjohtajan työssä tarvittavia poliisiasiain tietojärjestelmiin kuuluvia rekistereitä (PATJA, SALPA ja RikiTrip)
- osaa määritellä rekisterien käyttämiseen liittyvät oikeudet, velvollisuudet ja vastuun
- osaa tehdä telepakkokeinovaatimuksen tuomioistuimelle
- osaa tehdä pakkokeinoja koskevat päätökset PATJASSA
- osaa hyödyntää Polstat-järjestelmän tunnuslukuja
- osaa perustella perus- ja ihmisoikeuksien sekä oikeusperiaatteiden merkityksen rekisterien käyttämisessä.

### **ASIAKOKONAISUUDET**

- poliisiasiain tietojärjestelmät rikostorjunnassa
- PATJA-järjestelmän rakenne, koodistot ja tarkoitus
- jutun elinkaari PATJASSA, luokitustiedot ja jutun päätökset
- pakkokeinojen kirjaaminen ja PATJA-merkintöjen laillisuusvalvonta
- Salpa -järjestelmän käyttö ja Salpa-päivystysjärjestelmä.

### **KIRJALLISUUS**

Patjaohje

Salpaohje

## **YHTEISET OSIOT KOKO OPINTOJAKSOLLE**

### **LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	10 opintopistettä
joista	4,5 lähiopintoina
	5,5 etäopintoina

### **OPETUS- JA TYÖMUODOT**

Luennot, verkko-opetus, harjoitukset, rikostapausten analysointi ja itseopiskelu.

### **VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja näyttöjen sekä tenttien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

### **VASTUUOPETTAJA**

Komisario Juha Nuortama

# ESITUTKINTAYHTEISTYÖ JA TUTKINNANJOHTAMINEN (TTJ4) 9 OP

---

## I OSIO

### ESITUTKINTA JA ESITUTKINTA-AINEISTO 3 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa soveltaa rikosoikeudellisista toimenpiteistä luopumista koskevia säännöksiä esitutkinnassa
- osaa tulkita ja selittää rikosprosessin ongelmakohtia lähestymiskieltoon ja avustamiseen liittyen
- osaa tulkita viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain mukaiset salassapitoon liittyvät käsitteet ja osaa soveltaa niitä esitutkinnassa
- tuntee poliisin tiedottamista koskevan ohjeistuksen ja osaa hyödyntää ohjeistusta ulkoisessa ja sisäisessä tiedottamisessa.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- rikosoikeudellisista toimenpiteistä luopuminen
- syyttäjän ratkaisutoiminta
- lähestymiskielto
- avustaminen esitutkinnassa
- esitutkinta-aineiston julkisuus
- tiedottaminen esitutkinnassa.

#### VASTUUOPETTAJA

Ylikomisario Jyrki Haapala

## **II OSIO**

### **ESITUTKINNAN OIKEUDENKÄYNTIÄ VALMISTELEVA TEHTÄVÄ 3 OP**

#### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa johtaa tutkijoita ottamalla huomioon taktiset ja tekniset mahdollisuudet rikosten selvittämisessä
- osaa suunnitella rikosasian näyttöä todistusteema-ajattelua ja nykyaikaista teknistä tutkintaa hyödyntäen
- osaa selittää tutkintalinjojen, todistelukeinojen ja todistusteema-ajattelun merkityksen esitutkinnassa oikeudenkäyntiä (pääkäsittelyn) valmistelevana vaiheena
- ymmärtää esitutkintayhteistyön merkityksen rikosprosessissa ja osaa soveltaa yhteistyötä ohjaavia säännöksiä.

#### **ASIAKOKONAISUUDET**

- taktisen ja teknisen tutkinnan johtaminen
- esitutkintayhteistyö rikosprosessissa
- esitutkinnan oikeudenkäyntiä valmisteleva luonne
- tekninen tutkinta todistelun osana
- todistusteemat ja niiden merkitys.

#### **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Jyrki Haapala

### **III OSIO**

#### **PROJEKTITUTKINTA JA VIRANOMAISYHTEISTYÖ 1 OP**

##### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa eritellä esitutkintatyöprosessin jäsentymisen ja toimijoiden roolit tutkittavissa jutuissa
- osaa määritellä päivittäistutkinnan ja projektitutkinnan erot
- osaa eritellä järjestäytyneen rikollisuuden ym. erityisrikollisuuden vaatimat toimenpiteet tutkinnanjohtamisessa
- osaa selittää projektitutkinnan johtamisen edellyttämät toimenpiteet viranomaisyhteistyössä
- osaa organisoida tiedonhallinnan ja poliisin analyysitoiminnan esitutkinnan johtamisessa esitutkinnassa
- osaa hyödyntää viranomaisyhteistyötä esitutkinnassa.

##### **ASIAKOKONAISUUDET**

- järjestäytynyt rikollisuus, huume-, väkivalta-, talous- ja ympäristörikollisuus sekä ICT - ja kansainvälinen rikollisuus
- rikostorjunta, tiedonhallinta ja poliisin analyysitoiminta
- suojelupoliisin ja Keskusrikospoliisin rooli rikostorjunnassa
- viranomaisyhteistyö esitutkinnassa
- kohdevalintamenettely.

##### **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Mika Ranki

## **IV OSIO**

### **LAILLISUUSVALVONTA JA ERITYISKYSYMYKSIÄ 2 OP**

#### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tiedostaa virkavastuun ja viranomaistoiminnan laillisuuden merkityksen esitutkinnassa
- tiedostaa laillisuusvalvonnan merkityksen esimiestyössä
- osaa selittää vastuun kohdentumisen eri yhtiömuodoissa
- osaa selittää ja perustella poliisirikostutkinnan ja sen merkityksen tutkinnanjohtajan työssä
- on tietoinen rikosprosessia ohjaavan lainsäädännön ajantasaisesta soveltamisesta.

#### **ASIAKOKONAISUUDET**

- laillisuusvalvonta rikostorjunnassa ja päivittäisessä johtamisessa
- vastuun kohdentuminen eri yhtiömuodoissa
- tutkinta rikoksissa, joissa poliisi on rikoksesta epäiltynä
- ajankohtaiset aiheet.

#### **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Jyrki Haapala

## YHTEISET OSIOT KOKO OPINTOJAKSOLLE

### KIRJALLISUUS

Opintojaksojen TTJ1–TT3 yhteydessä mainittu kirjallisuus

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	9 opintopistettä
joista	5 lähiopintoina
	4 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, verkko-opetus, harjoitukset, rikostapausten analysointi ja itseopiskelu.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja näyttöjen ja tenttien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

### 10.3.3 POLIISITOIMINNAN YLEINEN JOHTAMINEN

Opintokokonaisuus sisältää poliisipäällystön tutkinnon poliisitoiminnan yleiseen johtamiseen kuuluvat teema-alueet. Opinnoissa keskitytään johtamisen keskeisiin ajattelutapoihin, malleihin ja käsitteisiin sekä niiden soveltamiseen poliisin toiminnan johtamisessa ja kehittämisessä.

Opinnot keskittyvät johtamisen kolmeen keskeiseen teema-alueeseen:

1. Strategiseen johtaminen ja tulosohjaus
2. Organisaation rakenteiden, prosessien ja laadun jatkuvaan arviointi ja kehittäminen
3. Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu.

Lisäksi teeman opintoihin sisältyvät hallintoasioiden johtamisen oikeudellisia perusteita ja johtamisviestintää käsittelevät opintojaksot.

Teema-alueiden näytöt toteutetaan erillisen näyttösuunnitelman mukaisesti.

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opiskelija

- ymmärtää hyvän johtamisen merkityksen toimivalle työyhteisölle sekä esimiestyön ja johtamisen keskeiset osa-alueet
- sitoutuu ammatilliseen ja henkilökohtaiseen esimiehenä kehittymiseen
- sitoutuu henkilöstöä osallistavaan ja kannustavaan henkilöstöjohtamiseen, organisaation rakenteiden, prosessien ja laadun jatkuvaan arviointiin ja kehittämiseen sekä tulostavoitteita painottavaan strategiseen johtamiseen
- kykenee toimimaan vastuullisena esimiehenä poliisihallinnon organisaatioissa.

## TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

Poliisitoiminnan yleisen johtamisen opinnot poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnoissa muodostuvat seuraavista kokonaisuuksista:

- |  |       |
|--|-------|
| • Poliisitoiminnan yleinen johtaminen valintakokeessa (PTYJ0)    | 2 op  |
| • Hallintotieteen ja turvallisuuden johtamisen perusteet (PTYJ1) | 4 op  |
| • Johdatus organisaatioteoriaan ja johtamiseen (PTYJ2)           | 3 op  |
| • Hallintoasioiden johtamisen oikeudelliset perusteet (PTYJ3)    | 3 op  |
| • Johtamisviestintä (PTYJ4)                                      | 3 op  |
| • Strateginen ajattelu ja johtaminen (PTYJ5)                     | 3 op  |
| • Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu (PTYJ6)                     | 10 op |

## OPETTAJAT

Poliisitoiminnan yleisen johtamisen teema-alueen opetustehtävissä toimivat pääasiassa seuraavat opettajat:

- *yliopettaja Pekka Antikainen*: poliisin johtamisen, organisaation ja hallinnon kehittäminen, erityisesti laatutyö, työprosessit, eettinen johtaminen ja strateginen johtaminen
- *yliopettaja Tiina Koivuniemi*: esimiestyö ja henkilöstöjohtaminen, erityisesti osaamisen johtaminen ja kehittäminen, esimiesvalmennus ja työhyvinvoinnin johtaminen, työsuojelu ja johtamisviestintä
- *yliopettaja Juha Vuorela*: *Strateginen johtaminen, toiminnan ja talouden suunnittelu, tietojohtoinen poliisitoiminta.*

## POLIISITOIMINNAN YLEINEN JOHTAMINEN VALINTAKOKEESSA (PTYJ0) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Valintakokeen jälkeen opiskelija

- tuntee poliisitoiminnan yleisen johtamisen tema-alueen sisältöön kuuluvat asiat niin, että tutkintoa suorittamaan valittavien henkilöiden osaamiserot alueella kaventuvat ja tutkinnon suorittamisen edellyttämä osaamispohja vahvistuu.

### ASIAKOKONAISUUDET

- henkilöstöä osallistava ja innostava esimiestyö, esimiehen rooli
- työyhteisön henkinen hyvinvointi ja sen edistäminen työpaikoilla
- toimiva työyhteisö ja sen edellytykset.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä            2 opintopistettä

joista                                2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Itseopiskelu ja kirjallinen valintakoe

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Kirjallisen valintakokeen hyväksytyt suorittaminen. Kirjallinen valintakoe arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätyt*.

### KIRJALLISEN VALINTAKOKEEN LUKUVAATIMUKSET

Poliisipäällikön tutkintokoulutuksen kirjallisen valintakokeen lukuvaatimukset julkaistaan jokaisen valintamenettelyn käynnistämisen yhteydessä erikseen. Tässä opinto-oppaassa esitetään kirjallisen valintakokeen lukuvaatimukset siinä muodossa kuin mitä ne ovat viimeksi toteutetussa eli PPT16 tutkintoa koskevassa valintamenettelyssä olleet.

Seuraavat voimassaolevat lukuvaatimukset ilmoitetaan siis erikseen PPT17 tutkinnon valintamenettelyn käynnistämisen yhteydessä.

Järvinen, Pekka 2008: Menestyvän työyhteisön pelisäännöt. Helsinki, WSOYpro.

Ristikangas, Vesa & Aaltonen, Tapio & Pitkänen, Eeva 2008: Asiantuntijasta esimies. Helsinki, WSOYpro

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettajat Pekka Antikainen, Tiina Koivuniemi ja Juha Vuorela

## HALLINTOTIETEEN JA TURVALLISUUDEN JOHTAMISEN PERUSTEET (PTYJ1) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tietää julkisen johtamisen keskeiset kehityslinjat ja niiden heijastumisen poliisihallintoon
- osaa kuvata turvallisuuden ja turvallisuuden johtamisen eri osa-alueita ja riippuvuussuhteita
- tietää riskienhallinnan keskeisen sisällön
- osaa perustella hallintotieteellisen ajattelun merkityksen poliisitoiminnan johtamisen ja kehittämisen välineenä.

### ASIAKOKONAISUUDET

- julkisen johtamisen keskeiset kehityslinjat ja niiden heijastuminen poliisihallintoon
- turvallisuus ja turvallisuuden johtaminen
- riskienhallinta
- tieteellinen ajattelu ja hallintotiede poliisitoiminnan johtamisen ja kehittämisen tukena.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Virtanen, Petri & Stenvall, Jari 2010: Julkinen johtaminen. Helsinki, Tietosanommat. *(Kurssikirja)*

Tikkanen, Sami & Aapio, Lasse & Kaarnalehto, Anssi & Kammonen, Lasse & Laitinen, Jouko & Mikkonen, Jarmo & Pisto, Matti Herman 2011, 2. uudistettu painos: Ammattina turvallisuus. Helsinki, WSOY Oppimateriaalit. *(Kurssikirja)*

Ilmonen, Ilkka & Kallio, Jani & Koskinen, Jani & Rajamäki, Markku 2010: Johda riskejä – käytännön opas yrityksen riskienhallintaan. Helsinki, Tammi. *(Kurssikirja)*

Flink, Anna-Liisa & Reiman, Teemu & Hiltunen, Mika 2007: Heikoin lenkki?, riskienhallinnan inhimilliset tekijät. Helsinki, Edita.

Simola, Antti 2005: Turvallisuuden johtaminen esimiestyönä, tapaustutkimus pitkäkestoisen kehittämishankkeen läpiviennistä teräksen jatkojalostustehtaassa. Oulu, Oulun yliopisto. (Soveltuvin osin)

<http://herkules.oulu.fi/isbn9514277619/isbn9514277619.pdf>

Reiman, Teemu & Oedewald, Pia 2008: Turvallisuuskriittiset organisaatiot, onnettomuudet, kulttuuri ja johtaminen. Helsinki, Edita.

Turvallinen elämä jokaiselle, sisäisen turvallisuuden ohjelma. Sisäasiainministeriön julkaisuja 16/2008 .Helsinki, Sisäasiainministeriö. [http://www.intermin.fi/intermin/hankkeet/turva/home.nsf/files/162008/\\$file/162008.pdf](http://www.intermin.fi/intermin/hankkeet/turva/home.nsf/files/162008/$file/162008.pdf)

Lähipoliisitoiminnan strategia, lähipoliisitoiminnan ja turvallisuusyhteistyön kehittämisen strategiset linjaukset ja tavoitteet. Poliisin ylijohdon julkaisusarja 1/2007. Helsinki, Sisäasiainministeriön poliisiosasto.

[http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/EC70AF80DB717629C225726B003EAE A8/\\$file/1-2007.pdf](http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/EC70AF80DB717629C225726B003EAE A8/$file/1-2007.pdf)

Salminen, Ari 2008: Julkisen toiminnan johtaminen, hallintotieteen perusteet. Helsinki, Edita.

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Antikainen

## JOHDATUS ORGANISAATIOTEORIAAN JA JOHTAMISEEN (PTYJ2) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee johtamisen keskeiset ulottuvuudet
- osaa selittää organisaatioiden rakenteiden sekä laatutyön ja prosessien peruskäsitteet
- osaa perustella organisaatioiden rakenteiden ja prosessien jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen sekä laatutyön merkityksen poliisin toiminnan johtamiselle ja kehittämiselle
- ymmärtää päätöksenteon ja vallankäytön merkityksen ja haasteellisuu-den.

### ASIAKOKONAISUUDET

- johtaminen, johtajuus
- organisaatio, organisaatorakenteet ja -prosessit
- valta, päätöksenteko
- laatu.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

(Soveltuvin osin, katso myös kirjallisuus kohdasta PTYJ17)

Harisalo, Risto 2008: Organisaatioteoriat. Tampere, Tampere University Press. *(Kurssikirja)*

Lämsä, Anna-Maija & Hautala, Taru 2005: Organisaatiokäyttämisen perusteet. Helsinki, Edita. *(Kurssikirja)*

Peltonen Tuomo 2008: Johtaminen ja organisointi. Teemoja, näkökulmia ja haasteita. Helsinki, KY-palvelu. *(Kurssikirja)*

Juuti, Pauli 2006: Organisaatiokäyttämisen. Helsinki, Otava.

Salminen, Ari 2008: Julkisen toiminnan johtaminen: hallintotieteen perusteet. Edita.

Pesonen, Herkko 2007: Laatu!, asiantuntijaorganisaation laatuopas. Helsinki, Infor.

Marsh, John 1995: Laatutyökalut A:sta Ö:hön. Helsinki, Rastor.

Poliisin laatustrategia 2006. Poliisin ylijohdon julkaisusarja 2/2006. Helsinki, Sisäsasiainministeriön poliisiosasto.

[http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/D74561C2C9FF5FD9C2257103002B7471/\\$file/2-2006.pdf](http://www.poliisi.fi/intermin/biblio.nsf/D74561C2C9FF5FD9C2257103002B7471/$file/2-2006.pdf)

Virtanen, Petri & Wennberg, Mikko 2007: Prosessijohtaminen julkishallinnossa. Helsinki, Edita.

Aalto-Kallio, Mervi & Saikkonen, Paula & Koskinen-Ollonqvist Pirjo 2009: Arvioinnin kartalla, matka teoriasta käytäntöön. Terveiden edistämisen keskuksen julkaisuja 7/2009. Helsinki, Terveiden edistämisen keskus.

Muu erikseen sovittava materiaali

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Antikainen

## HALLINTO- JA VIRKAMIESOIKEUDEN PERUSTEET (PTYJ3) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata valtionhallinnon oikeudelliset erityispiirteet, hallinnon oikeusperiaatteet ja keskeiset säännökset
- osaa ottaa huomioon perus- ja ihmisoikeudet poliisin toiminnan johtamisen näkökulmasta
- osaa perustella hallintoasioiden sääntelyn merkityksen
- tuntee valtion virkamiesoikeuden perusteet.

### ASIAKOKONAISUUDET

- hallinto-oikeuden järjestelmä
- yleiset hallinto-oikeudelliset periaatteet
- perus- ja ihmisoikeuksien merkitys poliisityössä
- hallintomenettely
- oikeussuojajärjestelmä
- hallintolainkäyttö
- virkamiesoikeus.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-harjoitukset, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, kirjallisen tentin ja oppimistehtävän hyväksyty suorittaminen. Kirjallinen tentti (1/3) ja essee (2/3) arvioidaan asteikolla 1–5 (ml. sanalliset perustelut).

## KIRJALLISUUS

Kulla, Heikki 2008: Hallintomenettelyn perusteet. Helsinki, Talentum.

Korhonen, Virpi & Koskinen, Seppo & Ojanen, Mika & Pesonen, Pirkko 2004: Työelämän uusi tietosuoja. Helsinki, Edita.

Koskinen, Seppo & Kulla, Heikki 2009: Virkamiesoikeuden perusteet. Helsinki. Talentum. Sivut 7–17, 51–91, 121–167, 235–253, 273–314

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettajat Tiina Koivuniemi ja Pekka Björk

## JOHTAMISVIESTINTÄ (PTYJ4) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata viestinnän moninaisuuden sekä poliisin sisäisen ja ulkoisen viestinnän elementit
- tuntee poliisin viestintästrategian ja osaa toimia sen mukaisesti
- osaa käyttää erilaisia viestinnän menetelmiä ja toimia aktiivisena viestijänä
- tuntee viestintää ohjaavan lainsäädännön sekä mitä valtion viranomaisen toiminnan julkisuudesta on erikseen määrätty ja osaa soveltaa niitä työssään.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisin viestintästrategia
- poliisin ulkoinen tiedottaminen, mediayhteistyö
- sisäinen viestintä
- vuorovaikutus- ja esiintymisharjoittelu.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Alustukset, keskustelut, harjoitukset

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja vuorovaikutus- ja esiintymisharjoituksiin sekä kahden näytön hyväksytyt suorittaminen. Molempien näyttöjen painoarvo on ½ ja ne arvioidaan asteikolla 1–5.

**KIRJALLISUUS**

Åberg, Leif 2006: Johtamisviestintää! Helsinki: Inforviestintä.

Lohtaja, Sirke – Kaihovirta-Rapo, Minna (2007): Tehoa työelämän viestintään. Helsinki: WSOYpro.

**VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Tiina Koivuniemi

## STRATEGINEN AJATTELU JA JOHTAMINEN (PTYJ5) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata strategisen johtamisen peruskäsitteet
- ymmärtää strategisen viestinnän merkityksen
- osaa arvioida ja kehittää omaa johtamistyötään sekä oman yksikkönsä toimintaa strategisen johtamisen, tietojohtoisen poliisitoiminnan ja tulosohjauksen näkökulmasta.

### ASIAKOKONAISUUDET

- strateginen ajattelu
- strategisen johtamisen peruskäsitteet
- strategiaviestintä
- esimies strategiavaikuttajana
- tietojohtoinen poliisitoiminta
- tulosohjausajattelu, tulosohjausjärjestelmä poliisissa
- strategisen johtamisen ja tulosohjauksen haasteet poliisissa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja tentin ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Tentti (1/2) ja oppimistehtävä (1/2) arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Tuomi, Lauri & Sumkin, Tuula 2010: Strategia arjessa – oivalluksia organisaation uudistajille. Helsinki, WSOYpro. *(Kurssikirja)*

Suominen, Kimmo & Karkulehto, Katriina & Sipponen, Jouni & Hämäläinen, Virpi 2009: Esimies strategiavaikuttajaksi. Helsinki, WSOYpro *(Kurssikirja)*

Kamensky, Mika 2010: Strateginen johtaminen, menestyksen timantti. Helsinki, Talentum. *(Kurssikirja)*

Kehusmaa, Kirsti 2010: Strategiatyö – organisaation voimanlähde. Helsinki, Kauppakamari. *(Kurssikirja)*

Santalainen, Timo 2009: Strateginen ajattelu & toiminta. Helsinki, Talentum.

Laamanen, Tomi & Kamensky, Mika & Kivilahti, Terhi & Kosonen, Paavo & Laine, Kalle & Lindell, Martin 2005: Strategisen johtamisen käsitteet – englanniksi ja suomeksi. Helsinki, WSOYpro.

Valpola, Anneli & Kvist, Hasse & Heimonen, Jussi & Niutanen, Kenny & Lillkäll, Lea & Masalin, Leena & Kalin, Riitta 2010: Strategia toimeksi – muutosvoimana ihmiset. Espoo, Painotalo Redfina.

Hämäläinen, Virpi & Maula, Hanna 2006: Strategiaviestintä. Helsinki, Infor.

Juuti, Pauli & Luoma, Mikko 2009: Strateginen johtaminen, miten vastata kompleksisen ja postmodernin ajan haasteisiin. Helsinki, Otava.

Virta, Sirpa 2005: Tavoitteena turvallisuus, poliisin strategisen johtamisen haasteita. Turvallisuushallinto n:o 10. Tampere, Tampereen yliopisto.

Salminen, Matti (toim.) 2005: Tulohajauksen käsikirja. Julkaisuja 2/2005. Helsinki, Valtiovarainministeriö.

[http://www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/10\\_ohjaus\\_ja\\_tilivelvollisuus/20050913Tuloso/96500.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/10_ohjaus_ja_tilivelvollisuus/20050913Tuloso/96500.pdf)

Poliisin uusin toiminta- ja taloussuunnitelma

<http://seitti.poliisi.fi/templates/Page.aspx?id=16022> tai

Seitti » hallinto» suunnittelu » toiminta- ja taloussuunnitelmat

## VASTUUPETTAJA

Yliopettaja Juha Vuorela

## HENKILÖSTÖJOHTAMINEN JA TYÖSUOJELU (PTYJ6) 10 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tiedostaa henkilöstöjohtamisen ja ihmisten johtamisen merkityksen organisaatiossa sekä oman roolinsa esimiehenä ja toimii esimiestyössä sen mukaisesti
- tuntee henkilöstöjohtamiseen ja työsuojeluun liittyvän lainsäädännön
- ymmärtää työturvallisuuden, työhyvinvoinnin ja työsuojelun merkityksen ja päällystön roolin, tehtävät ja vastuun näiden toteuttamisessa
- osaa ottaa huomioon poliisin työsuojelustrategiat ja toimintaohjelmat omassa ja vastuullaan olevan yksikön työssä
- tiedostaa esimiehenä työyhteisön hyvän yhteishengen, henkilöstön työmotivaation, hyvinvoinnin ja jaksamisen merkityksen sekä osaa arvioida ja kehittää niitä
- tunnistaa ongelmatilanteet, osaa puuttua ongelmatilanteisiin rakentavasti ja myös ratkaista henkilöstöongelmia rakentavalla tavalla
- osaa kuvata tulos- ja kehityskeskustelujen prosessin ja osaa hyödyntää tulos- ja kehityskeskusteluita osana oikeudenmukaista sekä tavoitteellista kehittämistä ja palkitsemista
- osaa arvioida ja kehittää omaa esimiestyötään (toiminta työyhteisön hengen rakentajana, henkilökohtaisena kannustajana, esikuvana ja arvojen vahvistajana)
- osaa suunnitella ja organisoida työhyvinvointiin ja työyhteisön kehittämiseen liittyviä kehittämistoimia omassa yksikössään.

### ASIAKOKONAISUUDET

- esimiehisyys, esimiehenä oleminen ja esimiehenä kasvaminen
- rekrytointi ja henkilöstövalinnat: laillisuus, oikeudenmukaisuus ja hyvät käytännöt
- henkilöstön kehittäminen: kehityskeskustelut, koulutus, seuranta, työsäöppimisen tuki
- työssä jaksaminen: palaute, ongelmiin puuttuminen, ilmapiiri, työvuorosunnittelu ja oman ajankäytön hallinta
- tulosten arviointi ja palkitseminen: tulos- ja kehityskeskustelut
- erilaisuus työyhteisössä: ikäjohtaminen, seuraajasuunnittelu, tasa-arvo ja monikulttuurisuus

- muutoksen johtaminen henkilöstöjohtamisen näkökulmasta
- henkilöstöjohtamisen lainsäädäntö, työsuojeluun liittyvä lainsäädäntö
- poliisin työsuojelun toimintaohjelma.

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	10 opintopistettä
joista	6 lähiopintoina
	4 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät (yksilö- ja ryhmätehtävät), itsenäinen tiedonhankinta ja itseopiskelu, näyttötehtäviin valmistautuminen

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen sekä näytön, oppimispäiväkirjan, esseen ja tentin hyväksytyt suorittaminen. Näyttö (1/4), oppimispäiväkirja (1/4), essee (1/4) ja tentti (1/4) arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Piili, Marjut 2006: Esimiestyön avaimet, ihmisten kohtaaminen ja ohjaaminen. Helsinki, Tietosanoma. *(Kurssikirja)*

Viitala, Riitta 2007: Henkilöstöjohtaminen, strateginen kilpailutekijä. Helsinki: Edita Publishing. *(Kurssikirja)*

Koskinen, Seppo & Kulla, Heikki 2005: Virkamiesoikeuden perusteet. Helsinki, Talentum.

Järvinen, Pekka 2001: Esimies ja työyhteisön kehittäminen. Helsinki, WSOY.

HB Käsikirja versio 2.0 *(Kurssikirja)*

Hankilanoja, Arto 2007: Työturvallisuus ja vastuun kohdentuminen poliisihallinnossa. Poliisiammattikorkeakoulun oppikirjat 10/2003.

Rauramo, Päivi 2008: Työhyvinvoinnin portaat. Helsinki: Edita. *(Kurssikirja)*

Poliisihallinnon työsuojelun toimintaohjelma

Työturvallisuuslaki (23.8.2002/738)

Aalto, Inkeri (toim.) 2011: Pieni keltainen 2011. Oy MTKL Vireä Mieli Ab *(Kurssikirja)*

Vastuuopettajan kokoama artikkelisarja

Muu ennen opintojakson alkua ilmoitettava materiaali

**VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Tiina Koivuniemi

## 10.4 A-OSAN OPINNÄYTEOPINNOT

Päälystötutkinnon A-osan opinnäyteopinnot ovat prosessi, jonka lopputulos on opinnäytetyö eli kehittämistehtävä. Se voi olla toteutukseltaan tutkimuksellinen tai toiminnallinen. Laatomalla opinnäytetyön opiskelija kehittää ja syventää tietojaan ja taitojaan jostakin koulutusohjelman kolmesta teema-alueesta (KTJ, TTJ ja PTYJ).

Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet -opintojaksolla käydään läpi opinnäyteprosessin kulkua, tutkimuksenteon lähtökohtia, menetelmiä ja eettisiä periaatteita sekä arviointikriteerejä ja tutkimusviestinnän vaatimuksia. Opinnäytetyö-opintojaksoon sisältyy prosessiin kuuluvien suunnitelmien laatiminen, niiden esittely ja opponointi seminaareissa sekä itse työn toteuttaminen yhteistyössä ohjaajien ja työelämän kanssa ja sen esitleminen loppuseminaarissa.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- osaa työskennellä itsenäisesti ja tavoitteellisesti
- osaa tarkastella työtä ja organisaatiota analyttisesti ja kriittisesti
- osaa löytää uusia lähestymistapoja työhönsä
- osaa kehittää suunnitelmallisesti omia työtapojaan, organisaatiota ja työtä
- osaa hyödyntää tarkoituksenmukaisia tutkimusmenetelmiä
- osaa tehdä opinnäytetyönsä tutkimuseettisten periaatteiden mukaan
- osaa hyödyntää ohjausta opinnäytetyönsä eri vaiheissa
- osaa kirjoittaa sujuvaa asiatekstiä
- osaa toteuttaa opinnäytetyön annettujen ohjeiden mukaisesti.

## TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

A-osan opinnäyteopinnot ovat laajuudeltaan 13 opintopistettä ja ne jakautuvat opintojaksoihin seuraavasti:

- Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet (ON1) 4 op
- Opinnäytetyö (ON2) 9 op

## OPETTAJAT

Opinnäyteopintojen teema-alueen opetustehtävissä toimivat pääasiallisesti seuraavat opettajat:

Yliopettaja Timo Korander: metodiopetus ja -ohjaus, yhteiskuntatieteelliset tutkimusmenetelmät, kriminologia, sosiologia, oikeussosiologia ja turvallisuussuunnittelu, opinnäytteiden vastuupettaja

Opettaja Anu Haikansalo: suomen kieli ja viestintä

# TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINNAN PERUSTEET (ON1) 4 OP

---

## OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa tehdä opinnäytetyösuunnitelman
- osaa kuvata tutkimusprosessin vaiheet ja periaatteet
- osaa kertoa tutkimuksellisen ja toiminnallisen opinnäytetyön lähtökohdat ja vaatimukset
- osaa valita opinnäytetyöhönsä menetelmät ja muodon (joko tutkimuksellinen tai toiminnallinen)
- osaa kuvata tutkimustyöhön liittyviä eettisiä periaatteita
- kykenee järjestelmälliseen tiedonhankintaan ja lähdeviittaukseen.

## ASIAKOKONAISUUDET

- tutkimuksellisen ja toiminnallisen opinnäytetyön vaatimukset
- opinnäytetyön aihevalinta ja opinnäytetyösuunnitelman laatiminen
- tutkimusprosessin vaiheet
- tutkimusmetodikirjallisuuden hyödyntämisen oppiminen
- tutkimusmenetelmät (tarkoituksenmukaisesti valitut)
  - empiirisen sosiaalitutkimuksen tiedonkeruu menetelmät
  - kvalitatiivisten ja kvantitatiivisten menetelmien eroja
- tutkimusviestintä, tiedonhankinta ja lähdeviittaus
  - tutkimuskirjallisuuden etsimiseen perehtyminen tietokannoista
  - lähdeviittauksen ja lähdeluettelon teon harjoittelu
- tutkimusetiikka.

**LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	2 etäopintoina

**TOTEUTUSTAVAT**

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, seminaari/ryhmätyöskentely, itsenäisen tiedonhankinta, itseopiskelu, ohjaustapaamiset, arviointi- ja palautetilaisuuudet

**VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Osallistuminen lähiopetukseen, oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen, opinnäytetyösuunnitelman laatiminen, opetuksen sekä opettajan osoittaman kirjallisuuden ja oppimateriaalin hyödyntäminen opinnäytesuunnitelmassa ja opinnäytteessä. Oppimistehtävät arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylättyt*.

**KIRJALLISUUS**

Kaksi seuraavista:

Hakala, Juha T. 2004: Opinnäyteopas ammattikorkeakouluille. Helsinki, Gaudeamus. (*Kurssikirja*)

Hirsjärvi, Sirkka & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 2004 tai uudempi painos: Tutki ja kirjoita. Helsinki, Tammi. (*Kurssikirja*)

Vilka, Hanna & Airaksinen, Tiina 2004: Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki, Tammi. (*Kurssikirja*)

Lisäksi muu opettajan osoittama kirjallisuus.

**VASTUUPETTAJA**

Yliopettaja Timo Korander

## OPINNÄYTETYÖ (ON2) 9 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa hankkia ja soveltaa tietoa koulutusohjelman yhdeltä tai useammalta poliisijohtamisen teema-alueelta
- tunnistaa ja osaa rajata mielekkäitä tutkimus- ja kehittämiskohteita ja kysymyksiä alalleen
- osaa asennoitua oman työnsä ja organisaation aktiiviseen kehittämiseen ja tutkimiseen
- osaa työskennellä itsenäisesti ja päämäärätietoisesti toteuttaessaan konkreettisia tutkimus- ja kehittämishankkeita tai projekteja
- osaa hyödyntää seminaareja ja ohjausta tehdessään opinnäytetyötä
- osaa opponoida seminaareissa muiden opinnäytesuunnitelmia ja valmiita töitä
- osaa kirjoittaa, esittää suullisesti ja visuaalisesti sekä julkaista opinnäytetyönsä
- osaa toteuttaa omalta ammattialueeltaan itseään, työyhteisöä ja alaa kehittävän opinnäytetyön.

### TOTEUTUSTAVAT

Seminaarityöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, ohjaustapaamiset, arviointi- ja palautetilaisuudet.

### OPINNÄYTETYÖN OHJAUS

Oppimisprosessin etenemisen turvaamiseksi jokaisella opiskelijalla on henkilökohtainen opinnäytetyön ohjaaja tai ohjaajat. Opiskelija valitsee itselleen ohjaajat, kun hän on valmistellut alustavan aihe suunnitelmansa ja käynyt alustavat keskustelut mahdollisten ohjaajien kanssa. Opiskelija ja ohjaaja allekirjoittavat ohjaussopimuksen, jolla he sitoutuvat ohjausprosessiin. Suomen kielen ja viestinnän opettaja antaa ohjausta kirjoittamiseen ja työn ulkoasu-seikkoihin missä tahansa prosessin vaiheessa.

### LAAJUUS

Opinnäytetyön laajuus on 9 opintopistettä, joista kaksi opintopistettä suoritetaan opinnäyteseminaarissa. Poliisin päällystötutkinnon A-osassa opetussuunnitelmaan sisältyy lisäksi 4 opintopistettä opinnäytetyötä tukevia opintoja ON1-opintojaksossa.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Opintojakso toteutetaan opinnäytetyönä, jonka ohjeellinen pituus on noin 40–60 sivua. Raportin pituus vaihtelee mm. työn aiheen ja käytettävien menetelmien mukaan. Raportti laaditaan *Ohjeita opinnäytetyön tekemiseen* -julkaisussa annettuja ohjeita noudattaen. Julkaisu löytyy Moodlesta *Opinnäytetyöskentely yleistä* -kurssisivulta.

Hyväksytyt opinnäytetyöt arvioidaan asteikolla 1–5, niin että

- 5 = kiitettävä
- 4 = hyvä
- 3 = hyvä
- 2 = tyydyttävä
- 1 = tyydyttävä.

Opinnäytetyöstä annetaan kirjallinen arviolausunto, jossa valmista opinnäytetyötä ja sen laadintaprosessia arvioidaan sanallisesti sekä yllä olevan asteikon mukaan numeroin.

Arviointikohteet ja arvioinnin kriteerit on määritelty opinnäytetöiden arviointitaulukossa, joka on tämän opinto-oppaan liitteenä (liite 6a) sekä Moodlella *Opinnäytetyöskentely yleistä* -kurssisivulla. Työtä arvioitaessa huomioon otetaan koko prosessi: miten opiskelija on omassa raportissaan (= lopputulos) ja sitä laatiessaan (= prosessi) osoittanut kykyään kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä aihekokonaisuudessa.

## OPINNÄYTETYÖN ARKISTOINTI JA JULKAISU

Opiskelija toimittaa valmiin opinnäytetyön ohjaajille ja koulutussihteerille sähköisenä versiona, ellei ohjaajien kanssa ole toisin sovittu. Opinnäytetyö on lopullisesti valmis, kun siihen on liitetty ohjaajien allekirjoittama arviolausunto. Koulutussihteerit toimittaa arviolausunnon sisältävän opinnäytetyön kirjastoon, arkistoon ja opinnäytetyön tekijälle.

## OPINNÄYTETYÖOHJEISTO

*Ohjeita opinnäytetyön tekemiseen* -julkaisu sisältää koko opinnäyteprosessin kuvauksen, vinkkejä kirjoittamiseen, ohjeet tekstin asetteluun ja opinnäytetyön ulkoasuun sekä ohjeita ja esimerkkejä oikeasta lähdeviitetekniikasta. Se ja muita opinnäytetyöskentelyyn liittyviä ohjeita löytyy kattavasti Moodlesta *Opinnäytetyöskentely yleistä* -kurssisivulta.

## VASTUUPETTAJA

Yliopettaja Timo Korander

# **11. Poliisipäälystön tutkinto**

## **B-OSAN OPINNOT**

## 11.1 B-OSAN OPINTOJEN RAKENNE

### PERUSOPINNOT

---

	laajuus	koodi	tyyppi
Vieras kieli	3 op	PO3	PK
Analyysitoiminta ja johtaminen	3 op	PO5	PK
Sosiologian perusteet	2 op	PO6	PY
Johdatus oikeussosiologiaan	2 op	PO7	PY
Siviilioikeus	7 op	PO8	V

### AMMATTIOPINNOT

---

#### KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN

	laajuus	koodi	tyyppi
Poliisistrategiat ja johtaminen kenttätöiminnassa	4 op	KTJ8	PV
Kenttätöiminnan operatiivista johtamista tukeva teknologia	3 op	KTJ9	V
Kenttäyksiköiden harjoittelutilaisuudet	4 op	KTJ10	V
Poliisin liikenneturvallisuustyön johtaminen	2 op	KTJ11	V
Viranomaisyhteistyö	3 op	KTJ13	V
Tilannejohtaminen	3 op	KTJ14	V

#### TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMINEN

	laajuus	koodi	tyyppi
Rikostorjunnan strategiat	4 op	TTJ9	PV
Tutkinnanjohtajakurssi	3 op	TTJ10	V
Vaativan tutkinnanjohtamisen haasteet	3 op	TTJ11	V
Salaisten pakkokeinojen johtaminen	2 op	TTJ12	V
Rikos- ja tutkintatiedottaminen	2 op	TTJ13	V
Kriminologian ja kriminaalipolitiikan avainkysymyksiä	3 op	TTJ14	PY
Turvallisuussuunnittelu ja -yhteistyö	2 op	TTJ15	PY

## POLIISITOIMINNAN YLEINEN JOHTAMINEN

	laajuus	koodi	tyyppi
Poliisin organisaatiot ja johtamisjärjestelmät	3 op	PTYJ8	PY
Toiminnan ja talouden suunnittelu ja seuranta	4 op	PTYJ9	PY
Strategisen organisaatiomuutoksen johtaminen	4 op	PTYJ10	V
Henkilöstösuunnittelun ja strategisen henkilöstöjohtamisen syventävät opinnot	4 op	PTYJ11	PK
Esimiehenä työyhteisössä	4 op	PTYJ12	V
Johdatus kehittämistyön menetelmiin	4 op	PTYJ13	V
Tiimityön ja mentoroinnin perusteet	4 op	PTYJ14	V
Poliisietiikka, eettinen johtaminen ja monimuotoisuus työyhteisössä	3 op	PTYJ15	PY
Henkilöstöinformaation hyödyntäminen johtamisessa – työhyvinvoinnin ja osaamisen johtaminen	4 op	PTYJ16	V
Laatujohtaminen poliisissa	4 op	PTYJ17	PY
Hallinto- ja virkamiesoikeuden ajankohtaiset kysymykset	3 op	PTYJ18	V

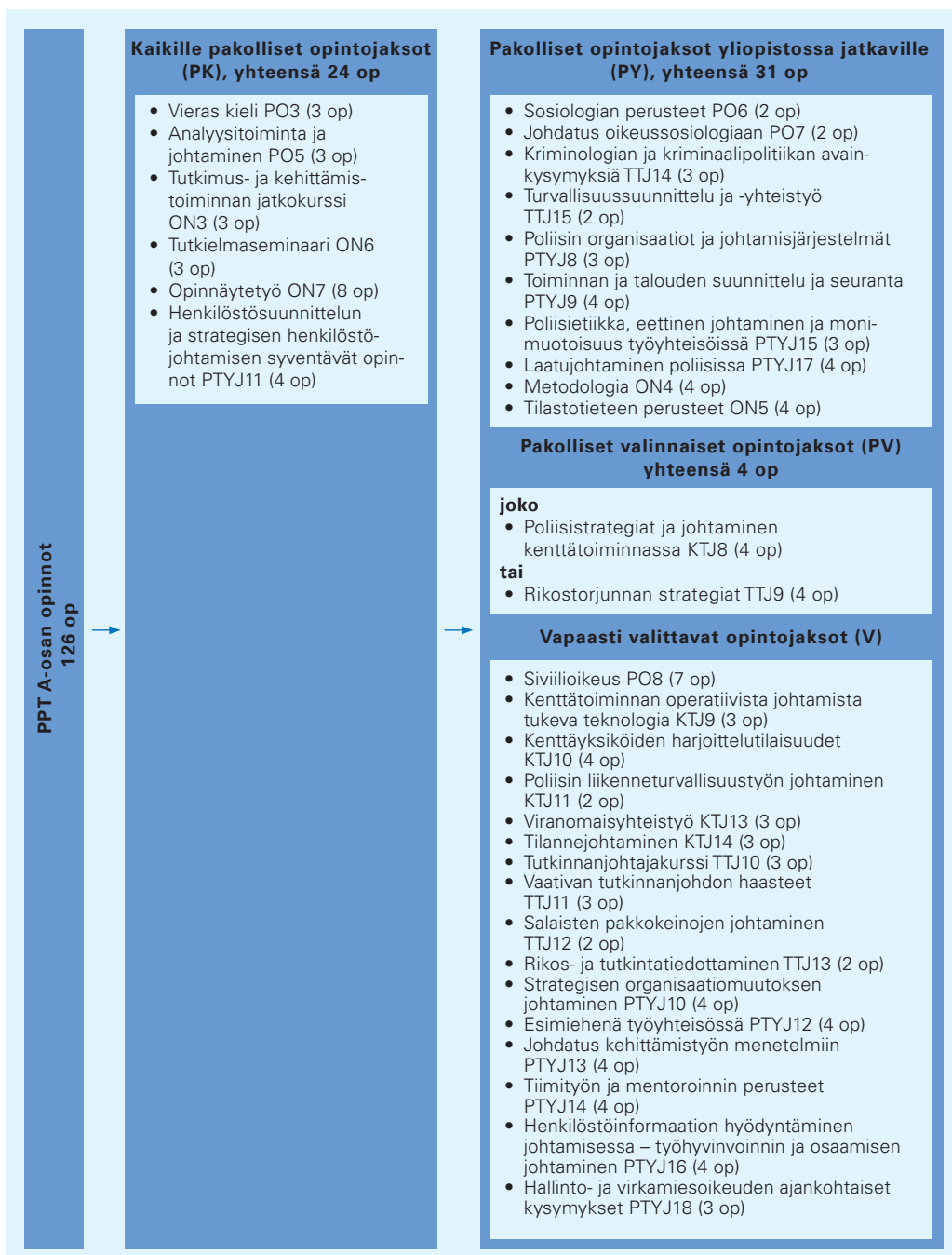
## OPINNÄYTEOPINNOT

	laajuus	koodi	tyyppi
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssi	3 op	ON3	PK
Metodologia	4 op	ON4	PY
Tilastotieteen perusteet	4 op	ON5	PY
Tutkielmaseminaari	3 op	ON6	PK
Opinnäytetyö	8 op	ON7	PK

## Poliisipäällystön tutkinto

### B-osan opintojen opintojaksot

B-osan opintoja vähintään 54 opintopistettä HOPS:in mukaan suoritettuna



Kaavio 3. B-osan opintojen opintojaksot

Kaaviokuvassa on havainnollistettu B-osan opintojen pakollisia ja vaihtoehtoisia opintovalintoja.

Kaikille pakolliset opintojaksot (**PK**) ovat niitä opintojaksoja, jotka jokaisen B-opinnot suorittavan opiskelijan tulee valita henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassaan.

- Pakollisista valinnaisista opintojaksoista (**PV**) ainakin toinen tulee sisällyttää jokaisen B-osan opinnot suorittavan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan.
- Tämän jälkeen henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan sisällytetään riittävä määrä opintoja, jotta tutkinnon kokonaislaajuutta koskeva vaatimus täyttyy.
- Sopimusyliopistot edellyttävät, että pakolliset opintojaksot yliopistoissa jatkaville merkityt opintojaksot (**PY**) sisältyvät opiskelijan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan ja siten myös hänen suorittamaansa poliisipääällystön tutkintoon.
- Mikäli opiskelijalla ei ole tarkoitus jatkaa opintojaan sopimusyliopistoissa, voidaan opintojaksot valita vapaasti **V**-, **PV**- ja **PY**-merkityistä opintojaksoista.

## 11.2 B-OSAN OPINNOT; PERUSOPINNOT

	laajuus	koodi	tyyppi
Vieras kieli	3 op	PO3	PK
Analyysitoiminta ja johtaminen	3 op	PO5	PK
Sosiologian perusteet	2 op	PO6	PY
Johdatus oikeussosiologiaan	2 op	PO7	PY
Siviilioikeus	7 op	PO8	V

## VIERAS KIELI (PO3) 3 OP

---

### 3. SYVENTÄVÄT OPINNOT ENGLANNIN KIELESSÄ (ADVANCED ENGLISH) 3 OP

#### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- pystyy lukemaan oman alansa kirjallisuutta ja ammattijulkaisuja
- kykenee ymmärtämään puhuttua yleisluonteista ja oman alansa kieltä
- kykenee keskustelemaan alansa keskeisistä kysymyksistä ja selviytymään jokapäiväisistä kielenkäyttötilanteista.

Tavoitetaso eurooppalaisen viitekehyksen taitotason mukaan B1-B2. Taitotaso-kuvaukset löytyvät opinto-oppaan liitteessä 8.

#### ASIAKOKONAISUUDET

- esitykset, kokoukset, neuvottelut; poliisityön aiheet
- kirjallinen esittäminen.

#### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

#### TOTEUTUSTAVAT

Ryhmätyöskentely ja itsenäinen työskentely.  
Suullinen ja kirjallinen esitys omaan työhön liittyvästä aiheesta.

#### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5. Arvosana muodostuu suullisesta (60 %) ja kirjallisesta osaamisesta (40 %). Suullisen taidon arviointiin vaikuttavat suullinen esitys ja tuntiaktiivisuus. Kirjallinen taito arvioidaan tekstin analysointi-tehtävän perusteella.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

A-osan opintojen PO3-opintojaksot

## **VASTUU-/YHTEYSHENKILÖT**

Tampereen yliopiston Kielikeskus

Poliisiammattikorkeakoulu / koulutussuunnittelija Reetta Tuohi

## ANALYYSITOIMINTA JA JOHTAMINEN (PO5) 3 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tietää analyysitoiminnan peruskäsitteet, ajattelutavat ja välineet
- tietää analyysitoiminnan päämuodot ja perustella mihin niiden kehittämisellä pyritään
- osaa perustella analyysitoiminnan merkityksen hyvän johtamisen yhtenä keskeisenä ytimenä
- kykenee arvioimaan ja kehittämään oman yksikkönsä analyysitoimintaa
- osaa selittää mitä on tietajohtoinen poliisitoiminta
- on sitoutunut tietajohtoiseen poliisitoimintaan ja sen kehittämiseen.

### ASIAKOKONAISUUDET

- analyysitoiminta osana tietajohtoista poliisitoimintaa
- analyysitoiminnan kehitys, nykytila ja tavoitteet Suomen poliisihallinnossa
- analyysitoiminnan kehittämisen ulkomaiset mallit
- strateginen ja hallinnollinen analyysitoiminta
- operatiivinen analyysitoiminta.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, oppimistehtävien ja harjoitusten hyväksytty suorittaminen. Oppimistehtävät (1/2) ja harjoitukset (1/2) arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Tutustuminen seuraaviin:

Poliisin analyysitoiminnan kehittämissuunnitelma vuosille 2008–2012.

<http://seitti.poliisi.fi/pages/2201/Kehittämissuunnitelma%202008-2012,%20lopullinen.doc>

Analyysikäsi kirja

<https://neukkari.intermin.fi/poliisi/kasikirja/analyysi/Wiki-sivut/Kotisivu.aspx>  
tai

SEITTI: Tietopankki » käsikirjat » Analyysitoiminnan käsikirja

National Criminal Intelligence Service 2000, the national intelligence model. London, National Crime Intelligence Service (NCIS).

<http://police.homeoffice.gov.uk/publications/operational-policing/nim-introduction2835.pdf>

Boba, Rachel 2003: Problem analysis in policing, an executive summary. Crime Mapping News 2003 :1. Special issue. [http://www.policefoundation.org/pdf/vol5issue1\\_color.pdf](http://www.policefoundation.org/pdf/vol5issue1_color.pdf)

Guidance on the national intelligence model 2005. Association of Chief Police Officers.

[http://www.tulli.allan.police.uk/workingparties/nim/documents/NIMManual\(New05InteractiveManual\).pdf](http://www.tulli.allan.police.uk/workingparties/nim/documents/NIMManual(New05InteractiveManual).pdf)

Sekä mahdollisesti muuta ennen opintojakson alkua ilmoitettavaa kirjallisuutta

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Juha Vuorela

## SOSIOLOGIAN PERUSTEET (PO6) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata yhteiskuntatieteellistä ajattelutapaa ja poliisin työn kannalta keskeisiä ilmiöitä sekä vertailla niiden selitysmalleja
- osaa tarkastella yhteiskuntatieteellisestä näkökulmista poliisiorganisaatiota, -ammattia ja -kulttuuria sekä poliisin asemaa ja tehtävää yhteiskunnassa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- yhteiskuntatieteellinen tarkastelutapa ja sosiologian peruskäsitteet
- suomalaisen yhteiskunnan kehitys sosiologisena ilmiönä
- poliisitutkimuksen sosiologiaa
- sosiologian paradigmoja ja näkökulmia.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Itseopiskelu, etätehtävä tai kirjallinen tentti

Opintojakso järjestään kokonaan etäopintoina, mutta se voidaan tarvittaessa järjestää myös osaksi lähiopintoina.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Oppimistehtävän (essee) hyväksytyt suorittaminen asteikolla 1–5 (myös sanalliset perustelut arvioille).

### KIRJALLISUUS

Korander, Timo 2004: Poliisikulttuuri, poliisiammatin ja tutkimuksen väline. Oikeus 2004:1, s. 26–28. (Löytyy pdf-tiedostona Moodlesta PO6-kurssisivulta.)

Em. artikkelin lisäksi joko yksi seuraavista kolmesta:

Kantola, Ismo & Koskinen, Keijo & Räsänen, Pekka (toim.) 2004: Sosiologisia karttalehtiä. Tampere, Vastapaino. *(Kurssikirja)*

Saaristo, Kimmo & Jokinen, Kimmo 2004: Sosiologia. Helsinki, WSOY. *(Kurssikirja)*

Sulkunen Pekka 1998: Johdatus sosiologiaan. Porvoo, WSOY. *(Kurssikirja)*

tai kaksi seuraavista kolmesta:

Alasuutari, Pertti 2001: Johdatus yhteiskuntatutkimukseen. Helsinki, Gaudeamus. *(Kurssikirja)*

Jokinen, Kimmo & Saaristo, Kimmo 2002: Suomalainen yhteiskunta. Porvoo, WSOY. *(Kurssikirja)*

Saksala, Elina (toim.) 1998: Muutoksen sosiologia. Helsinki, Yle-opetuspalvelut.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Timo Korander

## JOHDATUS OIKEUSSOSIOLOGIAAN (PO7) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata oikeussosiologian peruskäsitteet ja teoreettiset lähtökohdat
- osaa eritellä oikeussosiologisen tutkimuksen soveltamismahdollisuudet tutkimuksessa ja oikeusalan ammateissa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- oikeussosiologia tieteenä
- oikeussosiologian peruskäsitteet ja teoreettiset lähtökohdat
- oikeussosiologian soveltaminen käytäntöön.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, etätehtävät

Opintojakso voidaan järjestää myös etäopintoina.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän (essee) hyväksytyt suorittaminen asteikolla 1–5 (myös sanalliset perustelut).

### KIRJALLISUUS

Alvesalo, Anne ja Ervasti, Kaijus 2006: Oikeus yhteiskunnassa, näkökulmia oikeussosiologiaan. Helsinki: Edita. *(Kurssikirja)*

Kyntäjä, Timo 2000: Muurahaisia oikeussosiologian pesästä. Helsingin yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan julkaisuja. Helsinki, Forum Iuris. *(Kurssikirja)*

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUHENKILÖ**

Yliopettaja Timo Korander

## SIVIILIOIKEUS (PO8) 7 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa selittää siviilioikeuden keskeiset käsitteet ja periaatteet
- osaa jäsentää ja arvioida poliisitoimintaan olennaisesti liittyviä siviilioikeuden erityiskysymyksiä esimerkiksi omistus- ja vahingonkorvausoikeudessa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- velvoiteoikeus (siviilioikeuden peruskäsitteet ja yleiset opit, yhdistykset ja säätiöt, sopimusoikeus, lahja, saamis- ja velkasuhteet, osamaksukauppa, vahingonkorvausoikeus)
- esineoikeus (peruskäsitteet ja yleiset opit, omistusoikeus, käyttö- ym. oikeudet esineisiin ja kiinteistöihin, huoneenvuokra, löytötavara, vakuusoikeudet ja kiinnitysmenettely)
- persoonallisuus-, perhe-, lapsi- ja jäämistöoikeus (nimilainsäädäntö, puolisojen keskinäinen asema ja oikeudet, lapsen oikeudellinen asema, lapsen huolto ja tapaamisoikeus, siviilioikeudellinen edunvalvonta, jäämistöoikeuden keskeiset periaatteet ja kuolinpesän hallinto)
- yritys- ja elinkeinotoiminta (yritysmuodot, niiden organisaatio ja vastuukysymykset).

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	7 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu, arviointi- ja palautetilaisuuudet

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Ennakkomateriaaliin tutustuminen ennen opintojaksoa, osallistuminen lähiopetukseen ja harjoituksiin, oppimistehtävien sekä tentin hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

KarttunenTimo, Koivunen Kari, Laasanen Hanna, Sippel Liisa, UittoTero ja Valtonen Marjo 2008: Juridiikan perusteet. Helsinki, WSOY. Sivut 1–669. (*Kurssikirja*)

Hoppu, Esko & Hoppu, Kari 2008: Kauppa- ja varallisuusosoikeuden pääpiirteet. Porvoo, WSOY. Sivut 1–416. (*Kurssikirja*)

Aaltonen Anna-Kaisa 2009: Lapsioikeus ja lapsen oikeus tuomioistuimissa. Helsinki, Edita. Sivut 1–372. (*Kurssikirja*)

Luennoilla erikseen jaettava materiaali

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Satu Rantaeskola

## 11.3 B-OSAN OPINNOT; AMMATTIOPINNOT

### 11.3.1 KENTTÄTOIMINNAN JOHTAMINEN

	laajuus	koodi	tyyppi
Poliisistrategiat ja johtaminen kenttätöiminnassa	4 op	KTJ8	PV
Kenttätöiminnan operatiivista johtamista tukeva teknologia	3 op	KTJ9	V
Kenttäyksiköiden harjoittelutilaisuudet	4 op	KTJ10	V
Poliisin liikenneturvallisuuustyön johtaminen	2 op	KTJ11	V
Viranomaisyhteistyö	3 op	KTJ13	V
Tilannejohtaminen	3 op	KTJ14	V

## POLIISISTRATEGIAT JA JOHTAMINEN KENTTÄTOIMINNASSA (KTJ8) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa arvioida, toteuttaa ja kehittää yksikkönsä strategista suunnittelua, toimintalinjoja ja tulosprosessia
- osaa toteuttaa omassa yksikössään analysoituun ja tietojohdotoiseen poliisitoimintaan perustuvan kehittämisprojektin.

### ASIAKOKONAISUUDET

Opiskeluteemat perustuvat henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

(oman työympäristön ja oman kehittymisen kannalta keskeiset aiheet)

- oman toimintayksikön analyysitoiminnan ja tietojohdotoisen poliisitoiminnan arviointi
- kenttätöiminnan johtamisjärjestelmän toimivuuden arviointi omassa yksikössä, kehittämissuunnitelman laatiminen sekä toteutus
- oman yksikön tilannejohtamisvalmiuksien ja toimintavalmiuksien arviointi ja kehittäminen
- omien kenttätöiminnan yleisjohtamisvalmiuksien kehittäminen
- tulosprosessin johtaminen ja toimeenpano yksikössä.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Ennakkotehtävä, luennot, harjoitukset, pienryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, verkko-opinnot, kehittämishankkeen toteuttaminen yksikössä ja siihen liittyvä loppuraportti.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Essee arvioidaan asteikolla hyväksytyt/hylätty.

**KIRJALLISUUS**

Määritellään opiskelutehtävien perusteella

**EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

**VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Antti Haukka

## KENTTÄTOIMINNAN OPERATIIVISTA JOHTAMISTA TUKEVA TEKNOLOGIA (KTJ9) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa arvioida ja kehittää sekä omia että yksikkönsä henkilöstön valmiuksia johtamista tukevan teknologian hyödyntämisessä
- osaa arvioida ja kehittää johtokeskus- ja tilannekuvatoimintaa yksikössään
- osaa teknisesti käyttää ja taktisesti hyödyntää poliisin kenttäjärjestelmää (POKE) sekä päivittäisessä poliisitoiminnassa että tilannejohtamisessa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisin johtamista tukevat tieto- ja viestijärjestelmät, erityisesti poliisin kenttäjärjestelmä (POKE)
- johtokeskus- ja esikuntatyöskentely
- operatiivisen toiminnan tilannekuva.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, pienryhmätyöskentely, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta ja verkko-opinnot.

Opetuksessa painotetaan käytännön harjoituksia ja oppimistehtävien kytke- mistä käytännön työelämän tilanteisiin ja kehittämistarpeisiin.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Essee arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätty*.

**KIRJALLISUUS**

Sisäasianministeriö. Poliisin operatiivisen kenttätoiminnan perusteet. Ohje 2020/2010/3714. Luvut 4 ja 5.

**EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

**VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Sami Hätönen

## KENTTÄYKSIKÖIDEN HARJOITTELUTILAISUUDET (KTJ10) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa sellaisen kenttätöiminnan johtamisjärjestelmää kehittävä harjoituksen omassa yksikössään, jossa tavoitteena ovat mm. toimintasuunnitelmien toimivuuden arviointi ja kehittäminen sekä yleis- ja kenttäjohtotaidon ja muun johtamistaidon kehittäminen.

Harjoitukset perustuvat poliisipäällystön tutkinnon A-osan opinnoissa toteutettuun loppuharjoitukseen ja varmistavat osaltaan kehittämistöiminnan jatkuvuutta operatiivis-taktisessa suunnittelussa ja johtamisessa. Harjoitukset voivat suuntautua operatiivis-taktisen toiminnan tai tilannejohtamisen eri osa-alueisiin tai olla esim. karttahaarjoituksia

B-osan opintojen harjoitustilaisuudet muodostavat jatkon A-osan opintojen loppuharjoitukselle. Opiskelijat suunnittelevat opettajien ohjaamina alueella toteutettavan toimintaharjoituksen.

Opiskelijat vastaavat ennakoivalmisteluista alueella, harjoitusjärjestelyistä, harjoitusturvallisuudesta, arviointijärjestelmästä jne. yhdessä alueen yhdys-henkilöiden ja opettajien kanssa.

Opiskelijat toimivat harjoituksen johtajina tai harjoituksen johdon apuna harjoitusten aikana yhdessä opettajien kanssa. Opettajat toimivat myös harjoituksen arvioijina.

Opiskelijat vastaavat harjoitusten arviointijärjestelmästä ja kehittämisraportin tuottamisesta.

Harjoitus voidaan toteuttaa myös yhdessä poliisiyksiköiden kanssa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- operatiivisen johtamisjärjestelmän osaamisen syventäminen
- operatiivisen kenttätöiminnan johtamistaidon kehittäminen tilanneorganisaation eri johtotasoilla (yleisjohto- ja esikunta-työskentely, kenttäjohto)
- kenttätöiminnan ja tutkinnon yhteistyö operatiivisessa toiminnassa
- viestintä, tiedonhallinta ja tilannekuva
- yhteistoiminta ja johtosuhteet
- kenttätöiminnan johtamiseen liittyvän opetusmateriaalin kokoaminen.

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, case-opetus, harjoitukset, pienryhmätyöskentely, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, verkko-opinnot, harjoitussuunnitelmien laatiminen

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksyty suorittaminen. Essee arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Määritellään opiskelutehtävien perusteella

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Antti Haukka

## **POLIISIN LIIKENNETURVALLISUUSTYÖN JOHTAMINEN (KTJ11) 2 OP**

---

### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kehittää liikenneturvallisuutta yhdessä muiden liikenneturvallisuuksuustyössä toimivien tahojen kanssa
- osaa hyödyntää liikenteeseen liittyvää tutkimustietoa työssään
- osaa arvioida liikenteen kansanvälistä yhteistyötä
- osaa suunnitella ja toteuttaa liikenneturvallisuuteen vaikuttavan kehittämishankkeen omalla alueellaan yhteistyötahojen kanssa.

### **ASIAKOKONAISUUDET**

- poliisin kansallinen ja kansanvälinen liikenneturvallisuustyö
- liikenneturvallisuustyö muiden viranomaisten ja yhteisöjen kanssa.

### **LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### **TOTEUTUSTAVAT**

Luennot, case-opetus, kehittämishanke, itsenäinen tiedonhankinta, tutustumiskäynnit

### **VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Osallistuminen lähiopetukseen ja kehittämishankkeen hyväksytyt suorittaminen. Kehittämishanke arvioidaan asteikolla 1–5.

### **KIRJALLISUUS**

Kirjallisuus ja muu aineisto ilmoitetaan ennen opintojakson alkua.

### **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Ylikomisario Matti Luoma

## VIRANOMAISYHTEISTYÖ (KTJ13) 3 OP

---

Opintojakso toteutetaan Poliisiammattikorkeakoulun, Pelastusopiston ja Raja- ja merivartiokoulun yhteistyönä. Opintojakson vetovastuu on Pelastusopistolla.

Poliisipäälystöpiskelijöiden lisäksi opintojaksoon osallistuvat Pelastusopiston päälystö- ja alipäälystöpiskelijät, Raja- ja merivartiokoulun kadettiopiskelijät sekä poliisin alipäälystötutkinnon valinnaisia opintoja suorittavat opiskelijät.

Lisäksi opintojaksolle voi osallistua ammattitaitoaan täydentävää poliisipäälystöö ja -alipäälystöö.

Opintojakson toteutuksesta ilmoitetaan erikseen B-osan opintojen valinnan yhteydessä.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata eri yhteistyöviranomaisten tehtävät, normiston ja säädösperustan operatiivisessa toiminnassa
- tuntee viranomaisyhteistyön johtamisjärjestelmät ja osaa hyödyntää niitä työssään
- osaa soveltaa omassa ja yhteistoiminnassa moniviranomaistilanteiden johtamisen periaatteita
- kykenee esikuntatyöskentelyyn yhteistyössä muiden viranomaisten kanssa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- viranomaisyhteistyön säädöspohja
  - lainsäädäntö, määräykset ja ohjeet
  - virka-apu
- turvallisuusstrategiat
  - yhteiskunnan elintärkeiden toimintojen turvaamisen strategia
  - sisäisen turvallisuuden ohjelma, turvallisuussuunnittelu
  - valmiussuunnittelu
  - lähipoliisistrategia

- moniviranomaistilanteiden johtamisen perusteet
  - johtamisjärjestelmät
  - johtosuhteet ja esikuntatyöskentely
  - tilannekuvan muodostaminen ja välittäminen (yhteinen)
  - tiedottaminen.

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Opintojakson lähiopinnot toteutetaan seminaarina ja harjoituksina erikseen sovitussa oppilaitoksessa (Poliisiammattikorkeakoulu, Raja- ja merivartiokoulu tai Pelastusopisto)

Etäopinnot suoritetaan osittain verkko-opintoina (Moodle, Webex) ennen lähiopintoja.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksyty suorittaminen. Essee arvioidaan asteikolla *hyväksyty/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Kirjallisuus ja muu aineisto ilmoitetaan ennen opintojakson alkua.

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Opintojakso toteutetaan Poliisiammattikorkeakoulun, Pelastusopiston ja Raja- ja merivartiokoulun yhteistyönä. Opintojakson vetovastuu on Pelastusopistolla.

Poliisiammattikorkeakoulun vastuuopettaja on yliopettaja Antti Haukka.

## TILANNEJOHTAMINEN (KTJ14) 3 OP

---

Opintojakso toteutetaan Poliisiammattikorkeakoulun, Pelastusopiston ja Raja- ja merivartiokoulun yhteistyönä. Opintojakson vetovastuu on Poliisiammattikorkeakoululla.

Poliisipäälystöpiskelijöiden lisäksi opintojaksoon osallistuvat Pelastusopiston päälystö- ja alipäälystöpiskelijat, Raja- ja merivartiokoulun kadettiopiskelijat sekä poliisiin alipäälystötutkinnon valinnaisia opintoja suorittavat opiskelijat.

Lisäksi opintojaksolle voi osallistua ammattitaitoaan täydentävää poliisipäälystöö ja -alipäälystöö.

Opintojakson toteutuksesta ilmoitetaan erikseen B-osan opintojen valinnan yhteydessä.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvata eri viranomaisten tilannejohtamiskäytäntöjä
- tuntee vaativien moniviranomaistehtävien johtamisjärjestelmän ja johtosuhteet sekä osaa toimia niiden edellyttämässä johtamistehtävissä
- osaa toimia esikuntatehtävissä moniviranomaistilanteissa
- osaa luoda, välittää ja yhdistää moniviranomaistilanteiden tilannekuvan.

### ASIAKOKONAISUUDET

Opintojakso koostuu pääosin karttajarjoituksista ja sovelletuista harjoituksista, jöiden teemana on:

- eri viranomaisten tilannejohtamiskäytännöt
- johtosuhteiden määräytyminen
- johtosuhteiden vaihtuminen
- esikuntatyöskentely
- yhteisen tilannekuvan luominen.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Karttahaarjoitukset ja sovelletut harjoitukset

Harjoitusten toteutuksessa käytetään myös verkko-opetusta ja sähköistä oppimisalustaa (Moodle, Webex).

Harjoitusten toteutuspaikka sovitaan oppilaitosten yhteissuunnitelmassa.

Etäopinnot suoritetaan osittain verkko-opintoina (Moodle, Webex) ennen lähiopintoja.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Essee arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Kirjallisuus ja muu aineisto ilmoitetaan ennen opintojakson alkua.

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Opintojakso toteutetaan Poliisiammattikorkeakoulun, Pelastusopiston ja Raja- ja merivartiokoulun yhteistyönä. Opintojakson vetovastuu on Poliisiammattikorkeakoululla.

Poliisiammattikorkeakoulun vastuuopettaja on opettaja Jarmo Suominen.

**11.3.2 TUTKINTATOIMINNAN JOHTAMINEN**

	laajuus	koodi	tyyppi
Rikostorjunnan strategiat	4 op	TTJ9	PV
Tutkinnanjohtajakurssi	3 op	TTJ10	V
Vaativan tutkinnanjohtajan haasteet	3 op	TTJ11	V
Salaisten pakkokeinojen johtaminen	2 op	TTJ12	V
Rikos- ja tutkintatiedottaminen	2 op	TTJ13	V
Kriminologian ja kriminaalipolitiikan avainkysymyksiä	3 op	TTJ14	PY
Turvallisuussuunnittelu ja -yhteistyö	2 op	TTJ15	PY

## RIKOSTORJUNNAN STRATEGIAT (TTJ9) 4 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa analysoida ja arvioida poliisipäällystön roolia rikostorjuntaan vaikuttavan strategiatyön valmistelussa ja toteuttamisessa
- osaa eritellä ja analysoida rikostorjuntaan vaikuttavien strategioiden rakentamismenettelyjä
- osaa analysoida laatujohtamisen merkityksen rikostorjunnassa
- osaa analysoida taktisen ja teknisen tutkinnan johtamisen rikostorjunnassa
- osaa kuvata strategisen tason rikostorjunnan ja esitutkinnan ajankohittaiset kehittämissuunnitelmat
- osaa kuvata rikostorjuntaan liittyviä lainsäädännön uudistuksia
- osaa käyttää ennalta estävän työn muotoja rikostorjunnassa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- rikostorjunnan strategioiden luominen
- rikosten ennalta estäminen, ympäristöanalyysit ja analyysitoiminnan merkitys rikostorjunnassa
- taktisen ja teknisen tutkinnan johtaminen
- laatujohtaminen rikostorjunnassa
- ajankohtaista rikostorjunnan lainsäädännössä
- ennalta estävä työ rikostorjunnassa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä,
joista	1,5 lähiopintoina
	2,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Kirjallinen ennakotehtävä, luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, työyhteisöön liittyvä kehitys- tai arviointitehtävä, verkko-opiskelu

## **VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja tentin hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

## **KIRJALLISUUS**

Analyysitoiminnan käsikirja

<https://neukkari.intermin.fi/poliisi/kasikirja/analyysi/Wiki-sivut/Kotisivu.aspx>

SEITTI: Tietopankki » käsikirjat » Analyysitoiminnan käsikirja

Jakson muu kirjallisuus ja oheismateriaali ilmoitetaan ennen opintojakson alkua

## **EDELTVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Mika Ranki

## TUTKINNANJOHTAJAKURSSI (TTJ10) 3 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa määritellä tutkinnanjohtajan työnkuvan ja vastuun esitutkintaprosessissa
- osaa selittää esitutkintaviranomaisten ja sidosryhmien roolien ja yhteistyön tärkeyden rikostorjuntatyön onnistumiselle
- osaa johtaa päivittäistutkintaa eri työvaiheissa
- osaa perustella rikostorjuntatyön prioriteetit työyhteisössä
- osaa tuottaa toimintasuunnitelmia projektitutkinnassa
- osaa soveltaa laillisuusvalvonnan näkökulmia esitutkintatyön johtamisessa
- osaa motivoida alaisiaan tehokkaaseen, mutta organisaation arvot huomioivaan toimintatapaan.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tutkinnanjohtaminen osana poliisiorganisaation strategista johtamista
- ajankohtaiset esitutkinnan kehittämiskysymykset
- päivittäistutkinnan johtamisen työvaiheet ja vastuukysymykset
- rikostorjunnan alueelliset ulottuvuudet ja niiden yhteensovittaminen
- vaativan rikostutkinnan ja projektitutkinnan johtaminen.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä,
joista	2 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, verkko-opiskelu, itseopiskelu sekä opitun tiedon työelämävastaavuuden reflektointi

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja tentin hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

## **KIRJALLISUUS**

Klaus Helminen & Kari Lehtola & Pertti Virolainen, 2005: Esitutkinta ja pakko-  
keinot. Helsinki, Talentum.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Suosittelaaan TTJ9 suorittamista ennen kurssia

## **VASTUUOPETTAJA**

Komisario Juha Nuortama

## VAATIVAN TUTKINNANJOHDON HAASTEET (TTJ11) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- sisäistää ammatillisen osaamisen ajankohtaiset tarpeet rikostorjunnan alueella
- osaa eritellä ja arvioida vaativan ja vakavan rikollisuuden tutkintatoiminnan johtamiseen liittyviä erityiskysymyksiä
- osaa analysoida vakavan ja ammattimaisen rikollisuuden tutkintatoiminnan johtajana toimimisen ajankohtaisia vaatimuksia
- osaa esimiestyössään hyödyntää analyysitoiminnalla tuotettua tietoa ja osaa antaa johtamistarpeen mukaisia toimeksiantoja analyytikoille.

### ASIAKOKONAISUUDET

- vakavan rikollisuuden ajankohtaiset ilmiöt
- poliisin mahdollisuudet puuttua vakavaan rikollisuuteen
- uusimmat rikostutkimusmenetelmät.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä,
joista	1,5 lähiopintoina
	1,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Kirjallinen ennakotehtävä, luennot, oppimistehtävät, verkko-opiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

## **KIRJALLISUUS**

Analyysitoiminnan käsikirja

<https://neukkari.intermin.fi/poliisi/kasikirja/analyysi/Wiki-sivut/Kotisivu.aspx>

SEITTI:Tietopankki » käsikirjat » Analyysitoiminnan käsikirja

Jakson muu kirjallisuus ja oheismateriaali ilmoitetaan ennen opintojakson alkua.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Suosittelaaan TTJ9 ja TTJ10 suorittamista ennen osallistumista

## **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Jyrki Haapala

## SALAISTEN PAKKOKEINOJEN JOHTAMINEN (TTJ12) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opiskelija

- osaa määritellä tutkinnanjohtajan päivittäistoimintojen roolin ja virkavastuun salaisten pakkokeinojen suunnittelussa, käyttämisessä ja valvonnassa
- osaa määritellä salaisten pakkokeinojen toimivaltakysymykset ja laillisuusvalvonnan oikeudellisen perustan
- osaa eritellä poliisin ja oikeuslaitoksen väliset vastuukysymykset
- osaa käyttää Salpa-järjestelmää pakkokeinovaatimusten tekemiseen ja hallintaan
- osaa perustella epäkonventionaalisten pakkokeinojen käyttämiseen liittyvät menettelytavat
- osaa soveltaa poliisin eettisiä arvoja salaisten pakkokeinojen käyttämiseen ja sitoutuu toiminnassaan edistämään eettisten arvojen toteutumista.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tutkinnanjohtajan tehtävät ja vastuu salaisten pakkokeinojen johtamisessa
- pakkokeinovaatimusten tekeminen Salpa-järjestelmän avulla
- asiakirjojen hallinta ja määräaikaisten valvonta Salpa-järjestelmässä
- epäkonventionaalisten pakkokeinojen suunnittelu ja käyttäminen
- salaisten pakkokeinojen toimivaltuudet ja laillisuusvalvonnan oikeudellinen perusta.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä      2 opintopistettä,  
joista                              2 lähiopintoina

### OPETUS- JA TYÖMUODOT

Luennot, harjoitukset, itseopiskelu

## **VAADITTAVAT SUORITUKSET**

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä harjoitusten hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

## **KIRJALLISUUS**

Klaus Helminen & Kari Lehtola & Pertti Virolainen, 2005: Esitutkinta ja pakkokeinot. Helsinki, Talentum.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Suosittelaaan TTJ9, TTJ10 ja TTJ11 suorittamista ennen osallistumista

## **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Mika Ranki

## RIKOS- JA TUTKINTATIEDOTTAMINEN (TTJ13) 2 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa soveltaa poliisihallinnon ulkoista ja sisäistä tiedottamista koskevia ohjeistuksia sekä asiakirjojen ja viranomaistoiminnan julkisuutta ohjaavaa lainsäädäntöä tiedotustilanteissa
- osaa ennakoida ja arvioida rikostiedottamiseen liittyviä tilanteita ja tapahtumia ja osaa käyttää eri tilanteisiin todennäköisesti parhaiten sopivaa tiedotustapaa
- osaa hyödyntää työssään tiedottamisen apuvälineenä käytettäviä tiedonhallinnan ja verkkotiedottamisen välineitä
- osaa laatia tapauksia koskevia mediatiedotteita
- osaa suunnitella ja järjestää tiedotustilaisuuksia.

### ASIAKOKONAISUUDET

- poliisin tiedottamisen ohjeistus, säännöt ja käytännöt
- viestintäsuunnitelmat ja tiedotusohjeet
- tiedottamisen työkalut, verkkotiedottaminen
- tiedotussuunnitelman tekeminen ja tiedotustilaisuuden järjestäminen
- yhteistyö poliisihallinnon tiedottajien ja median kanssa.

### TOTETUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, näyttötehtävät, verkko-opiskelu, itseopiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tutustuminen ennakkomateriaaliin ennen opintojakson alkua, osallistuminen lähiopetukseen sekä oppimistehtävien ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla 1–5.

### KIRJALLISUUS

Poliisin viestintä. Sisäasiainministeriön määräys SM-2005-03391/YI-3.

Muu opettajan osoittama materiaali

## **LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä,
joista	1,5 lähiopintoina
	0,5 etäopintoina

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Suosittelaa TTJ9, TTJ10, TTJ11 ja TTJ12 suorittamista ennen osallistumista.

## **VASTUUOPETTAJA**

Ylikomisario Jyrki Haapala

## KRIMINOLOGIAN JA KRIMINAALIPOLITIIKAN AVAINKYSYMYKSIÄ (TTJ14) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa arvioida rikollisuutta sosiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä
- osaa analysoida erilaisia kriminologisia selitysmalleja
- osaa vertailla eri tekijöiden vaikutuksia rikollisuuteen
- osaa kriminologisten kirjallisten lähteiden avulla analysoida erilaisia rikoksentorjuntakeinoja.

### ASIAKOKONAISUUDET

- kriminologia tieteenä ja kriminologian peruskäsitteet ja tieteelliset lähtökohdat
- kriminologian keskeiset kysymyksenasettelut ja tutkimussuuntaukset ja rikollisuuden sosiologiset selitysmallit
- ajankohtaiset oppikokonaisuudet ja lähestymistavat rikollisuuteen
- kontrollikriittisten ja kontrollimyönteisten lähestymistapojen tärkeyden oikeus- ja kontrollipolitiikkaa kehittävässä keskustelussa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, itseopiskelu, ryhmätyöskentely tai etäopiskelu

Opintojakso voidaan järjestää myös täysin etäopintoina.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen

Esseetehtävä (4/5) ja sen esitys lähiopinnoissa (1/5) arvioidaan asteikolla 1–5 (myös sanalliset perustelut arvioille).

## **KIRJALLISUUS**

Kivivuori, Janne 2008: Rikollisuuden syyt. Helsinki, Nemo. *(Kurssikirja)*

Koskela, Hille 2009: Pelkokierre, pelon politiikka, turvamarkkinat ja kamppailu kaupunkitilasta. Helsinki, Gaudeamus. *(Kurssikirja)*

Ajantasainen muu kirjallisuus ilmoitetaan erikseen ennen opintojakson alkua.

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Timo Korander

## TURVALLISUUSSUUNNITTELU JA -YHTEISTYÖ (TTJ15) 2 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa käyttää hyväkseen tiettyjä ajankohtaisia turvallisuussuunnittelun (alueellisen tai kunnallisen) lähestymis- ja toimintatapoja
- osaa soveltaa jonkin tietyn turvallisuussuunnittelun osa-alueen tai lähestymistavan oppeja uusien suunnitelmien toteuttamiseen.

### ASIAKOKONAISUUDET

- paikallisen turvallisuussuunnittelun periaatteita ja menetelmiä
- turvallisuusyhteistyön osapuolet ja toimintamenetelmät sekä toiminnan kohteet
- kunnallinen ja rakennetun ympäristön turvallisuussuunnittelu.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	2 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	1 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, itseopiskelu, ryhmätyöskentely tai etäopiskelu.

Harjoitus- ja syventymiskohteeksi voidaan valita yksi tai useampia turvallisuussuunnittelun osa-alueita (esimerkiksi kunnallinen turvallisuussuunnittelu tai rakennetun ympäristön turvallisuussuunnittelu)

Opintojakso voidaan järjestää myös täysin etäopintoina.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja harjoituksiin sekä oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

### KIRJALLISUUS

Ajantasainen kirjallisuus ilmoitetaan erikseen ennen opintojakson alkua.

## **EDELTVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Timo Korander

### 11.3.3 POLIISITOIMINNAN YLEINEN JOHTAMINEN

	laajuus	koodi	tyyppi
Poliisin organisaatiot ja johtamisjärjestelmät	3 op	PTYJ8	PY
Toiminnan ja talouden suunnittelu ja seuranta	4 op	PTYJ9	PY
Strategisen organisaatiomuutoksen johtaminen	4 op	PTYJ10	V
Henkilöstösuunnittelun ja strategisen henkilöstöjohtamisen syventävät opinnot	4 op	PTYJ11	PK
Esimiehenä työyhteisössä	4 op	PTYJ12	V
Johdatus kehittämistyön menetelmiin	4 op	PTYJ13	V
Tiimityön ja mentoroinnin perusteet	4 op	PTYJ14	V
Poliisietiikka, eettinen johtaminen ja monimuotoisuus työyhteisössä	3 op	PTYJ15	PY
Henkilöstöinformaation hyödyntäminen johtamisessa – työhyvinvoinnin ja osaamisen johtaminen	4 op	PTYJ16	V
Laatujohtaminen poliisissa	4 op	PTYJ17	PY
Hallinto- ja virkamiesoikeuden ajankohtaiset kysymykset	3 op	PTYJ18	V

## POLIISIN ORGANISAATIOT JA JOHTAMISJÄRJESTELMÄT (PTYJ8) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa eritellä ja vertailla hallinto-, organisaatio- ja johtamisajattelun keskeisiä kehitysvaiheita, ajattelutapoja ja klassikoita sekä näiden vaikutusta ja merkitystä nykypäivän johtamisajatteluun ja -keskusteluun
- ymmärtää miten poliisitoiminta on kehittynyt Euroopassa ja millaisia keskeisiä eroja poliisitoiminnan järjestämisessä on eri maiden, erilaisten yhteiskuntien ja poliisitoiminnan eri perinteiden (kulttuurien) välillä
- osaa kuvata miten poliisitoiminta on järjestetty eräissä keskeisissä Euroopan Unionin jäsenmaissa
- osaa eritellä Suomen poliisihallinnon järjestelmän rakennetta ja taustoja sekä kyseenalaistaa nykyisiä toimintatapoja ja käytäntöjä vertailevan, historiallisen ja teoreettisen tiedon avulla
- osaa käyttää tietoaan oman osaamisensa ja suomalaisen poliisitoiminnan kehittämisen välineenä.

### ASIAKOKONAIUUDET

- hallinto-, organisaatio- ja johtamisajattelun kehitys, nykytila sekä keskeiset ajattelutavat ja klassikot
- historia-, vertailu- ja teoretiedon hyödyntäminen poliisitoiminnan ja johtamisen arvioinnissa ja kehittämisessä
- poliisin yhteiskunnallinen rooli ja tehtäväkentän kehitys Euroopassa, tutustuminen poliisihallinnon rakenteisiin ja toimintatapoihin Euroopan eri maissa
- poliisin kansainvälinen yhteistyö, keskeiset yhteistyöelimet ja yhteistyön kehittämisen ajankohtaiset haasteet erityisesti Euroopan unionin jäsenvaltioissa, CEPOL:n rooli osaamisen kehittämisen tukena.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Kaksi oppimistehtävää arvioidaan asteikolla 1–5. Molempien tehtävien painoarvo arvioinnissa ½.

## KIRJALLISUUS

Tutustuminen seuraaviin:

Harisalo, Risto 2008: Organisaatioteoriat. Tampere, Tampere University Press.

Salminen, Ari 2004: Julkisen toiminnan johtaminen. Helsinki, Edita.

Seeck, Hannele 2008: Johtamisopit Suomessa, taylorismista innovaatioteorioihin. Helsinki, Gaudeamus.

Vartola, Juha 2004: Näkökulmia byrokraatiaan. Tampere, Tampereen yliopisto.

Hietaniemi, Tuija 1992: Lain vartiassa, poliisi Suomen politiikassa 1917–1948. Historiallisia tutkimuksia 166. Helsinki, Suomen historiallinen seura.

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Juha Vuorela

## TOIMINNAN JA TALOUDEN SUUNNITTELU JA SEURANTA (PTYJ9) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

#### Opiskelija

- osaa linkittää toiminnan ja talouden sekä suunnittelun ja seurannan yhdeksi toisiaan tukevaksi, toimivaksi ja yhtenäiseksi kokonaisuudeksi
- osaa selittää poliisihallinnon tulosohtausprosessit ja -käytänteet, niihin kohdistuvat muutostarpeet ja -paineet sekä osaa perustella tulosohtaus ja -johtamisprosessien merkityksen koko poliisihallinnolle, poliisilaitoksille ja yksiköille
- tiedostaa ja sisäistää oman roolinsa poliisin tulosohtausprosessissa ja on sitoutunut edistämään sen toteutusta
- osaa kuvata poliisin tulostietojärjestelmän pääsisällön ja osaa arvioida ja hyödyntää järjestelmään tallennettua tietoa
- osaa asettaa itselleen, yksikölleen ja alaisilleen tulostavoitteita, osaa perustella niiden sisältöä ja merkitystä sekä osaa seurata ja arvioida niiden toteutumista
- osaa arvioida ja kehittää oman yksikkönsä tulosohtausprosesseja
- osaa toimia ylemmän päällystön apuna tulossopimusten ja -suunnitelmien valmistelussa, toimeenpanossa ja seurannassa.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tulosohtausjärjestelmä ja sen toiminta julkisessa hallinnossa
- tulosohtausprosessit ja -käytänteet poliisihallinnossa
- tulosohtamisen toteutuminen yksikkötasolla
- tulosohtauksen kehittämisen haasteet.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Salminen, Matti (toim.) 2005: Tulosohjauksen käsikirja. Julkaisuja 2/2005. Helsinki, Valtiovarainministeriö.

[http://www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/10\\_ohjaus\\_ja\\_tilivelvollisuus/20050913Tuloso/96500.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/10_ohjaus_ja_tilivelvollisuus/20050913Tuloso/96500.pdf)

*Tutustuminen seuraaviin:*

Poliisin ja oman yksikön uusimmat tulossuunnitteluohjeet ja asiakirjat (toiminta- ja taloussuunnitelma, tulossopimus) sekä voimassa oleva taloussääntö.

Suunnitteluohjeet seitissä: <http://seitti.poliisi.fi/templates/Page.aspx?id=16026>

Poliisin toiminta- ja taloussuunnitelma:  
<http://seitti.poliisi.fi/templates/Page.aspx?id=16022>

Tulossopimukset: <http://seitti.poliisi.fi/templates/Page.aspx?id=16018>

tai Seitti » hallinto» suunnittelu ja Seitti » hallinto » taloushallinto

Pöysti, Tuomas ym. 2003: Parempaan tilivelvollisuuteen, valtion tilinpäätösudistuksen periaatteet. Valtiovarainministeriön työryhmämuistioita 2/2003. Helsinki, Valtiovarainministeriö.

[http://www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/10\\_ohjaus\\_ja\\_tilivelvollisuus/33853/33852\\_fi.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/10_ohjaus_ja_tilivelvollisuus/33853/33852_fi.pdf)

Joustie, Heikki ym. 2003: Tulosohjauksen terävöittäminen. Valtiovarainministeriön työryhmämuistioita 9/2003. Helsinki: Valtiovarainministeriö.

[http://www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/04\\_hallinnon\\_kehittaminen/36818/36817\\_fi.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/04_hallinnon_kehittaminen/36818/36817_fi.pdf)

Valtion viraston ja laitoksen sekä rahaston sisäinen valvonta ja riskienhallinta, valtionhallinnon hyvä käytäntö ja sen toteutumisen arviointi 2005. Helsinki, Valtiovarainministeriö.

[http://www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/03\\_muut\\_asiakirjat/20051223Valtio/arviointikehikko.doc](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/03_muut_asiakirjat/20051223Valtio/arviointikehikko.doc)

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Juha Vuorela

## STRATEGISEN ORGANISAATIOMUUTOKSEN JOHTAMINEN (PTYJ10) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa selittää muutoksen johtamisen, erityisesti strategisen organisaatiomuutoksen johtamiseen peruskäsitteet, ajattelutavat ja välineet
- osaa perustella miksi muutoksen johtaminen on keskeinen osa kaikkea esimiestyötä ja johtamista
- tunnistaa muutoksen johtamiseen liittyvät keskeiset ongelma-alueet ja osaa tuottaa niitä koskevia ratkaisuvaihtoehtoja
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida muutosprosesseja
- sitoutuu oman yksikkönsä toiminnan jatkuvaan arviointiin ja kehittämiseen.

### ASIAKOKONAISUUDET

- organisaatiomuutoksen hallinta ja siihen kohdistuvat haasteet hallinnossa
- muutoksen ja siihen liittyvien ilmiöiden ymmärtäminen muutoksen johtamisen perustana
- muutosvastarinta muutoksen johtamisen haasteena
- organisaatiomuutoksen suunnittelu ja toteutus: Miten prosessissa kannattaa edetä?
- johdon ja henkilöstön yhteistyö organisaatiomuutoksessa
- organisaatiomuutoksen toimeenpanon seuranta ja arviointi
- organisaatiomuutoksen tukitoimet ja niiden tuottajat.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Kaksi oppimistehtävää arvioidaan asteikolla 1–5. Molempien tehtävien painoarvo arvioinnissa ½.

## KIRJALLISUUS

*Tutustutaan kahteen seuraavista:*

Työhyvinvointi muutoksessa 2006. Helsinki, Valtiokonttori. <http://www.valtiokonttori.fi/public/download.aspx?ID=73025&GUID={1771B9C7-7644-4155-97D5-5CBDF3BC9AAC}>

Arikoski, Juha & Sallinen, Mikael 2007: Vastarinnasta vastarannalle, johda muutosta taitavasti. Helsinki, Johtamistaidon opisto.

Erämetsä, Timo 2003: Myönteinen muutos. Helsinki, Tammi.

Honkanen, Henry 2006: Muutoksen agentit: muutoksen ohjaaminen ja johtaminen. Helsinki, Edita.

Kotter, John P. 1997: Muutos vaatii johtajuutta. Helsinki, Rastor.

Mattila, Pekka 2007: Johdettu muutos: avaimet organisaation hallittuun uudistumiseen. Helsinki, Talentum.

Sarala, Urpo 2001: Poliisitoimen kehittämisen johtaminen. Poliisiammattikorkeakoulun oppikirjat 7. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

Stenvall, Jari & Virtanen, Petri 2007: Muutosta johtamassa. Helsinki, Edita.

Ylikoski, Matti 1995: Työyhteisö muutosmurroksessa, ihmisyyden muutoksen kohtaamisessa ja johtamisessa. Helsinki, Työsuojelukeskus.

## EDELTVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Juha Vuorela

# HENKILÖSTÖSUUNNITTELUN JA STRATEGISEN HENKILÖSTÖJOHTAMISEN SYVENTÄVÄT OPINNOT (PTYJ11) 4 OP

---

## OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- syventää A-osan opintojen (PTYJ6) henkilöstösuunnittelun ja strategisen henkilöstöjohtamisen teemoja ja vahvistaa osaamistaan kyseisillä aihealueilla
- osaa analysoida henkilöstöjohtamisen strategioita ja arvioida aihepiirin ajankohtaisia kehityslinjoja
- syventää osaamistaan henkilöstön rekrytointiin liittyvissä aiheissa ja vahvistaa haastattelutekniikoiden osaamistaan.

## ASIAKOKONAISUUDET

- henkilöstösuunnittelu
- henkilöstöstrategioiden arviointi
- henkilöstövalintaan liittyvät kysymykset
- henkilöarviointi ja haastattelut.

Opintokokonaisuuteen kuuluu kahden opintopisteen laajuiset yhteiset opinnot. Opiskelija suorittaa toiset kaksi opintopistettä valitsemalla toisen seuraavista valinnaisista moduuleista:

1. Henkilöstövalintaan liittyvät kysymykset, henkilöarviointi ja haastattelut (vähintään 2 haastattelua)
2. Henkilöstöstrategiat ja niiden arviointi

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	2 lähiopintoina
	2 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, ryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu, haastattelut

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävien ja haastatteluiden hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävät ja haastattelut arvioidaan *hyväksytyt/hylätyt*.

## KIRJALLISUUS

Syrjänen, Pentti 2007: Luotettava henkilöarviointi ja yksityisyyden suoja. Helsinki. Talentum.

Honkanen, Henry, Nyman Kai (toim.) 2001: Hyvän henkilöarvioinnin käsikirja. Helsinki. Psykologien kustannus.

Boxall Peter & Purcell, John 2008: Strategy and human resource management. Basingstoke, Palgrave Macmillan.

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Tiina Koivuniemi

## ESIMIEHENÄ TYÖYHTEISÖSSÄ (PTYJ12) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tunnistaa työyhteisönsä kehittymiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa arvioida omaa rooliaan yhteisön jäsenenä
- ymmärtää organisaationsa kulttuurin eri tasoja ja ottaa ne huomioon valitessaan toimintatapojaan ja viestintäkeinojaan
- osaa tarkastella toimintatapojaan perustellusti ja rakentavan kriittisesti
- ymmärtää esimiehen roolin ja tehtävät työhyvinvoinnin johtamisen näkökulmasta sekä toimii tämän roolinsa mukaisesti.

### ASIAKOKONAISUUDET

- kulttuurin näkökulma organisaatioon
- puhuvat ja tarinat, vuorovaikutus työyhteisössä
- yhteisön toiminnan kehittäminen
- työpaikan ilmapiiri
- ristiriidat yhteisössä
- hyvinvointi, työn imu ja jaksaminen
- työstä johtuva stressi ja sen hallinta.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, harjoitusten ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen

**KIRJALLISUUS**

Manka, Marja-Liisa 2006: Tiikerinloikka työniloon ja menestykseen. Helsinki, Talentum.

Juuti, Pauli 2006: Organisaatiokäyttäytyminen. Helsinki, Otava.

Alvesson, Mats 2001: Organisationskultur och ledning. Malmö, Liber.

Kopakkala, Aku 2005: Porukka, jengi, tiimi. Helsinki, Edita.

Ollila, Maija-Riitta 2010: Johtajan parempi elämä. Helsinki, WSOYpro

**EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

**VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Tiina Koivuniemi

## JOHDATUS KEHITTÄMISTYÖN MENETELMIIN (PTYJ13) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- ymmärtää jatkuvan kehittämistyön ja arvioinnin merkityksen johtamisen välineinä
- osaa kuvata arvioinnin keskeiset periaatteet
- osaa kuvata projektityöskentelyn ja vertailukehittämisen keskeiset periaatteet ja käytännöt.

### ASIAKOKONAISUUDET

- jatkuva parantaminen ja arviointi
- heikot ja vahvat signaalit
- projektityöskentely
- vertailukehittäminen eli benchmarking.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	0,5 lähiopintoina
	3,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

### KIRJALLISUUS

Ojasalo, Katri & Moilanen, Teemu & Ritalahti, Jarmo 2009: Kehittämistyön menetelmät, uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Helsinki, WSOYpro OY. *(Kurssikirja)*

Virtanen, Petri 2007: Arviointi, arviointitiedon luonne, tuottaminen ja hyödyntäminen. Helsinki. Edita. *(Kurssikirja)*

Aalto-Kallio, Mervi & Saikkonen, Paula & Koskinen-Ollonqvist Pirjo 2009: Arvioinnin kartalla, matka teoriasta käytäntöön. Terveyden edistämisen keskuksen julkaisuja 7/2009. Helsinki, Terveyden edistämisen keskus. *(Kurssikirja)*

Pitkänen, Raimo 2007: Mahdollisuuksien johtaminen, kehittämisestä metakehittämiseen. Espoo, Laatuokeskus.

Ruuska, Kai 2007: Pidä projekti hallinnassa, suunnittelu, menetelmät, vuoro-vaikutus. Helsinki, Talentum.

Lehtonen, Päivi & Lindblom, Lassi & Korpinen, Santeri & Simonen, Jouni 2006: Projektisalkunhallinta, kehitystoiminnan strateginen johtaminen. Helsinki, Edita.

Pelin, Risto 2008: Projektihallinnan käsikirja. Helsinki, Projektijohtaminen Risto Pelin.

Arto, Karlos & Martinsuo, Miia & Kujala, Jaakko 2006: Projektiliiketoiminta. Helsinki, WSOY.

Tuominen, Kari 1993: Benchmarking, prosessiopas. Helsinki, Metalliteollisuuden keskusliitto.

Laatuokeskus 1998: Benchmarking-käsikirja, nopea oppiminen - ylivoimainen kilpailuetu. Helsinki, Laatuokeskus.

Niva, Mikael & Tuominen, Kari 2005: Benchmarking käytännössä, itsearviointin työkirja, hyviä periaatteita ja benchmarking-tutkimuksia. Helsinki, Benchmarking.

Hätönen, Heljä 2000: Mistä liikkeelle?, kehitystarveanalyysi oppivan organisaation kehittämiseen. Helsinki, Palmenia-kustannus.

Muu erikseen sovittava materiaali

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Antikainen

## TIIMITYÖN JA MENTOROINNIN PERUSTEET (PTYJ14) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa selittää tiimityön edellytykset, rakentumisen ja roolit
- osaa arvioida ja kehittää tiimityötä omassa organisaatiossaan
- osaa toimia tiimin jäsenenä ja johtaa tiimityöskentelyä
- osaa selittää mentoroinnin keskeiset periaatteet
- osaa ohjata ja arvioida käytännön mentorointiprosessia omassa työyhteisössään.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tiimityön edellytykset
- tiimityön rakentuminen, kehittäminen ja arviointi
- tiimin johtaminen ja osallistujien roolit
- mentoroinnin keskeiset periaatteet
- mentorointi henkilöstön kehittämisen menetelmänä.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	0,5 lähiopintoina
	3,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla *hyväksytyt/hylätty*.

**KIRJALLISUUS**

Kopakkala, Aku 2005: Porukka, jengi, tiimi. Helsinki, Edita. *(Kurssikirja)*

Heikkilä, Kristiina 2002: Tiimit, avain uuden luomiseen. Helsinki, Kauppakaari. *(Kurssikirja)*

Skyttä, Antti 2005: Tiimiytys ja sen läpivienti, matkalla kohti matalampia organisaatioita. Vantaa, Innotiimi.

Vartia, Maarit & Lahtinen, Marjaana & Joki, Marjut & Soini, Sinikka 2004: Työyhteisötörmäyksiä. Helsinki, Työterveyslaitos.

Kuittinen Matti 2007: Tiimit ilman tiimityötä eli mihin kariutui tiimien suuri lupaus? *Psykologia* 2007:1, 55 - 61.

Huusko, Liisa 2007: Työpaikkana tiimi - Miten tiimi kasvaa vastuuseen? Helsinki, Edita.

Perkka-Jortikka, Katriina 2007: Hankalan ihmisen kohtaaminen. Helsinki, Edita.

Vuorinen, Ilpo 1999: Tiimin rakentajan ja työyhteisön kehittäjän ResurssiReppu, kansiot 1 ja 2. Tampere: Resurssi, s.a.

Juusela, Tuulikki & Lillia, Tuula & Rinne, Jari 2000: Mentoroinnin monet kasvot. Helsinki, Yrityskirjat.

Nakari, Liisa & Porenne, Pertti & Mansukoski, Seppo & Huhtala, Tauno 1998: Mentorointi, johdon ja asiantuntijoiden kehitysmenetelmä. Helsinki, Ekonomia.

Leskelä, Jori 2005: Mentorointi aikuisopiskelijan ammatillisen kehittymisen tukena. Tampere, Tampereen yliopisto.

<http://acta.uta.fi/pdf/951-44-6331-5.pdf>

Karjalainen, Merja 2010: Ammattilaisten käsityksiä mentoroinnista työpaikalla. Jyväskylä, Jyväskylän yliopisto.

<http://dissertations.jyu.fi/studeduc/9789513938666.pdf>

Muu erikseen sovittava materiaali

**EDELTVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

**VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Pekka Antikainen

## **POLIISIETIIKKA, EETTINEN JOHTAMINEN JA MONIMUOTOISUUS TYÖYHTEISÖSSÄ (PTYJ15) 3 OP**

---

### **OSAAMISTAVOITTEET**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa jäsentää oman toimintansa eettisiä perusteita
- osaa johtaa yksikkönsä ammattieettistä keskustelua ja tukea henkilöstön eettistä harkintaa
- näkee monimuotoisuuden voimavarana ja osaa tukea henkilöstöä työtehtävissään
- osaa kuvata monimuotoisen työyhteisön johtamisen haasteet ja hakea niihin rakentavia ratkaisuja
- osaa luoda edellytykset hiljaisen tiedon näkyväksi tekemiseen.

### **ASIAKOKONAISUUDET**

- Suomen lainsäädäntö ammattietiikan perustana, virkamiesetiikka ja poliisin yhteiset arvot
- eettinen johtaminen
- monimuotoisuuden johtaminen
- hiljainen tieto
- syrjintä.

### **LAAJUUS**

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	0,5 lähiopintoina
	2,5 etäopintoina

### **TOTEUTUSTAVAT**

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### **VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIONTI**

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Oppimistehtävä arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Heiskanen, Erika & Salo, Jari 2008: Eettinen johtaminen. Helsinki, Talentum. *(Kurssikirja)*

Ollila, Maija-Riitta 2010: Johtajan parempi elämä. Helsinki, WSOYpro. *(Kurssikirja)*

Paasivaara, Leena 2010: Itsensä kokoinen johtaja – itsetuntemus työyhteisön voimavarana. Helsinki, Tammi.

Kurttila, Minna & Laane, Taina & Saukkola, Kirsi & Tranberg, Tiina 2010: Arvostus – valmentava kirja esimiehille. Helsinki, Tammi.

Salminen, Ari 2010: Julkisen johtamisen etiikka. Vaasan yliopiston julkaisuja. Opetusjulkaisuja 60. Hallintotiede 3. Vaasa, Vaasan yliopisto.

Ulrich, Dave & Smallwood, Norm & Sweetman, Kate 2010: Johtamisen koodi, viisi sääntöä hyvään johtajuuteen. Helsinki, Tietosanoma.

Juujärvi, Soile & Myyry, Liisa & Pessa, Kaija 2007: Eettinen herkkyys ammatillisessa toiminnassa. Helsinki, Tammi.

Poliisihallinnon arvoprojekti 2008: Puheenvuoroja poliisin ammattietiikasta. Poliisin ylijohdon julkaisusarja 3/2008. Helsinki, Sisäasiainministeriö.

[http://seitti.poliisi.fi/pages/133418/Puheenvuoroja\\_20poliisin\\_20ammattietiika.sta.pdf](http://seitti.poliisi.fi/pages/133418/Puheenvuoroja_20poliisin_20ammattietiika.sta.pdf)

Valtion työmarkkinalaitos 2005: Arvot arjessa – virkamiehen etiikka. Helsinki, Edita.

[www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/06\\_valtion\\_tyomarkkinalaitos/20050114Arvota/Arvot\\_arjessa\\_2.painos.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/06_valtion_tyomarkkinalaitos/20050114Arvota/Arvot_arjessa_2.painos.pdf)

Virkamiesetiikka, selvitys virkamiesetiikan perustasta, nykytilasta ja kehittämismalueista 2000. Valtiovarainministeriön työryhmämuistioita 8. Helsinki, Valtiovarainministeriö.

[www.vm.fi/vm/fi/04\\_julkaisut\\_ja\\_asiakirjat/01\\_julkaisut/06\\_valtion\\_tyomarkkinalaitos/4166/4167\\_fi.pdf](http://www.vm.fi/vm/fi/04_julkaisut_ja_asiakirjat/01_julkaisut/06_valtion_tyomarkkinalaitos/4166/4167_fi.pdf)

Euroopan neuvosto 2001: Eurooppalaiset poliisin eettiset ohjeet, suositus Rec(2001)10 ja perustelumistio. Strasbourg, Euroopan neuvosto.

Savileppä, Anna 2006: Johda monimuotoisuutta, investoi tulevaisuuteen. Helsinki, Diversa Consulting.

<http://www.monikko.net/docs/tyokirja.pdf>

Kiviranta, Raili 2010: Onnistu eri-ikäisten johtamisessa. Helsinki, WSOYpro.

Colliander, Annaliisa & Ruoppila, Isto & Härkönen, Leena-Kaisa 2009: Yksilöllisyys sallittu, moninaisuus voimaksi työpaikalla. Jyväskylä, PS-kustannus.

Kauppinen, Kaisa & Evans, Julia (toim.) 2007: Monikko, tasa-arvo monimuotoisissa työyhteisöissä. Helsinki, ESR.  
[www.monikko.net/docs/Monikko\\_kirja\\_final.pdf](http://www.monikko.net/docs/Monikko_kirja_final.pdf)

Suomi Eteenpäin Ilman Syrjintää SEIS-koulutusmateriaali.  
<http://www.yhdenvertaisuus.net/seis-koulutusmateriaali/lahteet.htm>

Heikkinen, Maarit 2005: Monimuotoisuus organisaatioissa, monimuotoisuustutkimuksen pääpiirteitä ja kehityslinjoja. Hallinnon tutkimus 2005:1, s. 3–13.

Virtainlahti, Sanna 2009: Hiljaisen tietämyksen johtaminen. Hämeenlinna, Karisto.

Muu erikseen sovittava materiaali

## **EDELTVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Pekka Antikainen

# HENKILÖSTÖINFORMAATION HYÖDYNTÄMINEN JOHTAMISESSA – TYÖHYVINVOINNIN JA OSAAMISEN JOHTAMINEN (PTYJ16) 4 OP

## OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- ymmärtää henkilöstöinformaation perustuvan johtamisen tärkeyden sekä työhyvinvoinnin ja osaamisen merkityksen yksilön ja organisaation kannalta
- osaa kuvata osaamisen johtamisen keskeiset lähestymistavat ja työkalut
- osaa arvioida oman yksikkönsä osaamistarpeita ja kuvata oman yksikkönsä osaamisen johtamisen käytännöt ja osaa kehittää niitä
- osaa tulkinta oman organisaationsa työhyvinvointia kuvaavia tunnuslukuja ja toteuttaa työhyvinvointia edistäviä toimenpiteitä.

## ASIAKOKONAISUUDET

- henkilöstöinformaation tulkinta, osaamisen ja työhyvinvoinnin mittarit
- yksilön, yksikön ja organisaation osaaminen: Suomen poliisin lähestymistapa
- esimiehen työvälineet osaamisen kehittämisessä
- omien tietojen ja taitojen tavoitteellinen kehittäminen
- osaamisen johtaminen käytännössä
- työhyvinvoinnin johtaminen

## LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

## TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, ryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu, arviointi- ja palautetilaisuudet

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Oppimispäiväkirja (1/2) ja harjoitustehtävä (1/2) arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Viitala, Riitta 2005: Johda osaamista!: Osaamisen johtaminen teoriasta käytäntöön. Helsinki, Infor.

Boudreau, John W. & Ramstad, Peter M. 2008: Osaamisen hallinnan uusi ulottuvuus. Helsinki, Talentum.

Koivuniemi, Tiina 2004: Henkilöstövoimavarojen moninaisuus, muutos ja johtaminen kuntasektorilla – Henkilöstötilinpäätöksillä ja kehittämishankkeilla hyvää henkilöstötyötä. Sivut 54–121. Tampere

<http://acta.uta.fi/pdf/951-44-5943-1.pdf>

Seuri, Markku & Suominen, Risto 2009: Työpaikan sairauspoissaolojen hallinta. Tallinna: Tallinna Raamatutrükikoda.

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Tiina Koivuniemi

## LAATUJOHTAMINEN POLIISISSA (PTYJ17) 4 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- sisäistää organisaatioiden laatutyön sekä rakenteiden ja prosessien analyysin ja arvioinnin peruskäsitteet
- sitoutuu laatutyön, prosessien ja palvelun kehittämiseen poliisihallinnossa
- osaa soveltaa laatutyön ajattelutapoja ja malleja poliisin toiminnan johtamiseen ja kehittämiseen.

### ASIAKOKONAISUUDET

- työyhteisöjen laatutoiminta ja sen tukeminen
- asiakaskekskeinen laatuajattelu, hyvä palvelu
- prosessit ja niiden kehittäminen
- laatujohtaminen poliisissa: kokemuksia, nykytila ja tulevaisuus.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, valittuun kirjallisuuteen perehtyminen ja oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen. Opintojakso arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

### KIRJALLISUUS

(Soveltuvien osien, katso myös kirjallisuus kohdasta PTYJ2)

Honkonen, Risto & Senvall, Nora (toim.) 2007. Poliisin johtamista kehittämässä. Oppikirjat 15. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu. (Kurssikirja)

Laamanen, Kai & Tinnilä, Markku 2009: Prosessijohtamisen käsitteet. 4. uudistettu painos. Helsinki, Teknologiainfo Teknova Oy. (Kurssikirja)

Laamanen, Kai 2007: Johda liiketoimintaa prosessien verkkona. Helsinki, Laatu keskus. (Kurssikirja)

Hannus, Jouko 2000: Prosessijohtaminen, ydinprosessien uudistaminen ja yrityksen suorituskyky. Espoo: HM & V Research.

Laamanen, Kai 2005: Johda suorituskykyä tiedon avulla. Helsinki, Laatu keskus.

Luoma, Markku 2001: Laatu lainvalvontaan, laadun ja osaamisen kehittämisen poliisihallinnossa. Tutkimuksia 12. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

CAF 2006: Yhteinen arviointimalli CAF (Common Assessment Framework) organisaation kehittämisen itsearvioinnin avulla. Helsinki, Valtiovarainministeriö. [www.vm.fi/vm/en/04\\_publications\\_and\\_documents/01\\_publications/04\\_public\\_management/20060927CAF200/EN\\_CAF2006\\_A4.pdf](http://www.vm.fi/vm/en/04_publications_and_documents/01_publications/04_public_management/20060927CAF200/EN_CAF2006_A4.pdf)

Lillrank, Paul 1998: Laatuajattelu, laadun filosofia, tekniikka ja johtaminen tietoyhteiskunnassa. Helsinki, Otava.

Hokkanen, Simo & Strömberg, Oiva 2006; Laatuun johtaminen. Jyväskylä, Sho Business Development.

Lecklin, Olli 2006: Laatu yrityksen menestystekijänä. Helsinki, Talentum.

Hannukainen, Timo & Slotte, Sebastian & Kilpi, Esko & Nikiforow, Roman 2006: Johtamisen kuntokoulu, vuorovaikutuksella laadun läpimurtoon. Helsinki, Talentum.

Lecklin, Olli & Laine, Risto O. 2009: Laadunkehittäjän työkalupakki. Hämeenlinna, Karisto.

Oulasvirta, Leena 2007: Palvelun laadun arviointi moniportaisessa julkisessa organisaatiossa. Tampere, Tampere University Press.

Rissanen, Tapio 2006: Hyvän palvelun kehittäminen. Pohjantähti.

Muu erikseen sovittava materiaali

## EDELTVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Pekka Antikainen

## HALLINTO- JA VIRKAMIESOIKEUDEN AJANKOHTAISET KYSYMYKSET (PTYJ18) 3 OP

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa selittää hallinto-oikeuden yleiset opit, systematiikan, lainsäädännön sekä perus- ja ihmisoikeudet poliisin toiminnan johtamisen näkökulmasta ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa perustella hallintoasioiden sääntelyn merkityksen
- osaa selittää TES- ja VES-järjestelmän sekä työ- ja virkaehtosopimusten merkityksen poliisin toiminnan sääntelyssä
- osaa kuvata keskeiset hallinto-, työ- ja virkamiesoikeudelliset uudistukset ja vireillä olevat uudistushankkeet, tiedostaa uudistusten vaikutukset aiemmin voimassaoleviin säädöksiin ja kykenee soveltamaan uusia säädöksiä oikein
- osaa arvioida voimassaolevaa säädösjärjestelmää ja sen kehittämistarpeita
- osaa arvioida uudistusten merkitystä poliisin toiminnan ja sen johtamisen näkökulmasta.

### ASIAKOKONAISUUDET

- hallinto-oikeuden ajankohtaiset kysymykset
- virkamies- ja työoikeuden ajankohtaiset kysymykset
- VES:iin liittyvät ajankohtaisasiat.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu ja ryhmätyöskentely

## **VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI**

Osallistuminen lähiopetukseen ja kirjallisen tentin hyväksytyt suorittaminen.  
Tentti arvioidaan asteikolla 1–5.

## **KIRJALLISUUS**

Olli Mäenpää: Hallintolaki ja hyvän hallinnon takeet 2008: Helsinki: Edita.

Poliisihallintoa koskevat uusimmat työ- ja virkaehtosopimukset

## **EDELTVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJA**

Yliopettaja Pekka Björk

## 11.4 B-OSAN OPINNÄYTEOPINNOT

### TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

	laajuus	koodi	tyyppi
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssi	3 op	ON3	PK
Metodologia	4 op	ON4	PY
Tilastotieteen perusteet	4 op	ON5	PY
Tutkielmaseminaari	3 op	ON6	PK
Opinnäytetyö	8 op	ON7	PK

## B-OSAN OPINNÄYTEOPINNOT

Päällystötutkinnon B-opintojen opinnäyteopinnoilla syvennetään A-osassa hankittua tutkimus- ja menetelmäosaamista. Opiskelija laatii opinnäyteopintojen aikana ammattikorkeakoulun opinnäytetyön eli tutkielman, jonka laajuus on 8 opintopistettä.

*Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssilla* käydään läpi opinnäyteprosessin kulkua ja syvennetään yhä tieteenteen osaamista. *Tilastotieteen perusteet* -opintojaksolla opitaan perusasiat tilastoanalyysistä ja *Metodologia*-opintojaksolla syvennetään metodologista ymmärrystä. *Opinnäytetyö*-opintojaksoon sisältyy prosessiin kuuluvien suunnitelmien laatiminen ja itse työn toteuttaminen yhteistyössä ohjaajien ja työelämän kanssa. *Tutkielmaseminaari*-opintojakso sisältää seminaareihin osallistumisen ja opponoinnin sekä oman työn esittelyn eri vaiheissaan.

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija osaa

- toteuttaa opinnäytetyönsä suunnitelmallisesti ja itsenäisesti
- hyödyntää ohjausta opinnäytetyönsä eri vaiheissa
- käyttää eri tieteenalojen teorioita
- valita tutkimusongelmaansa sopivan metodin
- käyttää tutkimusmenetelmiä tarkoituksenmukaisesti
- tehdä opinnäytetyöstään ehjän ja kielellisesti hyvän kokonaisuuden
- tuottaa käytännön työssä hyödynnettäviä tuloksia
- toteuttaa opinnäytetyön annettujen ohjeiden mukaan.

### TEEMA-ALUEEN OPINTOJAKSOT

B-osan opinnäyteopinnot ovat laajuudeltaan 22 opintopistettä, joista 8 opintopistettä muodostuu opinnoista, jotka ovat pakollisia vain opintoja yliopistossa jatkaville (**PY**). Opinnäyteopinnot jakautuvat opintojaksoihin seuraavasti:

- |  |      |
|--|------|
| • Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssi (ON3) | 3 op |
| • Metodologia (ON4) <b>PY</b>                        | 4 op |
| • Tilastotieteen perusteet (ON5) <b>PY</b>           | 4 op |
| • Tutkielmaseminaari (ON6)                           | 3 op |
| • Opinnäytetyö (ON2)                                 | 8 op |

## TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINNAN JATKOKURSSI (ON3) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa valita erilaisista menetelmistä vaihtoehtoja opinnäytteiden ja tutkimus- ja kehittämishankkeiden toteuttamiseksi
- osaa erottaa arkitiedon ja tieteellisestä tiedosta
- tuntee arvioinnin ja arviointitutkimuksen tapoja, joissa voi hyväksikäyttää tutkimusmenetelmiä.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tutkimuksellisen ja toiminnallisen opinnäytetyön vaatimukset
- tutkimusprosessi ja tieteellisen tiedon ominaisuudet
- menetelmätietoisuuden ja -osaamisen syventäminen kvalitatiivisten ja kvantitatiivisten menetelmien osalta
- kirjoittaminen osana opinnäytetyöraportin tekoa.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	2 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, seminaari/ryhmätyöskentely, itsenäinen tiedonhankinta ja itseopiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen, oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen ja opettajan osoittaman kirjallisuuden hyödyntäminen opinnäytetyösuunnitelmassa ja opinnäytteessä. Oppimistehtävät arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*.

## KIRJALLISUUS

Soveltuvin osin seuraavista:

Hirsjärvi, Sirkka & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 2004 tai uudempi painos: Tutki ja kirjoita. Helsinki, Tammi. (*Kurssikirja*)

Kiehelä, Hannu & Raivola, Petri 1996: Rikokset, tilastot ja tutkimus. Poliisin oppikirjasarja 4. Helsinki, Sisäasiainministeriö. (*Kurssikirja*)

Metsämuuronen, Jari 2001: Metodologian perusteet. Metodologia-sarja 1. Helsinki, International Methelp. (Sähköinen versio PPT-opiskelijoille löytyy Polamkin verkko-oppimisympäristöstä Moodlesta) (*Kurssikirja*)

Metsämuuronen, Jari 2001: Laadullisen tutkimuksen perusteet. Metodologia-sarja 4. Helsinki, International Methelp. (Sähköinen versio PPT-opiskelijoille löytyy Polamkin verkko-oppimisympäristöstä Moodlesta) (*Kurssikirja*)

Soininen, Marjaana 1995: Tieteellisen tutkimuksen perusteet. Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen julkaisuja A 43. Turku, Turun yliopisto.

Uusitalo, Hannu 1991: Tiede, tutkimus ja tutkielma. Porvoo, WSOY. (*Kurssikirja*)

## EDELTÄVÄT OPINNOT

Ei vaadita

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Timo Korander

## METODOLOGIA (ON4) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa vertailla erilaisten tutkimuslähestymistapojen ominaisuuksia ja eroja
- osaa vertailla erilaisia opinnäytteitä ja niiden vaatimuksia
- osaa osoittaa perehtyneisyytensä tieteen ja tutkielmanteon metodikirjallisuuteen (esseessä)
- osaa analysoida teorian ja metodin tehtäviä tieteelliselle tutkimukselle ja tutkielmille (esseessä).

### ASIAKOKONAISUUDET

- teoria ja metodi
- tarkoituksenmukaiset tutkimussuuntaukset
- valmiiden aineistojen mahdollisuudet
- tieteellisen kirjallisuuden käyttö ja tieteellisten julkaisujen rakenne
- eri tasoisten korkeakoulututkintojen opinnäytetyövaatimukset.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	1 lähiopintoina
	3 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta ja itseopiskelu

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Osallistuminen lähiopetukseen ja oppimistehtävän hyväksytyt suorittaminen. Esseetehtävä (4/5) ja sen esitys lähiopinnoissa (1/5) arvioidaan asteikolla 1–5 (myös sanalliset perustelut arvioille).

## KIRJALLISUUS

Soveltuvin osin seuraavista:

Alkula, Tapani & Pöntinen, Seppo & Ylöstalo, Pekka 1994 tai uudempi painos: Sosiaalitutkimuksen kvantitatiiviset menetelmät. Porvoo, WSOY.

Hirsjärvi, Sirkka & Hurme, Helena 2000 tai uudempi painos: Tutkimushaastattelu, teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki, Yliopistopaino.

Kakkuri-Knuuttila, Marja-Liisa & Heinlahti, Kaisa 2006: Mitä on tutkimus? Helsinki, Gaudeamus.

Koskinen, Ilpo & Alasuutari, Pertti & Peltonen, Tuomo 2005: Laadulliset menetelmät kauppatieteissä. Tampere, Vastapaino.

Rolin, Kristina & Kakkuri-Knuuttila, Marja-Liisa & Henttonen, Elina (toim.) 2006: Soveltava yhteiskuntatiede ja filosofia. Helsinki, Gaudeamus.

Lisäksi muu opettajan osoittama kirjallisuus

## EDELTÄVÄT OPINNOT

ON3

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Timo Korander

## TILASTOTIETEEN PERUSTEET (ON5) 4 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa käyttää Tixel-tilasto-ohjelmaa kuvailevaan tilastanalyysiin
- tuntee keskeisiä tilastollisia peruskäsitteitä (esim. muuttuja, havaintomatriisi, ristiintaulukointi, korrelaatio, tilastollinen merkitsevyys)
- osaa erotella havaintoaineiston sisältämän tiedon tiivistämis- ja havainnollistamistapoja muuttujien tunnuslukujen ja frekvenssijakautumien yhteydessä
- osaa vertailla muuttujien välisiä riippuvuussuhteita tunnuslukujen, pisteparvien ja ristiintaulukoiden avulla.

### ASIAKOKONAISUUDET

- Tixel-ohjelman käytön perusteet
- keskeiset käsitteet, esim. muuttuja, havaintomatriisi, tilastollinen merkitsevyys
- yksi- ja useampiulotteiset jakaumat
- keski-, hajonta- ja riippuvuusluvut
- tulosten graafinen havainnollistaminen
- havaintoaineiston analysointi tilasto-ohjelmalla
- tilastollisten tekstien tulkinta
- tulosten raportointi.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	4 opintopistettä
joista	4 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Luennot, harjoitukset, oppimistehtävät, itsenäinen tiedonhankinta, itseopiskelu

Opintojakso järjestetään kokonaan etäopintoina, mutta se voidaan tarvittaessa järjestää myös osaksi lähiopintoina.

## VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Tentin hyväksytyt suorittaminen. Tenti arvioidaan asteikolla 1–5.

## KIRJALLISUUS

Soveltuvien osien seuraavista:

Heikkilä, Tarja 1998 tai uudempi painos: Tilastollinen tutkimus. Helsinki, Edita.

Manninen, Pentti 2004 tai uudempi painos: Johdatus tilastolliseen data-analyysiin, sovellus- ja atk-keskeinen näkökulma. Opetusmoniste. Matematiikan, tilastotieteen ja filosofian laitos. B 44. Tampere, Tampereen yliopisto. (*Kurssikirja*)

<http://mtl.uta.fi/tilasto/data-analyysi/data-analyysi.pdf>

Lisäksi muu opettajan osoittama materiaali

## EDELTVÄT OPINNOT

ON3

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Timo Korander

## TUTKIELMASEMINAARI (ON6) 3 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa esittää kirjallisen ja suullisen esityksen tutkimusviestinnän keinoin
- osaa keskustella tutkimus- ja kehittämisprosesseista ja -menetelmistä
- osaa osoittaa seminaariesityksellä opinnäytteen teon perusteiden tuntemuksen
- osaa analysoida tutkimus- ja kehittämistyösuunnitelmia ja tutkimusraportteja arviointikriteerien avulla.

### ASIAKOKONAISUUDET

- yhteiskunnan, poliisihallinnon ja -työn sekä tutkimus- ja kehittämistyön menetelmälliset ilmiöt, jotka nousevat opiskelijoiden opinnäytetöistä esiin
- näiden ilmiöiden ja ongelmien tutkimuksellinen käsittely
- kirjallisen ja suullisen tutkimusviestinnällisten kysymysten käsittely
- opinnäytesuunnitelman laatiminen ja esittäminen sekä vertaisarviointi ja opponointi
- seminaari-istuntojen tutkimusviestinnällinen keskustelu ja arviointi.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä	3 opintopistettä
joista	1,5 lähiopintoina
	1,5 etäopintoina

### TOTEUTUSTAVAT

Seminaariesitykset perustuvat opiskelijan opinnäytetyön eri vaiheisiin. Seminaarityöskentelystä annetaan lukukausittain tarkemmat ohjeet, jotka löytyvät Moodlesta *ON6*-kurssisivulta.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Jokaisen opiskelijan tulee saada kahdeksan seminaarimerkintää. Suorituksina jokainen opiskelija esittelee oman opinnäytesuunnitelmansa, opponoi toisen suunnitelmaa sekä esittelee työnsä käsikirjoituksen ja opponoi toisen vastaavaa. Näiden lisäksi on osallistuttava vähintään neljä kertaa keskustelukump-

panina seminaaritapaamiseen. Kahdeksan merkintää on mahdollista saada neljässä tapaamisessa, jos tapaamisissa käydään läpi kaksi esitystä. Seminaareihin saa osallistua, kun on Moodlen *ON6*-kurssisivulle palauttanut opinnäytetyösuunnitelmansa. Opintojakson kaikki osasuoritusta ja kokonaissuoritus arvioidaan asteikolla *hyväksytty/hylätty*. Seminaarisuoritukset arvioidaan myös sanallisesti opinnäytetyön arviointilausunnossa.

## **KIRJALLISUUS**

Määritellään opiskelutehtävien perusteella

## **EDELTÄVÄT OPINNOT**

Ei vaadita

## **VASTUUOPETTAJAT**

Yliopettaja Timo Korander ja opetustiimien edustajat

## OPINNÄYTETYÖ (ON7) 8 OP

---

### OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa soveltaa poliisitoiminnan kehittämisen kannalta käyttökelpoisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- osaa hankkia ja analysoida tietoa itsenäisesti ja järjestelmällisesti tutkimusviestinnällisin keinoin
- osaa laatia kirjallisen opinnäytetyöraportin poliisijohtamiseen liittyvästä aiheesta.

Opintojakson tavoitteet ovat lähtökohdiltaan samat, kuin A-osan ON2- opinnäytetyössä, mutta ON7-työssä opiskelijalta odotetaan kyseisten tavoitteiden laajempaa, seikkaperäisempää ja syvällisempää hallitsemista. Tavoitteet on seikkaperäisesti kuvattu ON7-töiden arviointikriteeritaulukossa. Erillinen asiakirja, joka löytyy Moodlesta ON7-kurssisivulta.

Päällystötutkintokoulutuksen opinnäytetyötä (AMK) kutsutaan tutkielmaksi.

### ASIAKOKONAISUUDET

- tutkielman tai toiminnallisen opinnäytetyön toteuttaminen.

### LAAJUUS

Kokonaispistemäärä 8 opintopistettä

joista 8 etäopintoina, johon sisältyy henkilökohtainen ohjaus

### TOTEUTUSTAVAT

Itsenäinen työskentely, henkilökohtainen ohjaus ja ryhmäohjaus. Opinnäytetyöskentelyä ohjeistetaan tarkemmin lukukausittain päivitettävässä *Opinnäytetyöskentely päällystötutkinnon B-osassa* -asiakirjassa, joka löytyy Moodlesta, ON7-kurssisivulta.

### VAADITTAVAT SUORITUKSET JA ARVIOINTI

Pienimuotoisen tutkimuksen (tutkielman) tai toiminnallisen (eli monimuotoisen) opinnäytetyön toteuttaminen. Tutkielman arviointikriteerit ovat tämän opinto-oppaan liitteenä (liite 6b). Tutkielma arvioidaan asteikolla 1–5 (myös sanalliset perustelut arvioinnille).

## KIRJALLISUUS

Karisto, Antti & Seppälä, Ullamaija 2004: Maukas gradu, valmistusvihjeitä tutkIELMAN tekijöille. Tampere, Vastapaino. (*Kurssikirja*)

Kemppainen, Tapani & Latomaa, Timo 2002: Ensi askelia tieteen tiellä, johdatus tiedonhakuun ja tieteelliseen kirjoittamiseen. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan selosteita ja katsauksia. Oulu, Oulun yliopisto.  
<http://herkules oulu.fi/isbn9514272471/isbn9514272471.pdf>

## EDELTÄVÄT OPINNOT

ON3 ja ON6

## VASTUUOPETTAJA

Yliopettaja Timo Korander

# LIITELUETTELO

LIITE 1.	Poliisipäälylystön tutkintokoulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteystiedot .....	209
LIITE 2.	Poliisipäälylystön tutkinnon B-osan opiskelu- ja suoritusoikeus.....	210
LIITE 3.	PPT B-osan opintojaksojen opiskelu- ja suoritusoikeudet .....	212
LIITE 4.	Kirjallisten oppimistehtävien muotoja .....	215
LIITE 5.	Poliisipäälylystön tutkinnon tuottamat yleiset kompetenssit.....	217
LIITE 6.	6a) PPT A-osan opinnäytetyön arviointikriteerit.....	219
	6b) PPT B-osan opinnäytetyön arviointikriteerit .....	222
LIITE 7.	Ruotsin kielen taitotasokuvaukset ammattikorkeakouluille .....	228
LIITE 8.	Kielten eurooppalaisen viitekehyksen taitotasot – a Common European Framework of Reference for Languages .....	232

## LIITE 2. POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINNON B-OSAN OPISKELU- JA SUORITUSOIKEUS

---

### POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU

Ammattikorkeakouluyksikkö

PL 123

33721 TAMPERE

9.5.2011

### Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opiskelu- ja suoritusoikeus

#### Opiskeluoikeus tutkintoon

Poliisipäällystön tutkinto koostuu A- ja B-osien opinnoista. Opiskelija saa valintamenettelyn myötä opiskeluoikeuden koko poliisipäällystön tutkintoon.

Opiskelijan B-osan opintojen opiskeluoikeus on voimassa kolme vuotta Poliisiammattikorkeakoulun tekemästä henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) hyväksymispäätöksestä lukien. Opiskeluoikeutta voidaan kuitenkin perustellusta syystä pidentää ennen opintojen suoritusajan päättymistä tehdyn hakemuksen pohjalta. Suoritusajan pidentäminen edellyttää, että opiskelija on jo suorittanut B-osan opintoihin sisältyviä opintojaksoja.

#### Suoritusoikeus B-osan opintoihin

Tutkinnon valintamenettely antaa opiskeluoikeuden koko tutkintoon. Eräissä B-osan opinnoissa edellytetään lisäksi esimiesaseman perusteella saatua suoritusoikeutta.

Esimiesasemaa edellyttävien B-osan opintojen suoritusoikeuden perusteet:

1. opiskelijalla on poliisipäällystöön kuuluva vakituinen virka,
2. opiskelijalla on poliisipäällystöön kuuluva määräaikainen virkasuhde vähintään kolmeksi kuukaudeksi,
3. opiskelijalla on vakituinen muu virka esimiesasemalla, tai
4. opiskelijalla on määräaikainen muu virkasuhde esimiesasemalla vähintään kuudeksi kuukaudeksi.

Muu esimiesasema edellyttää, että virkamiehen henkilökohtaisen työsuorituksen arvioinnissa otetaan huomioon johtamistaito.

Suoritusoikeutta B-osan opintoihin voi hakea koska tahansa lukuvuoden kuluessa. Hakemus, jolla selvitetään suoritusoikeuden täyttymisen perusteet, toimitetaan ammattikorkeakouluyksikön opintopalveluihin.

### **Läsnäolevaksi ilmoittautuminen**

Opiskelijoilta tiedustellaan kevätlukukauden aikana läsnäolosta seuraavana lukuvuonna. Opiskelijan on ilmoittauduttava läsnäolevaksi tai poissaolevaksi opiskelijaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Ilmoittautuminen läsnäolevaksi opiskelijaksi voi tapahtua myös kesken lukuvuoden, mikäli siihen on perusteluna B-osan suoritusoikeuden edellytysten täytyminen tai muu virkasuhteessa tapahtunut muutos.

*Eero Koljonen*  
Koulutuspäällikkö

LIITE: PPT B-osan opintojaksojen opiskelu- ja suoritusoikeudet

## LIITE 3. PPT B-OSAN OPINTOJAKSOJEN OPISKELU- JA SUORITUSOIKEUDET

Poliisipäällystön tutkinnon B-osan opintoihin kuuluvat opintojaksot ja kohderyhmät

Koodi	Opintojakson nimi	Tyyppi	Kohderyhmä
	<b>PERUSOPINNOT</b>		
PO3	Vieras kieli	PK	A-osan opinnot suorittaneet
PO5	Analyysitoiminta ja johtaminen	PK	A-osan opinnot suorittaneet
PO6	Sosiologian perusteet	PY	A-osan opinnot suorittaneet
PO7	Johdatus oikeussosiologiaan	PY	A-osan opinnot suorittaneet
PO8	Siviilioikeus	V	A-osan opinnot suorittaneet
	<b>AMMATTIOPINNOT</b>		
	<b>Kenttätöiminnan johtaminen</b>		
KTJ8	Poliisistrategiat ja johtaminen kenttätöiminnassa	PV	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
KTJ9	Kenttätöiminnan operatiivista johtamista tukeva teknologia	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
KTJ10	Kenttäyksiköiden harjoittelutilaisuudet	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
KTJ11	Poliisin liikenneturvallisuustyön johtaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
KTJ13	Viranomaisyhteistyö	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
KTJ14	Tilannejohtaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty

Koodi	Opintojakson nimi	Tyyppi	Kohderyhmä
	<b>Tutkintatoiminnan johtaminen</b>		
TTJ9	Rikostorjunnan strategiat	PV	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
TTJ10	Tutkinnanjohtajakurssi	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
TTJ11	Vaativan tutkinnanjohtajan haasteet	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
TTJ12	Salaisten pakkokeinojen johtaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
TTJ13	Rikos- ja tutkintatiedottaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
TTJ14	Kriminologian ja kriminaalipolitiikan avainkysymyksiä	PY	A-osan opinnot suorittaneet
TTJ15	Turvallisuussuunnittelu- ja yhteistyö	PY	A-osan opinnot suorittaneet
	<b>Poliisitoiminnan yleinen johtaminen</b>		
PTYJ8	Poliisin organisaatiot ja johtamisjärjestelmät	PY	A-osan opinnot suorittaneet
PTYJ9	Toiminnan ja talouden suunnittelu ja seuranta	PY	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
PTYJ10	Strategisen organisaatiomuutoksen johtaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
PTYJ11	Henkilöstösuunnittelun ja strategisen henkilöstöjohtamisen syventävät opinnot	PK	A-osan opinnot suorittaneet
PTYJ12	Esimiehenä työyhteisössä	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
PTYJ13	Johdatus kehittämistyön menetelmiin	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
PTYJ14	Tiimityön ja mentoroinnin perusteet	V	A-osan opinnot suorittaneet
PTYJ15	Poliisietiikka, eettinen johtaminen ja monimuotoisuus työyhteisöissä	PY	A-osan opinnot suorittaneet

Koodi	Opintojakson nimi	Tyyppi	Kohderyhmä
PTYJ16	Henkilöstöinformaation hyödyntäminen johtamisessa – työhyvinvoinnin ja osaamisen johtaminen	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
PTYJ17	Laatujohtaminen poliisissa	PY	A-osan opinnot suorittaneet
PTYJ18	Hallinto- ja virkamiesoikeuden ajankohittaiset kysymykset	V	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
<b>OPINNÄYTETYÖSKENTELY</b>			
ON3	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkokurssi	PK	A-osan opinnot suorittaneet
ON4	Metodologia	PY	A-osan opinnot suorittaneet
ON5	Tilastotieteen perusteet	PY	A-osan opinnot suorittaneet
ON6	Tutkielmaseminaari	PK	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty
ON7	Opinnäytetyö	PK	Suoritusoikeus B-osan opintoihin myönnetty

Poliisiammattikorkeakoulussa 9.5.2011

*Eero Koljonen*  
Koulutuspäällikkö

## LIITE 4. KIRJALLISTEN OPPIMISTEHTÄVIEN MUOTOJA

---

### Essee

Osa kursseista voidaan suorittaa tenttimisen sijaan esseillä. Tarkemmin asiasta sovitetaan opettajan kanssa. Oppimistehtävänä essee tarjoaa mahdollisuuden opittaviksi tarkoitettujen aihealueiden pohtimiseen ja keskinäiseen vertailuun sekä omien johtopäätösten tekemiseen.

Essee on pohdiskelleva pienoistutkielma, jossa noudatetaan tutkimusviestinnän periaatteita. Esseelle on tyypillistä oppimisen kannalta keskeisiin kysymyksiin paneutuminen ja asian tarkastelu omakohtaisten kysymysten pohjalta. Aineistoon perehdyttyään kirjoittaja voi yhdistellä sen ajatuksia omiin pohdintoihinsa ja päätyä siten uusiin näkemyksiin. Esseen perusvaatimuksia ovat lähdemateriaalin hyödyntäminen sekä huolellinen johtopäätösten perustelu.

Esseen kirjoittajan on eroteltava omat ajatuksensa lähdemateriaalista. Siksi kirjoittajan on huolehdittava tekstiviitteiden tekemisestä ja myös täsmällisen lähdeluettelon laatimisesta.

Lukijan näkökulmasta on välttämätöntä, että esseen laatija kuvaa ensin lyhyesti tarkasteltavan aihealueen sekä nimeää käsittelyyn ottamansa ongelman ja kertoo, mistä näkökulmasta ja millaista taustaa vasten hän aihetta tarkastelee. Sen jälkeen ovat vuorossa varsinainen käsittelyosuus ja lopuksi johtopäätösten tekeminen.

### Referaatti

Referaatilla tarkoitetaan luetun tai kuullun tiivistämistä omin sanoin niin, että alkutekstin olennainen sisältö välittyy. Hyvä referaatti on tarkka, selkeä, kattava ja tiivis selostus alkuperäistekstin tai kuullun sisällöstä.

Oppimistehtävänä voidaan opiskelijaa pyytää referoimaan esimerkiksi jokin artikkeli, luentokokonaisuus tai ryhmäkeskustelun tulokset. Kirjallisen referaatin laatijan on paneuduttava huolellisesti alkuperäistekstiin ennen kirjoittamiseen ryhtymistään. Tekstistä tulee löytää tekstin laatijan tarkoittama keskeinen idea ja sitä tukevat ajatusrakenteet, tekstin perusjäsenitys. Referaatti tarjoaa tekstin sisällön uudelle lukijalle ymmärrettävällä tavalla ja lyhyessä, helppolukuisessa muodossa.

Referaatti voi olla myös kommentoiva, jolloin se sisältää kirjoittajan omia näkemyksiä esillä olevista asioista. Kommentoivan referaatin laatijan on huolehdittava siitä, että alkuperäistekstin ajatukset erottuvat aina selvästi hänen omista kannanotoistaan ja pohdiskelustaan

## Oppimispäiväkirja

Oppimispäiväkirja on työkirja, johon opiskelija voi kirjata havaintonsa ja kokemuksensa sekä näkemyksiä oppimisestaan ja sen tuloksista.

Oppimispäiväkirja voi rakentua myös luennoilla tehtyjen muistiinpanojen varaan. Siinä selostetaan luennon olennaiset kohdat sekä analysoidaan ja kommentoidaan niitä. Kommentit voivat olla kriittisiä, täydentäviä, hyväksyviä, pohdiskeluvia tai tulkitsevia. Oppimispäiväkirjaa kirjoittaessasi voit pohtia esim. seuraavia kysymyksiä:

- Miten asiat yhdistyivät aikaisemmin oppimaani? Kuulinko jotakin uutta?
- Mistä asioista haluaisin saada enemmänkin tietoa?
- Muuttiko luento aiempia käsityksiäni asiasta?
- Mikä minulle jäi hämäräksi? Miksi?
- Millaisia vastaväitteitä aineisto herätti mielessäni? Miksi niin kävi?
- Millaisia johtopäätöksiä voin aineiston pohjalta tehdä?
- Millaisia kehittämisideoita nousi mieleeni aineiston pohjalta?

Oppimispäiväkirja ei siis ole luentomuistiinpanot tai luentoreferaatti vaan päiväkirja. Se laaditaan luentomuistiinpanojen pohjalta, ja se liittyy tekijän omaan oppimiseen. Siksi oppimispäiväkirja laaditaan henkilökohtaisesta näkökulmasta ja siinä keskitytään kuvaamaan luennon herättämiä uusia ajatuksia ja oivalluksia.

Jos jokin luento on jäänyt sinulta väliin, sinun tulee selvittää luennolla esille tulleet asiat itsellesi. Tällaisessa tilanteessa oppimispäiväkirjassa on syytä mainita, millä tavalla olet tietosi hankkinut. Apuna voit käyttää esim. luennolla jaettua materiaalia (kysy sitä viikkoesimieheltä), kollegojen oppimispäiväkirjoja tai lisäkirjallisuutta.

## Luentopäiväkirja

Luentopäiväkirja ei ole vain kuullun tai esitetyn luennon referaatti, vaan keskeisten asioiden ja teemojen esiin nostamista sekä niiden kommentointia aiemmin opitun ja oppijan omien kokemusten valossa.

Luentopäiväkirja eroaa luentomuistiinpanoista siten, että päiväkirjassa kuuluu myös kirjoittajan oma ääni, ei vain luennoitsijan. Kirjoittaja osoittaa tekstin avulla, että hän on ymmärtänyt, mistä luennossa on ollut kyse, ja että hän on erottanut pääasiat yksityiskohdista sekä löytänyt luennon keskeisen teeman. Pääasia on, että luennon tavoite ja opittavaksi tarkoitettun aineiston yhteydet aiemmin opittuun ja oppijan aiempiin käsityksiin nousevat esiin. Luennoitsijan kanssa voi olla myös eri mieltä. Omat mielipiteet on kuitenkin aina perusteltava ja on kyettävä osoittamaan oman ajattelunsa lähtökohdat.

## LIITE 5. POLIISIPÄÄLLYSTÖN TUTKINNON TUOTTAMAT YLEISET KOMPETENSSIT

---

### YLEISET KOMPETENSSIT

- itsensä kehittäminen ja ammatillinen kasvu
- viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
- eettinen osaaminen
- kehittämis- ja tutkimusosaaminen
- organisaatio- ja yhteiskuntaosaaminen
- kansainvälisyysosaaminen

### Itsensä kehittäminen

- osaa arvioida omaa osaamistaan ja määrittellä osaamisensa kehittämistarpeita
- tunnistaa omat oppimistapansa sekä kykenee itsenäiseen oppimiseen ja opitun jakamiseen työyhteisössä
- kykenee toimimaan muutoksissa sekä havaitsemaan ja hyödyntämään erilaisia oppimis- ja toimintamahdollisuuksia
- osaa suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa

### Eettinen osaaminen

- osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti
- osaa soveltaa kestäväen kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan

### Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen

- kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- osaa toimia oman alan tyypillisissä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään

### **Kehittämistoiminnan osaaminen**

- osaa hankkia ja käsitellä oman alan tietoa sekä kykenee kriittiseen tiedon arviointiin ja kokonaisuuksien hahmottamiseen
- tuntee tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteita ja menetelmiä sekä osaa toteuttaa pienimuotoisia tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa
- tuntee projektitoiminnan osa-alueet ja osaa toimia projektitehtävissä
- omaksuu aloitteellisen ja kehittävän työtavan sekä kykenee ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon työssään
- ymmärtää kannattavan ja asiakaslähtöisen toiminnan periaatteita sekä omaa valmiuksia yrittäjyyteen

### **Organisaatio- ja yhteiskuntaosaaminen**

- tuntee oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallisia ja taloudellisia yhteyksiä
- tuntee yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alan kehittämiseksi
- tuntee organisaatioiden toiminnan ja johtamisen pääperiaatteet sekä omaa valmiuksia työn johtamiseen
- tuntee työelämän toimintatavat ja osaa toimia työyhteisössä
- osaa suunnitella ja organisoida toimintaa

### **Kansainvälisyysosaaminen**

- omaa oman alan työtehtävissä ja niissä kehittymisessä tarvittavan vähintään yhden vieraan kielen kirjallisen ja suullisen taidon
- ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisien henkilöiden kanssa
- osaa hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tietolähteitä
- ymmärtää kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalta ammattialaltaan

## LIITE 6.

## 6a) PPT A-osan opinnäytetyön arviointikriteerit

Polamk, PPT A-osan ON2 opinnäytetyön arviointikriteerit 1-4					
Arvo-	1. Aihe ja aiheen rajaus sekä suunnittelu-, ohjaus-, työ- ja toteutusprosessi	2. Tehtävään liittyvä tiedon ja teoriohjelman hallinta	TUTKIMUKSELLINEN TYÖ	TUTKIMUKSELLINEN TYÖ	TUTKIMUKSELLINEN TYÖ: 4. Tulokset, johtopäätökset ja pohdinta
Täri-	Huomioidaan se, että aihe tukee tai edistää teeman kehitystä, opiskelijan oman näkökulman muuosta ja/tai esimiesroolin omaksumista ja päällisyyttä. Jo suunnitteluvaiheessa on päätettävä kumpaan työ suunnitellaan, toteutetaan ja arvostellaan: tutkimuksellisen vai toiminnallisen. Yhteistyökumppanin tai toimeksiantajan palautet. Uusi: HUOM: Arviointiasteikko on (alkaen 12.7.2010) seuraava: 1. Tyydyttävä 2. Tyydyttävä 3. Hyvä 4. Hyvä 5. Kiteittävä.	Elii työ keskii kirjallisuuskatsaukseen ja ns. teoriaosan rakentamiseen, ei tämän osion tarvitse ON2:ssa olla laaja. Tietoperustat ovat myös alan ja ammattikäytön jäne pätevä. kuvaukset. Myös toiminnallinen työ voi olla kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	3. Tutkimusongelma, aineisto ja menetelmät	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Käytännöllisesti orientoituneessa selvitystyössä arvion painotus voi olla tuosten luotettavuudessa ja hyödyllisyydessä. Teoreettisesti haastavammassa asettelussa voidaan arvioida erityisesti sitä, kuinka teoreettisen viitekehäksen avulla on onnistuttu tarkastelemaan empiriistä aineistoa.
ken-	0	Aihe jo varsinkin kaluttu. Työ on jonkin jo tehdyn toisto tai lähes toisto. Työtä ei juurikaan ole suunniteltu ja ohjausta ei ole juurikaan hankittu tai vastaanotettu. Ohjaussopimusta ei ole kirjattu.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteet perustuvat jätälä epäselviksi miten ne voitaisiin saavuttaa. Menetelmien käyttö puutteellista. Aineisto huonosti valittu.	Ei osata erottaa omia näkemyksiä aineiston ja analyysin tuottamista. Johtopäätökset puutteellisia. Tutkimuskysymyksiin ei vastattu.
nus	1 - ei keipaa ON7 työn osaksi	Aihe pinnallisesti ymmärretty. Ei juurikaan ajankohtainen. Liittyy vain löynästi ammattialaan. Aiheen valintaa on perusteltu heikosti. Yhteyden pito ohjaajaan ja toimeksiantajaan jää vähäiseksi. Suunnittelisuus uupu. Palautteen vastaanotto puutteellista. Työn toteutus ja loppuun vieni jätälä viime iinkään.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteen määrittelyssä on puutteita. Yhteyden teoriaustaan hämärtä. Menetelmien käyttö puutteellista. Tutkimusaineisto on puutteellinen..	Omat näkemykset ja tulokset sekoittuvat epäselviksi kokonaisuudeksi. Tuloksen esittelyssä puutteita: Luettelomainen, vaatimaton, pintapuolinen ja referoiva. Johtopäätökset ja pohdinta puuttuvat tai keskeneräisiä.
2 - ei keipaa ON7 työn osaksi	2	Aihe on perusteltu, valintaa on perusteltu. Opiskelija hyötyy ammatillisesti jollakin tapaa. Yhteydenpito ohjaajaan ja toimeksiantajaan jää vähäiseksi, vastuullisuus ja aloitteellisuus työn laimeaa. Suunnittelisuus ja palautteen vastaanotto puutteellista. Aikataulu katkeilee.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteen määrittelyssä on puutteita. Yhteyden teoriaustaan hämärtä. Menetelmien käyttö puutteellista. Tutkimusaineisto on puutteellinen..	Tulokset esitellyt, johtopäätökset kytkettyvät jossain määrin analyysiin. Kytkentää tietopohjaan ja tavoitteisiin löytyy.
3 - ei keipaa 25-50% ON7 työstä	3	Aihe tärkeä tai tavanomainen, sen merkitys osoitettu. Aihe on perusteltu ja ajankohtainen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä. Yhteydenpito ja vuorovaikutus ohjaajaan ja toimeksiantajan kanssa lähes säännöllistä. Aikataulut on suunniteltu opintojen alkupuolella ja niissä pysytään riittävän hyvin. Opiskelija osoittaa aloitteellisuutta. Palautteen vastaanottoa ei suuria puutteita.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteen määrittelyssä on puutteita. Yhteyden teoriaustaan hämärtä. Menetelmien käyttö puutteellista. Tutkimusaineisto on puutteellinen..	Tulokset esitellyt, johtopäätökset kytkettyvät jossain määrin analyysiin. Kytkentää tietopohjaan ja tavoitteisiin löytyy.
4 - keipaa 50% ON7 työstä	4	Aihe merkittävä ja itsenäisesti hahmotettu. Aihe on harkittu, perusteltu, ajankohtainen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä. Toimiva ohjausprosessi. Ajoissa oieva suunnitelmallinen ja aikatauluissa pysyvä toteutus. Osoitettu itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähdeaineiston hankinnassa sekä aineiston keruussa.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteen määrittelyssä on puutteita. Yhteyden teoriaustaan hämärtä. Menetelmien käyttö puutteellista. Tutkimusaineisto on puutteellinen..	Tulokset (esim. kehittämisehdotukset) esitellyt riittävän selkeästi. Johtopäätökset nojautuvat riittävästi käsiteltyyn ja analysoituu tietoon. Kytkentä tietopohjaan ja tavoitteisiin on riittävällä tasolla.
5 - keipaa 50-75% ON7 työstä	5	Aihe merkittävä ja itsenäisesti hahmotettu, harkittu, perusteltu, ajankohtainen. Ammatillista hyötyä. Ainaa uutta tietoa alan kehittämiseen. Tehtävä hyvin rajattu ja syvälinen, ei liian laaja ja pinnallinen. Aktiivinen ja vuorovaikutteinen ohjausprosessi. Aikataulut harkittu perusteellisesti, prosessi etenee suunnitelmallisesti. Osoitettu pätevyttä, itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähteiden ja aineiston hankinnassa.	Työ on lähinnä kirjallisuuskatsaus, jos toimintasuosus tehdään B-osassa. Työ on lähinnä kirjoitelma tai referaattiluetele ilman opinnäyelytyötä vaadittua rakennetta ja osioita.	Tavoitteen määrittelyssä on puutteita. Yhteyden teoriaustaan hämärtä. Menetelmien käyttö puutteellista. Tutkimusaineisto on puutteellinen..	Tulokset esitellyt, johtopäätökset kytkettyvät jossain määrin analyysiin. Kytkentää tietopohjaan ja tavoitteisiin löytyy.

Poliamk, PPT A-osan ON2 opinnäytetyön arviointikriteerit 3-5	Arvo	TOIMINNALLINEN TYÖ:	TOIMINNALLINEN TYÖ:	4. Tuotoksen tuotoksen, johtopäätökset ja prosessin itsearviointi.	5. Kieji- ja ulkoasu, rakenne ja lähteiden käyttö. Arvioijat eivät ole kielennuotajia, vaan tuos on opiskelijan vastuulla.	Kokonaisarvosana: Lopullinen arvosana ei välttämättä ole osioiden keskiarvo, vaan opinnäyte arvioidaan kokonaisuutena.  - Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa litojaan ja kitojaan ammattointo-aihepiirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulokiva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntijuitta ja itsenäistä ajattelua. Lahestymislavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valimat ovat perustelluja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastava. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä pohdittu ja kantaa ottava sekä raportoinnillaan onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiltettävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selvää puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilöinä olisi esim. 4 on se ryhmätyönä 3. Kunkin henkilön työn määrän tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samojia ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä laajuutta niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, ON7 eli B-osan tulkimalla. - Jos jokin osioista arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosannaltaan 1 tai 5 arvioi sen aina väh. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupettajia (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioija kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä ovi pitänyt tehdä toisin ja/tai lasia.
3. Käsitteytapa, produktin toteutus, suorittaminen ja sen dokumentointi (sis. mm. tiedonkeruu hankkeita varten ja hankkeesta, produktin ja raportin vuoroavaukusta).	Tarkennus	Toiminnallisessa työssä arvosteluohiteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia, miten ne painotuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoina tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmaa, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arvota, pitää ne löytyä raportista.	Tuotos eli produkti voi olla tapahtuma, tuote (esim. oppikirja), toimintaprosessi, projekti, hanke tms. Toiminnallisessa työssä ja sen arvioinnissa tuotoksen käytännön sovelisarvo, hyödyllisyys, hyödynnettävyys ja luokselisuus esim. toiminnan kehittämislle korostuvat. Täten erityisesti tällä osiolla voidaan korvata muiden osioiden puutteita.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuotokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Työn pituus ei korvaa laatua. ON2 työ voi olla kirjallisuuskatsaus eli teoria/tietopohjaosa B-osan ON7 tulkimalla. Tällöin voi olla vaikeampi saavuttaa A-osassa parhainta arvosanoja, koska aineisto ja menetelmät arvioidaan kirjallisuuskatsausena.	
1 - ei kelpaa	0	Tavoitteet epäselvät tai moninaiset ja/tai jää epäselviksi miten ne voitaisiin saavuttaa. Toteutustapa jää auki. Raportti tai raportointi on puutteellinen.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuotokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tavoitteita, viimeisteleminen. Työssä on plagioitua ja/tai lähdeviitatus ei toimi.	Puutteita, viimeisteleminen. Työssä on plagioitua ja/tai lähdeviitatus ei toimi.	
2 - ei kelpaa	1 - ei kelpaa	Raportin ja produktin (esim. hankkeen) tavoitteet ja työmenetelmät on määritelty jotenkin. Työskentely- ja tiedonkeruumenetelmiä ei ole esitelty eikä pohdittu. Produktin ja raportin vuoroavaukusta täysin epäselvä. Tavoitteet ovat erittäin helposti saavutettavissa. Itse hankkeen toteutus sujuu heikosti ja/tai raportti siitä on kevyt tai puutteellinen.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jotenkin. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohimoisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotoksiin heikosti.	Tuotoksen laadultaan tyydyttävä. Tuotoksen uutuusarvo tai innovatiivisuus on vähäinen. Tuotoksen käytännön hyödynnettävyys jää vähäiseksi. Omaa pohdintaa ja kritiisyyttä on vaatimatomasti. Johtopäätökset kytkeytyvät jollain tapaa tuotoksiin.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdeviitatus- tekniikka jotakuinkin kunnossa eli lähteet merkitty siten, että lukija iellää mitä lähdeaineistoja työssä on hyödynnetty ja mistä lähteestä kukin tieto on polmittu.	
3 - kelpaa	25-50% (50%)	Tavoitteet on määritelty ja rajattu riittävästi. Tavoitteiden saavuttaminen edellyttää paneutumista opinnäytetyön tekemiseen. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita perusteltu riittävästi. Työskentely- ja tiedonkeruumenetelmät esitellään. Produktin ja raportin vuoroavaukusta on riittävä ja ne ovat onnistuneita.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on hyvä. Tuotoksesta löytyy uutuusarvoa ja/tai innovatiivisuutta. Tuotos on tarkoituksenmukainen ja käytännössä hyödynnettävissä. Osoitetaan itsenäistä ajattelua ja perusteltuja johtopäätösten tekoa. Oma oppimisprosessia ja työn onnistumista ja hyödynnettävyyttä on pohdittu.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on hyvä. Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on hyvä. Tuotoksesta löytyy uutuusarvoa ja/tai innovatiivisuutta. Tuotos on tarkoituksenmukainen ja käytännössä hyödynnettävissä. Osoitetaan itsenäistä ajattelua ja perusteltuja johtopäätösten tekoa. Oma oppimisprosessia ja työn onnistumista ja hyödynnettävyyttä on pohdittu.	Rakenne, ulko- ja kieliasu hyväksytty. Lähdeviitatus- ja merkimtatekniikka kunnossa. Lähteet löytyvät vaivatta ammetujen tietojen pohjalta.	
4 - kelpaa	50-75%	Tavoitteet on määritelty ja rajattu hyvin. Tavoitteiden saavuttaminen edellyttää ahkeruutta ja paneutumista opinnäytetyön tekemiseen. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita käsitelty ja pohdittu hyvin. Menetelmien valintaa on pohdittu ja perusteltu. Työskentelyä ja kehittämistä ja sen ongelmia käsitellään. Produktin ja raportin vuoroavaukusta selkeää ja toimiva ja ne ovat kiitettävää tasoa.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on selvästi hyvää (4) tasoa. Tuotos on uutta luova ja/tai osoittaa innovatiivisuutta. Tuotoksen hyödynnettävyys käytännössä on kiitettävää tasoa. Itsenäistä ajattelua ja omakohtaista ja perusteltuja johtopäätöksiä. Jalkoideoita, tavoitteiden saavuttamista, onnistumista ja omaa oppimisytyprosessia on arvioitu ovallisesti. Tuotoksen ja johtopäätösten merkitystä on pohdittu.	Ulko- ja kieliasussa ei moitteita. Rakenne johdonmukainen. Lähdeviitatus- ja merkimtatekniikka kunnossa.	Kieili- ja ulkoasu, rakenne korkeaa tasoa ja kokonaisuus johdonmukainen. Lähdeviitatus- ja merkimtatekniikka esimerkillistä.	
5 - kelpaa	75-100%	Asetelmaa ja tavoitteita on määritelty ja rajattu erittäin hyvin ja ne liittyvät luontevasti esitettyyn tietopohjaan. Tavoitteiden saavuttaminen edellyttää erityistä ahkeruutta ja perehymistä. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita pohdittu kriittisesti ja reflektoiden. Käytetyt menetelmät on valittu perustellusti. Ongelmien ratkaisussa on osoitettu selkeää kykyä. Produktin ja raportin vuoroavaukusta selkeää ja toimiva ja ne ovat onnistuneet erinomaisesti.	Edellisten (hyvä 4) vaatimusten lisäksi huomioidaan se, että työllä on erityisen laajaa sovelisarvoa ja sen hyödynnettävyys on korkealla tasolla ja/tai ja tekijä kykenee esittämään perusteltua kritiikkiä mm. organisaation kipukohtiin.	Kieili- ja ulkoasu, rakenne korkeaa tasoa ja kokonaisuus johdonmukainen. Lähdeviitatus- ja merkimtatekniikka esimerkillistä.		

Poliamk, PPT A-osan ON2 opinnäytetyön arviointikriteerit 3-5	Arvo	TOIMINNALLINEN TYÖ: 3. Käsittelytapa, produktin toteutus, suorittaminen ja sen dokumentointi (sis. mm. tiedonkeruu hanketta varten ja hankkeesta, produktin ja raportin vuorovaikutus).	TOIMINNALLINEN TYÖ: 4. Tuokset, tuotokset, johtopäätökset ja prosessin itsearviointi.	5. Kieji- ja ulkoasu, rakenne ja lähteiden käyttö. Arvioijat eivät ole kielienhuoltajia, vaan tiuos on opiskelijan vastuulla.	Kokonaisarvosana: Lopullinen arvosana ei välttämättä ole osioiden keskiarvo, vaan opinnäyte arvioidaan kokonaisuuksina.
3 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tuotos eli produkti voi olla tapahtuma, tuote (esim. oppikirja), toimintaprosessi, projekti, hanke tms. Toiminnallisessa työssä ja sen arvioinnissa tuotoksen käytännön sovellusarvo, hyödyllisyys, hyödynnettävyys ja tuoksellisuus esim. toiminnan kehittämislle korostuvat. Täten erityisesti tällä osiolla voidaan korvata muiden osioiden puutteita.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Työn pituus ei korvaa laatua. ON2 työ voi olla kirjallisuuskatsaus eli teoria/tietopohjaosa B-osan ON7 tutkielmalle. Tällöin voi olla vaikeampi saavuttaa A-osassa parhaita arvosanoja, koska osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.
4 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jollain. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohjeisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotuksiin heikosti.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdettävyys- ja lähteiden käyttö perusteet jäävät epäselviksi. Lähdettävyys- tekniikassa on puutteita.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.
5 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jollain. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohjeisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotuksiin heikosti.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdettävyys- ja lähteiden käyttö perusteet jäävät epäselviksi. Lähdettävyys- tekniikassa on puutteita.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.
6 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jollain. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohjeisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotuksiin heikosti.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdettävyys- ja lähteiden käyttö perusteet jäävät epäselviksi. Lähdettävyys- tekniikassa on puutteita.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.
7 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jollain. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohjeisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotuksiin heikosti.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdettävyys- ja lähteiden käyttö perusteet jäävät epäselviksi. Lähdettävyys- tekniikassa on puutteita.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.
8 - kelpaa	Toiminnallisessa työssä arvostelukohteena on produktin ja raportin muodostama kokonaisuus. Kun työssä produkti ja raportti ovat selvästi erilliset, tulee jo suunnittelussa sopia miten ne painottuvat arvostelussa (esim. 50:50%). Raportti ja tuotos voivat olla samoissa tai eri kansissa. Jos tuotos itse ei sisällä suunnitelmia, tietopohjaa, tuotoksen tekoprosessin kuvausta ja prosessin arviota, pitää ne löytyä raportista.	Tavoitteita ei saavutettu. Tuotos varsin epäonnistunut ja/tai hyödytön. Tuokset ja johtopäätökset puuttuvat.	Tuotoksen onnistuttuun heikosti. Tavoitteet saavutettiin jollain. Tuotos ei sisällä mitään uutta. Tuotosta ei juurikaan voikannata hyödyntää käytännössä (käytettävyysohjeisuus kohderyhmässä heikko). Johtopäätökset kytkeytyvät tuotuksiin heikosti.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. Lähdettävyys- ja lähteiden käyttö perusteet jäävät epäselviksi. Lähdettävyys- tekniikassa on puutteita.	- Kokonaisarvosana huomioidaan sekä prosessi että lopputulos ja aiheen vaikeusaste, itsenäinen, oivaltava ote ja työn määrä. - Kokonaisarvosana otetaan huomioon tavoite: kuinka opiskelija kehittää ja osoittaa valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattitieto-aluepeirissä ja se, miten tavoitteena oleva työn tulkuva oppiminen saavutetaan. - Hyvä (3) työ osoittaa asiantuntemusta ja itsenäistä ajattelua. Lähestymistavan, työskentelyprosessin ja työmenetelmien valinnat ovat perusteltuja ja tarkoituksenmukaisia. Lisäarvoa työ saa, jos se on käytännönläheinen ja yhteydessä työelämään tai tutkimuksellisesti haastavaa. - Hyvä (4) työ on suunnitelmallisesti tavoitteisiin etenevä, analyyttinen ja johdonmukainen, jossa väitteet ja johtopäätökset on perusteltu, sekä positiivista ja kantavaa ottaa sekä raportoinnissa onnistunut. Uuden ("laaja-alaisen ammatillisen") tiedon tuottaminen katsotaan erityiseksi ansioksi. - Kiteitävän (5) työn pitää olla poikkeuksellisen onnistunut ja siinä ei saa olla selviä puutteita millään osa-alueella. - Yhdessä (pareittain tai ryhmässä) tehdyn työmäärää on pidettävä vaativampana siten, että vaikka yksilötyönä olisi esim. 4 työpöytäryhmä 3. Kunkin henkilön työsuoritus tulee vastata yksilötyön määrää. - Vaikka osa kriteereistä on varsin samoja ON7 työn kriteerien kanssa, ei ON2 työllä vaadita niin korkeaa tasoa, syvällisyyttä, laajuutta, merkitystä ja työmäärää kuin ON7 eli B-osan tutkielmalta. - Jos jokin osiosta arvioidaan arvosamalla 0, työ ei ole valmis tarkastukseen jätettäväksi. - Jos työ on rimaava hipova eli arvosamaltaan 1 tai 5 arviot sen aina vah. kaksi arvioijaa ja ON-vastuupöytä (TKO). - Sanalliseen palautteeseen arvioijan kirjoittaa kehujen lisäksi rakentavan kritiikin, eli mitä olisi pitänyt tehdä toisin ja/tai lisä.

## 6b) PPT B-osan opinnäytetyön arviointikriteerit

---

### **PPT-opintojen B-osan ON7 opinnäytteiden eli AMK-tutkielman arvosteluperusteet Poliisiammattikorkeakoulu (taulukossa tiivistelmät arviointikohteista)**

**Versio 23.8.2010**

Polamk/ Opinnäytetyöryhmä / TKO

Asiakirjassa esitetään sivuittain ja taulukoittain:

- sivu 2: Tutkimuksellinen opinnäyte - arviointikohdat 1.-5.**
- sivu 3: Tutkimuksellinen opinnäyte - arviointikohdat 6.-10.**
- sivut 4 & 5: Toiminnallinen opinnäyte - arviointikohdat 1.-5.**
- sivut: 6-7: Toiminnallinen opinnäyte - arviointikohdat 6.-10.**

Arviointiasteikko on (alkaen 12.7.2010) seuraava: 1. Tyydyttävä 2. Tyydyttävä 3. Hyvä 4. Hyvä 5. Kiitettävä.

<p><b>Arvosana</b></p> <p><b>0 - Hylätty:</b> liian aikaisin arvioitu</p>	<p><b>1. Aihe</b></p> <p>Aihe jo varsinkin kalutu. Työ on jonkin jo tehdyn toiston tai lähes toiston.</p>	<p><b>2. Suunnittelu ja prosessi</b></p> <p>Työtä ei juurikaan ole suunniteltu ja ohjausta ei ole juurikaan hankittu tai vastaanotettu.</p>	<p><b>3. Tutkimusasetelma ja tutkimusongelman asettelu</b></p> <p>Tavoitteet epäselvät tai moninaiset ja/tai jää epäselviksi miten ne voitaisiin saavuttaa.</p>	<p><b>4. Viitekehys ja perehtyneisyys</b></p> <p>Työ on lähinnä kirjoitelma, referaatiluetelma tai esse ilman on-työitä vaadittuja osioita</p>	<p><b>5. Lähdekritiikki, lähteiden käyttö ja tiedonhaku</b></p> <p>Työssä on plagoitettuja aiempia töitä ei ole käytetty tai ilman viittausta tai se ei toimi.</p>
<p><b>1. Tyydyttävä</b></p>	<p>Aihe pinnallisesti ymmärretty. Ei juurikaan ajankohtainen. Liittyy vain löyhästi ammatti/tieteenalaan. Aiheen valintaa on perusteltu heikosti tai vähän. Aiheen merkitys alan kehitykselle on pieni.</p>	<p>Yhteydenpito ohjaajaan ja toimeksiantajaan jää vähäiseksi, vastuullisuus ja aloitteellisuus laimeaa. Suunnitelmallisuus ja palautteen vastaanotto puutteellista. Aikataulut ja prosessi katkeilee.</p>	<p>Määrittelyssä on puutteita tai epäohjelmallisuutta. Yhteys teoriaan häämääriä.</p>	<p>Lähteet liittyvät löyhästi tutkimusongelmaan. Käsitteitä ei ole määritelty tai se on suppeaa tai puutteellista.</p>	<p>Lähteitä on käytetty vähän. Lähteiden haku- ja valinta-perusteet jäävät epäselviksi. Lähdeviittausta ja merkintätekniikkaa on puutteita.</p>
<p><b>2. Tyydyttävä</b></p>	<p>Tavanomainen, alaan liittyvä. Aiheen valintaa on perusteltu. Aiheen merkitys alan kehitykselle on pieni. Opiskelijaa hyöttyä aiheestaan ammatillisesti jollakin tapaa.</p>	<p>Yhteydenpito ja vuorovaikutus ohjaajan ja toimeksiantajan kanssa lähes säännöllistä. Aikataulut on suunniteltu ja niissä pysytään riittävän hyvin. Opiskelija osoittaa aloitteellisuutta. Palautteen vastaanottoa ei suuria puutteita.</p>	<p>Yhteydessä teoriastaan, mutta määrittelyssä on puutteita tai epäohjelmallisuutta.</p>	<p>Esitelty, liitty tutkimusongelmaan, mutta käyttö mekaanista ja puutteellisesti empiriaan liittyvä. Käsitteet määritelty suppeasti.</p>	<p>Lähteiden käyttö on varsin niukkaa. Lähdekritiikki ja tiedon haun raportointi takeltelee. Lähdeviittausta ja merkintätekniikkaa pääosin kunnossa.</p>
<p><b>3. Hyvä</b></p>	<p>Aihe tärkeä tai tavanomainen, sen merkitys osoitettu. Aihe on itsenäisesti hahmoteltu, harkittu, perusteltu, ajankohtainen. Antaa uutta tietoa alan kehittämiseen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä.</p>	<p>Toimiva ohjausprosessi. Suunnitelmallinen ja aikataulussa pysyvä toteutus. Osoitettu itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähdeaineiston hankinnassa sekä aineiston keruussa.</p>	<p>Tutkiehman tavoitteet ja menetelmät ilmenevät tutkimusasetelmasta. Tutkimusongelma on rajattu realistiseksi ja relevantiksi ja muotoiltu riittävän selkeästi ja siten, että siihen voidaan vastata tutkimusongelmaa liittyv luontevasti esitettyyn viitekehukseen ja kirjallisuuteen</p>	<p>Osoittaa aikaisemman kirjallisuuden ja tutkimuksen tuntemusta. Lähteet relevantit ja hedelmälliset. Keskeiset käsitteet on määritelty.</p>	<p>Tiedonhausta raportoidaan relevantisti. Lähteitä on melko paljon, ja ne kattavat pääosan väitosta aiheesta. Lähdeviittausta ja merkintätekniikka kunnossa.</p>
<p><b>4. Hyvä</b></p>	<p>Tutkimusaihe on harkittu, perusteltu, ajankohtainen ja merkittävä/tieteenalan kehittämisen kannalta. Antaa uutta tietoa alan kehittämiseen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä.</p>	<p>Aktiivinen ja vuorovaikutteinen ohjausprosessi. Aikataulut harkittu perusteellisesti, prosessi etenee suunnitelmallisesti. Osoitettu itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähdeaineiston hankinnassa sekä aineiston keruussa.</p>	<p>Kuvattu täsmällisesti, perusteltu monipuolisesti. Suhteutettu onnistuneesti teoriaan.</p>	<p>Hyvä perehtyneisyys, kirjallisuuden ja käsitteiden monipuolinen käyttö. Kyky käydä dialogia lähteiden kanssa ja lähteiden välillä on lisäansio. Pelkkä kirjallisuuden referointi ei riitä.</p>	<p>Tiedonhausta raportoidaan relevantisti. Lähteitä on käytetty runsaasti ja riittäväällä kriittisyydellä (tieteellisyys, kansainvälisyys, uutuus). Lähteiden käyttö moitteetonta.</p>
<p><b>5. Kiitettävä</b></p>	<p>Täyttää Hyvän (4) kohdat, lisäksi selvästi poikkeuksellinen, aiheeltaan ja toteutukseltaan vaativampi ja/tai merkittävämpi. Tieteen- ja ammatillan keskeisiä tutkimuskysymyksiä tietoinen. Ongelmanasettelu korkeatasoista ja innovatiivista. Osoittaa tutkimusalueen hallintaa. Tekijällä on syväallinen perehtyneisyys lähteisiin, osoittaa kykyä tieteelliseen ja/tai ammatilliseen keskusteluun aiemman tiedon/tutkimuksen kanssa.</p>				

Arvo- sana	6. Tutkimus- menetelmät ja aineisto	7. Tulokset, tulosten kuvaus ja luotetta- vuusarviointi	8. Tulosten tulkinta, johtopäätökset ja pohdinta	9. Kieliasu ja rakenne (ja mahd. toim.antajän/ yhteis. kump. lausunto)	10. Seminaarityöskentely: opinnäyttesuunnitelmaesitys, oppoinnit ja valmiin työn esittely
0. Hyältty: lian aikaisin arvioitu	Menetelmien käyttö puutteellista tai epäjohtomukaisia, horjuvaa. Aineisto suppea / huonosti valittu.	Ei osata erottaa omia näkemystensä aineiston ja analyysin tuottamisia.	On epäselvää onko työ toiminnallinen vai tutkimuksellinen. Johtopäätökset puutteellisia.	Puutteellinen. Jos A-osaa käytyä, jää epäselväksi sen osuus tai se on liian suuri.	Suoritettu heikkommin kuin alla välttävässä:
1. Tyy- dyttävä	Menetelmien käytössä puutteita tai epäjohtomukaisuuksia... Tutkimusaineisto suppeahko tai huonosti valittu.	Luettelomainen, vaatumaton, pintapuolinen ja referoivaa. Omat näkemykset ja tulokset sekoittuvat epäselväksi kokonaisuudeksi. Tuloksien esittelyssä puutteita. Arviointi puuttuu tai heikosti pohdittua.	Oma pohdinta ja kriittisyys vähäistä. Johtopäätökset kytkettyvät analyysiin heikosti, tai esittää hyvinkin epäselvästi tai mitä ei ole. Kytkeä teoriaan ja tavoitteisiin on vähäistä.	Puutteita, viimeisteleminen. (Toimeksiantajan arvion mukaan prosessi on tarkellut ja työssä on paljon puutteita.)	Toiden suullinen esittely kankeaa, havainnollistaminen puuttuu, eikä esittämistä ole valmisteltu. Tuotoksia tuodaan esille valmistelematta. Oppoinnit ei ole valmistaututtu. Seminaareihin ei ole osallistuttu ohjeiden mukaisesti.
2. Tyy- dyttävä	Metodinen käsittely jossain määrin epävarmaa tai epätasaisia. Aineisto varsin suppea.	Kaavamaista, mutta loogista; yhteys taustaan jää vaatimattomaksi. Arviointi kirjallisuuteen perustuvaa, muttei sisäistynyt, niukkaa tai pinnallista.	Omaa pohdintaa ja kriittisyyttä on vaatimattomasti. Johtopäätökset kytkettyvät analyysiin heikosti. Kytkeä teoriaan ja tavoitteisiin on riittävällä tasolla.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. (Toimeksiantaja arvioi prosessin sujuneen normaalisti ja työ tyydyttää toimeksiantajaa.)	Työt esitellään pintapuolisesti ja havainnollistamatta. Tuotokset ja niiden esittely tehdään huolimattomasti ja ilman viimeistelyä. Oppoinnit on perhdytty heikosti ja osallistuminen on passiivista. Seminaareihin on osallistuttu.
3. Hyvä	Hyvin valittu, tutkimustehtävän mukainen. Tutkimusaineisto hyvin valittu ja riittävä. Menetelmärjälisuutta käytetty. Toteutus päätös on moitteetonta.	Päätyy selkeisiin aineiston ja metodin tuottamiin tuloksiin. Tuloksilla mahdollista hyötyä. Luotettavaa arvioitu asianmukaisesti.	Tutkimuksen sisältö myös omaa pohdintaa ja kriittistä tarkastelua. Johtopäätökset perustuvat analyysiin, ja ne on tuotu esille omana osionaan. Kytkeä teoriaan ja tavoitteisiin on selkeää ja johtomukaista.	Hyvätaoainen. Rakenne johtomukainen. (Toimeksiantaja pitää sekä koko opinnäytetyöprosessia että itse opinnäytetyötä hyväna 3.)	Työt esitellään sujuvasti havainnollistaen, ja esitykset ja tuotokset on asianmukaisesti valmisteltu. Oppoinnit on perhdytty ja aiheesta esitetään monipuolisesti kysymyksiä. Seminaareihin on osallistuttu ohjeiden mukaisesti.
4. Hyvä	Menetelmien käyttö asian- tuntevaa; työ tehty metodisesti oikein. Tutkimusaineisto hyvin valittu.	Kypsää, loogista, yhteys aikaisempaan tutkimukseen selkeä. Tulokset hyödyllisiä. Luotettavuuden arviointi kriittistä ja perusteltua.	Teoreettisen viitekehksen avulla onnistunut käsittelemään empiristä aineistoa ja tuomaan esiin uusia näkökulmia. Tulokset vertautuvat aikaisempaan tietoon ja vastaavat esitelyihin ongelmiin. Tavoitteiden saavuttamista, tulosten ja johtopäätösten merkitystä on pohdittu. Jatko tutkimus-ehdotuksia esitetyt.	Toiden esittely on luontevaa, havainnollista. Tuotokset ja niiden esittely on viimeistelyä ja huolellista. Oppoinnit on kriittistä ja uusia näkökulmia esittäviä. Seminaari aiheisiin on perhdytty hyvin. Seminaareihin on osallistuttu aktiivisesti ohjeiden mukaisesti.	Toiden esittely on luontevaa, havainnollista. Tuotokset ja niiden esittely on viimeistelyä ja huolellista. Oppoinnit on kriittistä ja uusia näkökulmia esittäviä. Seminaari aiheisiin on perhdytty hyvin. Seminaareihin on osallistuttu aktiivisesti ohjeiden mukaisesti.
5. Käitettävä	Täyttää Hyvän (4) kohdat, lisäksi kyseessä on poikkeuksellinen tutkimus. Tieteellisiä tuloksia ja/tai ammatillisesti hyödyllisiä tuloksia. Pätevä pohdinta ja itsearviointiosuus. Erinomainen kokonaisuus ja kieliasu virheeton ja korkeatasoinen. Voitaisiin (vain korkeintaan hieman muokattuna) julkaista julkaisusarjassa. (Mahd. toimeksiantaja samaa mieltä.)				

Arvo- sana	1. Aihe	2. Suunnittelu ja prosessi	3. Asetelma, toteutustapa ja tavoitteet	4. Hankkeeseen ja kehittämiseen liittyvän tiedon/teorian hallinta	5. Lähdekirjittuki, lähteiden käyttö ja tiedonhaku
0. Hyvätyy- liian aikaisin arvioitu	Aihe jo varsin kaluttu. Työ on jonkin jo tehdyn toistoa tai lähes toistoa.	Työtä ei juurikaan ole suunniteltu ja ohjauksia ei ole juurikaan hankittu tai vastaanotettu.	Tavoitteet epäselvät tai moninaiset ja/tai jää epäselviksi miten ne voitaisiin saavuttaa.	Työ on lähinnä kirjoittelu, referaattitutkelo tai essee ilman on-työllä vaadittuja osioita	Työssä on plagiointeja, aiempia töitä ei ole käytetty tai ilman viitteusta tai lähdeviittoa ei toimi.
1. Tyydyttävä	Aihe pinnallisesti ymmärretty. Ei juurikaan ajankohtainen. Liittyvä vain löyhästi ammatti/tieteenalaa. Aiheen valintaa on perusteltu heikosti tai vähän. Aiheen merkitys alan kehitykselle on pieni.	Yhteydenpito ohjaajaan ja toimeksiantajaan jää vähäiseksi, vastuullisuus ja aloitteellisuus laimeaa. Suunnitelmallisuus ja palautteen vastaanotto puutteellista. Aikataulut ja prosessi kaikkiele.	Raportin ja hankkeen (esim. kehittämistehtävät) tavoitteet ja työmenetelmät on määritelty jotenkin. Tavoitteet ovat varsin helposti saavutettavissa. Toteutustapaa ja tavoitteita pohdittu jonkin verran.	Työn kannalta keskeistä tietoa/teoriaa on tuotu esin vain vähän. Keskeiset lähiedien haku- ja valinta- perusteet jäävät epäselviksi. Lähdeviittoa- ja lähdeviittoa- ja merkintäkennikassa on puutteita.	Lähteitä on käytetty vähän. Lähiedien haku- ja valinta- perusteet jäävät epäselviksi. Lähdeviittoa- ja lähdeviittoa- ja merkintäkennikassa on puutteita.
2. Tyydyttävä	Tavanomainen, alaan liittyvä. Aiheen valintaa on perusteltu. Aiheen merkitys alan kehitykselle on pieni. Opiskelijalla hyötty aiheestaan ammatillisesti jollakin tapaa.	Yhteydenpito ja vuorovaikutus ohjaajan ja toimeksiantajan kanssa lähes säännöllistä. Aikataulut on suunniteltu ja niissä pysytään riittävän hyvin. Opiskelija osittaa aloitteellisuutta. Palautteen vastaanottoa ei suuria puutteita.	Tavoitteet on määritelty ja rajattu tydyttävästi. Tavoitteiden saavuttaminen edellyttää paneutumista opinäytetyön tekemiseen. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita käsitelty ja pohdittu tyydyttävästi.	Tietopohjaa on mukana riittävästi opinäytetyön taustaksi. Työn kannalta keskeinen tieto/teoria on tuotu esille. Tietopohjaa on sovellettu riittävästi tarkoituksenmukaisesti. Keskeiset käsitteet on esitelty riittävässä määrin ja johdonmukaisesti.	Lähteiden käyttö on varsin nuukkaa. Lähdekirjittuki ja tiedon haun raportointi taktitelee. Lähdeviittoa- ja lähdeviittoa- ja merkintäkennikka pääosin kunnossa.
3. Hyvä	Aihe tärkeä tai tavanomainen, sen merkitys osoitettu. Aihe on itsenäisesti hahmoteltu, harkittu, perusteltu, ajankohtainen. Antaa uutta tietoa alan kehittämiseen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä.	Toimiva ohjausprosessi. Suunnitelmallinen ja aikataulussa pysyvä toteutus. Osoitettu itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähdeaineiston hankinnassa sekä aineiston keruussa.	Tavoitteet on määritelty ja rajattu hyvin. Tavoitteiden saavuttaminen edellyttää paneutumista opinäytetyön tekemiseen. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita käsitelty ja pohdittu hyvin.	Tietoa on käsitelty varsin laajasti opinäytetyön aihe huomioon ottaen. Työn kannalta keskeinen tieto/teoria on hyvin jäsenmely ja selkeästi esitetty. Tietopohjaa on sovellettu tarkoituksenmukaisesti. Keskeisiä käsitteitä hallitaan, määritellään ja sovelletaan hyvin.	Tiedonhausta raportoidaan relevantisti. Lähteitä on melko paljon, ja ne kattavat pääosan valitusta aiheesta. Lähdeviittoa- ja merkintäkennikka kunnossa.
4. Hyvä	Aihe merkittävä ja itsenäisesti hahmoteltu. Aihe on harkittu, perusteltu, ajankohtainen ja merkittävä ammatti/tieteenalaa kehittämisen kannalta. Antaa uutta tietoa alan kehittämiseen. Opiskelijalle ammatillista hyötyä.	Aktiivinen ja vuorovaikutteinen ohjausprosessi. Aikataulut harkittu perusteellisesti, prosessi etenee suunnitelmallisesti. Osoitettu itsenäisyyttä ja vastuullisuutta mm. lähdeaineiston hankinnassa sekä aineiston keruussa.	Tavoitteet on määritelty selkeästi ja rajattu erittäin hyvin. Tavoitteet ovat hyvin haasteelliset ja niiden saavuttaminen edellyttää ahkeruutta ja hyvää perehtymistä. Toteutustavan valintaa, toteutusta ja tavoitteita pohdittu kriittisesti ja reflektioiden. Asetelma ja tavoitteet liittyvät luontevasti esitettyyn tietopohjaan.	Tietoa on käsitelty laajasti opinäytetyön aihe huomioon ottaen. Työn kannalta keskeinen tieto/teoria on hyvin jäsenmely ja selkeästi esitetty. Keskeisiä käsitteitä hallitaan, määritellään ja sovelletaan erinomaisesti.	Tiedonhausta raportoidaan relevantisti. Lähteitä on käytetty runsaasti ja riittävällä kriittisyydellä (tieteellisyys, kansainvälisyys, uutuus). Lähiedien käyttö moitteetonta.
5. Kiitettävä	Täyttää Hyvän (4) kohdat, lisäksi kyseessä on poikkeuksellisen erinomainen toiminnallinen opinäytetyö.				Tekijällä on syvälinen perehtyneisyys lähiesiin, osoittaa kykyä keskusteluun aiteman kirjallisuuden kanssa.

Arvosana	6. Hankkeen suorittaminen ja sen dokumentointi (tiedonkeruu hankkeesta) - raportin ja raportin vuorovaikutus	7. Tuotos (projekti, toimintaprosessi kehittäminen, loppu- tuote, jne.) ja sen laatu	8. Johtopäätökset ja pohdinta	9. Kielessä ja rakenne (ja mahd. toimeksiant./ yhteist. kump. lausunto)	10. Seminaariryöskentely: oppimäytsuunnitelmaesitys, oppinointi ja valmiin työn esittely
0. Hyväty: liian aikaisin arvioitu	Toiminnallisen työn ideaa ei ole ymmärretty: tuotoksen ja raportin erittely epäselvää.	Tuotos varsin epäonnistunut ja /tai hyödytön.	On epäselvää onko työ toiminnallinen vai tutkimuksellinen. Johtopäätökset puuttuvat tai ovat vähäisiä.	Puuiteellinen. Jos A-osaa käyty, jää epäselväksi sen osuus tai se on liian suuri.	Suoritettu heikommin kuin alla valttävässä:
1. Tydyttävä	Hankkeen toteutus sujuu heikosti ja kohdattuja ongelmia pyritään ratkomaan. Työskentely- ja tiedonkeruumenetelmiä ei ole tarkkaan esitelty, eikä niitä ole juurikaan perusteltu. Kehittämistä ja sen ongelmia analysoidaan ja tulkitaan puutteellisesti ja pinnallisesti. Produktin ja raportin vuorovaikutus hieman epäselvä.	Tuotoksessa onnistuttiin heikosti. Tavoitteet saavutettiin joteinkin. Tuotos ei sisällä mitään uutta tai innovatiivista. Tuotosta ei juurikaan voi/kannata hyödyntää käytännössä (käytettävyys/toimivuus kohderyhmässä heikko).	Oma pohdinta ja kriittisyys vähäistä. Johtopäätökset kytkettyvät tuotoksiin heikosti, tai esitetään hyvin epäselvästi tai mitää et ole.	Puuiteita. Viimeisteleminen. (Toimeksiantajan arvion mukaan prosessi on takellellut ja työssä on paljon puutteita.)	Toiden suullinen esittely kankeaa. Havainnollistaminen puuttuu, eikä esittämistä ole valmistettu. Tuotoksia tuodaan esille valmistelamatta. Oppinointeihin ei ole valmistauduttu. Seminaarisiin ei ole osallistuttu ohjeiden mukaisesti.
2. Tydyttävä	Hankkeen toteutus sujuu tyydyttävästi ja kohdattuja ongelmia ratkitaan. Työskentely- ja tiedonkeruumenetelmät esitellään. Työskentelyä ja kehittämistä ja sen ongelmia analysoidaan ja tulkitaan. Produktin ja raportin vuorovaikutus tyydyttävä.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on hyvä. Tuotoksista löytyy uutuusarvoa tai innovatiivisuutta. Tuotoksen hyödynnettävyys käytännössä on hyvä.	Omaa pohdintaa ja kriittisyyttä on vaatimattomasti. Johtopäätökset kytkettyvät jollain tapaa tuotoksiin.	Ei suuria ongelmia tai virheitä, rakenne selkeä. (Toimeksiantaja arvioi prosessin sujuneen normaalisti ja työ tyydyttää toimeksiantajaa.)	Työt esitellään pintapuolisesti ja havainnollistamatta. Tuotokset ja niiden esittely tehdään ilman viimeistelyä. Oppinointiin on perehdytty heikosti ja osallistuminen on passiivista. Seminaarisiin on osallistuttu.
3. Hyvä	Menetelmien valintaa on pohdittu ja perusteltu. Asetelma ja tavoitteet liittyvät esitetyn tietopohjaan. Kehittämistä ja sen ongelmia analysoidaan ja tulkitaan erottuna työssä. Uusia ja luovia ratkaisuja on aktiivisesti haettu hankkeen läpiviennissä. Produktin ja raportin vuorovaikutus selkeä ja toimiva.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on hyvä. Tuotoksista löytyy uutuusarvoa ja /tai innovatiivisuutta. Tuotoksen hyödynnettävyys käytännössä on hyvä.	Osoitetaan itsenäistä ajattelua ja omakohtaisia ja perusteltuja johtopäätösten tekoa. Tavoitteiden saavuttamista on pohdittu. Omaa oppimisprosessia on arvioitu. Tuotoksen, tulosten ja johtopäätösten merkitystä ja hyödynnettävyyttä on pohdittu ja tekijä ottaa kantaa ongelmakohtin. Jatkohankkeita on pohdittu.	Hyväksiantoin. Rakenne johdonmukainen. (Toimeksiantaja pitää sekä koko oppimäyetyöprosessia että itse oppimäyetyötä hyvänä 3.)	Työt esitellään sujuvasti havainnollistetaan, ja esitykset ja tuotokset on asianmukaisesti valmisteltu. Oppinointiin on perehdytty ja aiheesta esitetään monipuolisesti kysymyksiä. Seminaarisiin on osallistuttu ohjeiden mukaisesti.
4. Hyvä	Käytetyt menetelmät on valittu perustellusti ja johdonmukaisesti. Ongelmien ratkaisussa on osoitettu selkeää ja luotettavaa analysointi- ja tulkintakykyä. Ongelmin on löydetty uusia ja luovia ratkaisuja hankkeen onnistuneessa läpiviennissä. Produktin ja raportin vuorovaikutus selkeä ja hedeinhallinen.	Tuotoksen laatu ja kokonaisvaikutelma on kiitettävä tasoa. Tuotos on selkeästi uutta luovia ja /tai osoittaa innovatiivisuutta. Tuotoksen hyödynnettävyys käytännössä on erinomainen.	Itsenäistä ajattelua ja omakohtaisia ja perusteltuja johtopäätöksiä. Jakkoeitoa, tavoitteiden saavuttamista, onnistumista ja omaa oppimäyetyöprosessia on arvioitu oivallisesti. Tuotoksen, tulosten ja johtopäätösten merkitystä ja hyödynnettävyyttä on pohdittu ja tekijä esittää perustellua kriittikkää organisaation kipukohtin.	Korkeatasoinen ja johdonmukainen kokonaisuus. (Toimeksiantaja pitää sekä koko oppimäyetyöprosessia että itse oppimäyetyötä hyvänä 4. arvoisina.)	Toiden esittely on luontevaa, havainnollista. Tuotokset ja niiden esittely on viimeistelyä ja huolellista. Oppinointi on kriittistä ja uusia näkökulmia esittävää, seminaarisiin on perehdytty hyvin. Seminaarisiin on osallistuttu aktiivisesti ohjeiden mukaisesti.
5. Kiitettävä	Täyttää Hyvän (4) kohdat, lisäksi kyseessä on poikkeuksellisen erinomainen oppimäyetyö.				Seminaariosallistumisen ja esitykset – oppimäytsuunnitelman, oppinointi ja valmiin työn esittely – ovat erinomaisesti omistunut kokonaisuus.

## Tutkimuksellinen - punaiset samoja molemmissa, mustat eri:

1. Aihe
2. Suunnittelu ja prosessi
3. Tutkimusasetelma ja tutkimusongelman asettelu
4. Viitekehys ja perehtyneisyys
5. Lähdekritiikki, lähteiden käyttö ja tiedonhaku
6. Tutkimusmenetelmät ja aineisto
7. Tulokset, tulosten kuvaus ja luotettavuusarviointi
8. Tulosten tulkinta, johtopäätökset ja pohdinta
9. Kieliasu ja rakenne (ja mahd. toim.antajain/ yhteist. kump. lausunto)
10. Seminaarityöskentely: opinnäytesuunnitelmaesitys, opponoinnit ja valmiin työn esittely

## Toiminnallinen

1. Aihe
2. Suunnittelu ja prosessi
3. Asetelma, toteutustapa ja tavoitteet
4. Hankkeeseen ja kehittämiseen liittyvän tiedon/teorian hallinta
5. Lähdekritiikki, lähteiden käyttö ja tiedonhaku
6. Hankkeen suorittaminen ja sen dokumentointi (tiedonkeruu hankkeesta) - produktin ja raportin vuorovaikutus
7. Tuotos (projekti, toimintaprosessi kehittämisen, loppu-tuote, jne.) ja sen laatu
8. Johtopäätökset ja pohdinta
9. Kieliasu ja rakenne (ja mahd. toimeksiant./ yhteist. kump. lausunto)
10. Seminaarityöskentely: opinnäytesuunnitelmaesitys, opponoinnit ja valmiin työn esittely

## LIITE 7. RUOTSIN KIELEN TAITOTASOKUVAUKSET AMMATTIKORKEAKOULUILLE

### RUOTSIN PUHUMISEN (=SUULLINEN TUOTTAMINEN JA SUULLINEN VUOROVAIKUTUS) TAITOTASOKUVAUKSET AMMATTIKORKEAKOULUILLE

Arvioinnin tulee perustua ennen kaikkea **kokonaiskuvaukseen**. Tarkemmat kriteerit vuorovaikutustaidot, sanasto, rakenteet ja ääntäminen ovat arvioinnin tukena. Ne auttavat opettajaa arvosanan määrittämisessä ja tarkemman palautetiedon antamisessa. Lisäksi niitä voidaan käyttää opiskelijan itse- ja vertaisarviointitaitojen kehittämiseen.

	Kokonaisuus	Vuorovaikutustaidot	Sanasto	Rakenteet	Ääntäminen
	<b>HYVÄ TAITO</b>				
<b>5</b> B2- C1	Selviyty hyvin monipuolisissa ja vaativissakin työelämän yleisissä ja alakohtaisissa kielenkäyttötilanteissa. Pystyy viestimään tilanteeseen sopivalla tavalla ja ottamaan luonnollisesti huomioon keskustelukumppaninsa. Puhetta on sujuvaa ja vaivattonta.	Osallistuu aktiivisesti ja tilanteen mukaisesti vuorovaikutukseen. Reagoi asianmukaisesti ja sovitaa oman osuutensa kohteliaasti keskustelukumppanien sanomisiin.	Hallitsee laajan oman alan ja yleiskielen sanaston sekä käyttää sitä monipuolisesti ja asianmukaisesti. Harvinaiset ilmaukset ja merkitysvaihteet alheuttavat joskus ongelmia. Osaa tarvittaessa käyttää kielitoimaisuja.	Käyttää rakenteita monipuolisesti ja hallitsee virheettömästi.	Ääntää erittäin selkeästi ja luontevasti. Käyttää luontevaa lauseryhtymää.
<b>4</b> B2.1	Selviyty hyvin monipuolisissa työelämän yleisissä ja alakohtaisissa kielenkäyttötilanteissa. Pystyy pääosin viestimään tilanteeseen sopivalla tavalla ja ottamaan huomioon melko sujuvaa eikä viestintä vaadi ponnisteluja kummaltakaan osapuolelta.	Osallistuu aktiivisesti vuorovaikutukseen ja edistää sen etenemistä. Ilmaisu pääosin tilanteeseen sopivaa.	Hallitsee laajahkon oman alan ja yleiskielen sanaston sekä käyttää sitä monipuolisesti. Sanavalinnoissa voi esiintyä satunnaista epätarkkuutta. Osaa toisinaan käyttää kielitoimaisuja.	Käyttää rakenteita melko monipuolisesti ja hallitsee ne suhteellisen hyvin. Satunnaisia virheitä esiintyy vaativissa rakenteissa.	Ääntää hyvin selkeästi ja luontevasti sekä käyttää pääosin luontevaa lauseryhtymää. Ääntämisessä voi esiintyä satunnaista epätarkkuutta.
<b>3</b> B1.2	Selviyty kohtalaisesti jokapäiväisissä työelämän yleisissä ja alakohtaisissa kielenkäyttötilanteissa. Pystyy välittämään haluamansa viestin, vaikka epäoiminti hidastaa puhetta ja epätarkkuudet saattavat häiritä viestintää.	Osallistuu aloitteellisesti vuorovaikutukseen tuottavissa tilanteissa. Osaa osin sopeuttaa ilmaisuja tilanteen mukaan.	Hallitsee kohtalaisesti oman alan ja yleiskielen perussanastoa. Sanavalinnoissa joitakin epätarkkuuksia. Muiden kielten vaikutus havaittavissa.	Käyttää perusrakenteita jokseenkin virheettömästi. Muiden kielten vaikutus havaittavissa.	Ääntää ymmärrettävästi, mutta lauseryhtymä voi olla osin katkonainen. Ääntämisessä voi olla epätarkkuutta ja havaittavissa muiden kielten vaikutusta.

2 B1.1	Selviytyy tyydyttävästi jokapäiväisissä työelämän yleisissä ja alakohdaisissa kielenkäyttötilanteissa. Pystyy välittämään viestin, vaikka viestintä on hidasta, katkonaista ja osin epätarkkaa.	Osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on osin aloitteellinen.	Hallitsee tyydyttävästi oman alan ja yleiskielen perussanaston. Sanavaraston niukkuus ja virheellisyys rajoittavat viestintää. Muiden kielten vaikutus selvästi havaittavissa.	Käyttää tavallisimpia perusrakenteita yksipuolisesti mutta pääosin oikein. Muiden kielten vaikutus selvästi havaittavissa.	Ääntää ymmärrettävästi, mutta lauserytmi voi olla katkonainen ja hidas. Ääntämisessä voi olla epätarkkuutta. Muiden kielten vaikutus selvästi havaittavissa.
1 B1.1	Selviytyy tavallisimmissa ennakoitavissa työelämän yleisissä ja alakohdaisissa kielenkäyttötilanteissa. Pystyy viestimään pääosin ymmärrettävästi, vaikka viestintä vaatii ponnisteluja kummaltakin osapuolelta.	Osallistuu yksinkertaiseen vuorovaikutukseen, mutta tarvitsee usein tukea keskustelukumppanilta.	Hallitsee tavallisimman oman alan ja yleiskielen sanaston. Useita epätarkkuuksia ja muiden kielten häiritsevää vaikutusta sanavainnoissa.	Käyttää tavallisimpia perusrakenteita yksipuolisesti ja osin virheellisesti. Muiden kielten vaikutus häiritsevää.	Ääntää ymmärrettävästi, vaikka ääntäminen poikkeaa osin kohdekielestä. Lauserytmi usein hidas ja katkonainen. Muiden kielten vaikutus häiritsevää.
Hyllätty	Ei suoriudu työelämän yleisistä ja alakohdaisista suullisista viestintätilanteista asiarunkaisella tavalla. Tuotos liian niukkaa ja/tai puheen pääsisällön ymmärtäminen on muille osapuolille vaikeaa tai lähes mahdotonta.	Ei pysty osallistumaan vuorovaikutukseen, koska ongelmia tuottaa omaa puhetta ja/tai ymmärtää muiden osapuolten puhetta.	Hallitsee erittäin suppean oman alan ja yleiskielen sanaston, joka ei riitä tilanteesta suoriutumiseen. Käyttää toistuvasti sopimattomia sanoja ja sanon- toja.	Käyttää perusrakenteitakin puutteellisesti. Ongelmia erottaa sanaluokkia toisistaan, tärkeimmät sanaluokat taivutettu usein väärin.	Ääntäminen erittäin vaikeasti ymmärrettävää. Muiden kielten vaikutus erittäin häiritsevää.

## RUOTSIN KIRJOITTIMISEN (=KIRJALLINEN TUOTTAMINEN JA KIRJALLINEN VUOROVAIKUTUS) TAITOTASOKUVAUKSET AMMATTIKORKEAKOULUILLE

Arvioinnin tulee perustua ennen kaikkea **kokonaiskuvaukseen**. Tarkemmat kriteerit tekstin sisältö ja jäsentely, sanasto ja rakenteet ovat arvioinnin tukena. Ne auttavat opettajaa arvosanan määrittämisessä ja tarkemman palautetiedon antamisessa. Lisäksi niitä voidaan käyttää opiskelijan itse- ja vertaisarviointitaitojen kehittämiseen.

	Kokonaiskuvaus	Tekstin sisältö ja jäsentely	Sanasto	Rakenteet
<b>HYVÄ TAITO</b>				
<b>5</b> B2.2- C1	Selviytyy hyvin monipuolisissa ja vaativissa kielenkäyttötilanteissa työelämän sujuvasti ja tilanteeseen sopivalla tavalla.	Kirjoittaa sujuvaa, selkeää ja yksityiskohtaista tekstiä asianmukaisella tyylillä. Teksti on vivahteikasta ja vaivattomasti ymmärrettävää.	Hallitsee laajan oman alan ja yleis-kielen sanaston sekä käyttää sitä monipuolisesti ja asianmukaisesti. Harvinaiset ilmaukset ja merkitysvaihteet aiheuttavat joskus ongelmia. Osaa tarvittaessa käyttää kiertoilmaisuja.	Käyttää rakenteita monipuolisesti ja hallitsee ne lähes virheettömästi.
<b>4</b> B2.1	Selviytyy hyvin monipuolisissa yleisissä ja alakohtaisissa työelämän kielenkäyttötilanteissa. Osaa useimmiten kirjoittaa tilanteeseen sopivalla tavalla.	Kirjoittaa sisällöllisesti ja kielellisesti eheän tekstin. Tekee eron muodollisen ja epämuodollisen kielenkäytön välillä. Satunnaiset epäluonteavat ilmaukset ja virheet eivät vaikuta ymmärrettävyyteen.	Hallitsee laajahkon oman alan ja yleis-kielen sanaston sekä käyttää sitä monipuolisesti. Satunnaisissa voi esiintyä satunnaista epätarkkuutta.	Käyttää rakenteita melko monipuolisesti ja hallitsee ne suhteellisen hyvin. Satunnaisia virheitä esiintyy vaativissa rakenteissa.

TYYDYTTÄVÄ TAITO				
3 B1.2	Selviyty kohtalaisesti jokapäiväisissä työelämän yleisissä ja alakohtaisissa kielenkäyttötilanteissa. Osaa kirjoittaa johdonmukaista tekstiä, jossa viesti välittyy. Virheet eivät johda väärinkäsityksiin vaikka ne voivat häiritä lukurytmiä.	Kirjoittaa sisällöllisesti eheän tekstin. Puutteet vaativien rakenteiden käytössä ja vieraampien aiheiden käsittelyssä voivat häiritä lukurytmiä.	Hallitsee kohtalaisesti oman alan ja yleiskielen perussanastoa. Sanavainnoissa joitakin epätarkkuuksia. Muiden kielten vaikutus havaittavissa.	Käyttää perusrakenteita jokseenkin virheettömästi. Muiden kielten vaikutus havaittavissa.
2 B1.1	Selviyty tyydyttävästi jokapäiväisissä yleisissä ja alakohtaisissa työelämän kielenkäyttötilanteissa. Osaa kirjoittaa yksinkertaista pääosin yhtenäistä tekstiä. Viesti välittyy, vaikka teksti sisältää virheitä ja sen ymmärtäminen voi olla osin hankalaa.	Kirjoittaa pääosin yhtenäistä, ymmärrettävää ja sisällöltään sopivaa tekstiä. Tekstin epäjohdonmukaisuudet ja virheet vaikeuttavat osin ymmärtämistä.	Hallitsee tyydyttävästi oman alan ja yleiskielen perussanastoa. Sanavainnoissa selvyys ja virheellisyys rajoittavat viestintää. Muiden kielten vaikutus selvästi havaittavissa.	Käyttää tavallisimpia perusrakenteita yksipuolisesti mutta pääosin oikein. Muiden kielten vaikutus selvästi havaittavissa.
1 B1.1	Selviyty tavallisimmissa ennakoitavissa työelämän yleisissä ja alakohtaisissa kielenkäyttötilanteissa. Osaa kirjoittaa yksinkertaista osin epäyhtenäistä tekstiä. Virheet voivat vaikeuttaa ymmärtämistä, mutta ne eivät estä viestin perillemenoa.	Kirjoittaa yksinkertaisen omaan alansa liittyvän tekstin pääosin ymmärrettävästi. Tekstin hajanaisuus, niukkuus ja virheellisyys vaikeuttavat ymmärtämistä.	Hallitsee tavallisimman oman alan ja yleiskielen sanaston. Useita epätarkkuuksia ja muiden kielten häiritsevää vaikutusta sanavainnoissa.	Käyttää tavallisimpia perusrakenteita yksipuolisesti ja osin virheellisesti. Muiden kielten vaikutus häiritsevää.
<b>Hylyty</b>	Ei suoriudu työelämän yleisistä ja alakohtaisista kirjallisista viestintätilanteista asianmukaisella tavalla. Tekstissä toistuvasti ymmärtämistä häiritseviä piirteitä.	Kirjoittaa vain irrallisia lauseita ja ajatuksia, joista ei muodostu ymmärrettävää tekstiä.	Hallitsee erittäin suppean oman alan ja yleiskielen sanaston, joka ei riitä tilanteesta suoriutumiseen. Käyttää toistuvasti sopimattomia sanoja ja sanontoja.	Käyttää perusrakenteitakin puutteellisesti. Ongelmia erottaa sanaluokkia toisistaan. Tavoittaa usein sanoja väärin.

## LIITE 8. KIELTEN EUROOPPALAISEN VIITEKEHYKSEN TAITOTASOT- A COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES

	A1	A2	B1
Kuullun ymmärtäminen	Tunnistan tuttuja sanoja ja kaikkein tavallisimpia sanontoja, jotka koskevat minua itseäni, perhettäni ja lähiympäristöäni, kun minulle puhutaan hitaasti ja selvästi.	Ymmärrän muutamia sanontoja ja kaikkein tavallisinta sanastoa, joka liittyy läheisesti omaan elämään; esimerkiksi aivan keskeinen tieto itsestäni ja perheestäni, ostosten tekeminen, asuinpaikka ja työpaikka. Ymmärrän lyhyiden, selkeiden, yksinkertaisten viestien ja kuulutusten ydinsisällön.	Ymmärrän pääkohdat selkeästä, yleiskielisestä puheesta, jossa käsitellään esimerkiksi työssä, koulussa tai vapaa-aikana säännöllisesti esiintyviä ja minulle tuttuja aiheita. Tavoitan pääkohdat monista radio- ja tv-ohjelmista, joissa käsitellään ajankohtaisia tai minua henkilökohtaisesti kiinnostavia asioita, kun puhe on melko hidasta ja selvää.
Luctun ymmärtäminen	Ymmärrän tuttuja nimiä, sanoja ja hyvin yksinkertaisia lauseita esimerkiksi ilmoituksissa, julisteissa ja luetteloissa.	Pystyn lukemaan hyvin lyhyitä, yksinkertaisia tekstejä. Pystyn löytämään tiettyä, ennustettavissa olevaa tietoa jokapäiväisistä yksinkertaisista teksteistä, esimerkiksi mainoksista, esitteistä, ruokalistaista ja aikatauluista. Ymmärrän lyhyitä, yksinkertaisia henkilökohtaisia kirjoituksia.	Ymmärrän tekstejä, joissa on pääasiassa hyvin tavallista arkipäivän kieltä tai työhön liittyvää kieltä. Ymmärrän tapahtumien, tunteiden ja toiveiden kuvaukset henkilökohtaisissa kirjoituksissa.
Suullinen vuorovaikutus	Selviydyn kaikkein yksinkertaisimmista keskusteluista, jos puhukumppanini on valmis toistamaan sanottavansa tai ilmaisemaan asian toisin, puhumaan tavallista hitaammin ja auttamaan minua muotoilemaan sen, mitä yritän sanoa. Pystyn esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja vastaamaan sellaisiin arkisiin tarpeisiin tai hyvin tuttuja aiheita käsittelevissä keskusteluissa.	Pystyn kommunikoimaan yksinkertaisissa ja rutiinimaisissa tehtävissä, jotka edellyttävät yksinkertaista ja suoraa tiedonvaihtoa tutuista aiheista ja toiminnoista. Selviydyn hyvin lyhyistä keskusteluista, mutta ymmärrän harvoin kylliksi pitääkseni keskustelua itse yllä.	Selviydyn useimmista tilanteista, joita syntyy kohdekielisellä alueella matkustettaessa. Pystyn osallistumaan valmistautumatta keskusteluun aiheista, jotka ovat tuttuja, itseäni kiinnostavia tai jotka liittyvät arkielämään, esimerkiksi perheeseen, harrastuksiin, työhön, matkustamiseen ja ajankohtaisiin asioihin.
Puheen tuottaminen	Osaan käyttää yksinkertaisia sanontoja ja lauseita kuvaamaan, missä asun ja keitä tunnen.	Pystyn kuvaamaan perhettäni ja muita ihmisiä, elinolojani, koulustaustaani ja nykyistä tai edellistä työpaikkaani käyttäen, usein luettelomaisesti, aivan yksinkertaisia ilmauksia ja lauseita.	Osaan liittää yhteen ilmauksia yksinkertaisella tavalla kuvatakseni kokemuksia ja tapahtumia, unelmiani, toiveitani ja pyrkimyksikiani. Pystyn perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitäni ja suunnitelmiani. Pystyn kertomaan tarinan tai selittämään kirjan tai elokuvan juonen sekä kuvailemaan omia reaktioitani.
Kirjoittaminen	Pystyn kirjoittamaan lyhyen, yksinkertaisen postikortin, esimerkiksi lomaterveiset. Pystyn täyttämään lomakkeita, joissa kysytään henkilöäni, esimerkiksi kirjoittamaan nimeni, kansallisuuteni ja osoitteeni hotellin majoittumislomakkeeseen.	Pystyn kirjoittamaan lyhyitä, yksinkertaisia muistiinpanoja ja viestejä asioista, jotka liittyvät arkisiin tarpeisiin. Pystyn kirjoittamaan hyvin yksinkertaisen henkilökohtaisen kirjeen esimerkiksi kiittäkseni jotakuta jostakin.	Pystyn kirjoittamaan yksinkertaista, yhtenäistä tekstiä aiheista, jotka ovat tuttuja tai itseäni kiinnostavia. Pystyn kirjoittamaan henkilökohtaisia kirjoituksia, joissa kuvaillen kokemuksia ja vaikutelmia.

	B2	C1	C2
Kuullun ymmärtäminen	Ymmärrän pitkäkköä puhetta ja luentoja. Pystyn jopa seuraamaan monipolvista perustelua, jos aihe on suhteellisen tuttu. Ymmärrän useimmat tv-uutiset ja ajankohtaisohjelmat. Ymmärrän useimmat yleispuhekielellä esitetyt elokuvat.	Ymmärrän pitkäkköä puhetta silloinkin, kun sitä ei ole muotoiltu selkeästi ja kun asioiden väliin suhteisiin vain viitataan eikä niitä ilmaista täsmällisesti. Ymmärrän tv-ohjelmia ja elokuvia ilman erityisiä ponnistuksia.	Ymmärrän vaikeuksista kaikenlaista elävää ja nauhoitettua puhetta silloinkin kun on kyse syntyperäisen kielenpuhujan nopeasta puheesta jos minulla on hiukan aikaa tunustua puhetapaan.
Luetun ymmärtäminen	Pystyn lukemaan ajankohtaisia ongelmia käsitteleviä artikkeleita ja raportteja ja havaitsemaan niissä kirjoittajien näkökulmat ja kannanotot. Ymmärrän oman aikani kaunokirjallisuutta.	Ymmärrän pitkiä ja monipolvisia asia- ja kirjallisuustekstejä ja huo-maan tyylieroja. Ymmärrän erityis-alojen artikkeleita ja melko pitkiä teknisiä ohjeita silloinkin, kun ne eivät liity omaan alaani.	Pystyn lukemaan vaivatta käytännöllisesti katsoen kaikenlaista kirjoitettua kieltä, myös abstrakteja, rakenteellisesti tai kielellisesti monimutkaisia tekstejä, kuten ohjekirjoja, erityis-alojen artikkeleita ja kaunokirjallisuutta.
Suullinen vuorovaikutus	Pystyn viestimään niin sujuvasti ja spontaanisti, että säännöllinen yhteydenpito syntyperäisten puhujien kanssa on mahdollista ilman että kumpikaan osapuoli kokee sen hankalaksi. Pystyn osallistumaan aktiivisesti tutuista aihepiireistä käyttävään keskusteluun, esittämään näkemyksiäni ja puolustamaan niitä.	Pystyn ilmaisemaan ajatuksiani sujuvasti ja spontaanisti ilman että minun juurikaan tarvitsee hakea ilmauksia. Osaan käyttää kieltä joustavasti ja tehokkaasti sosiaalisiiin ja ammatillisiin tarkoituksiin. Osaan muotoilla ajatuksia ja mielipiteitä täsmällisesti ja liittää oman puhevuoroni taitavasti muiden puhujien puhevuoroihin.	Pystyn ottamaan vaivatta osaa asioiden käsittelyyn ja kaikkiin keskusteluihin. Tunnen hyvin kielelle tyyppiset, idiomattiset ilmaukset ja puhekieliset ilmaukset. Pystyn tuomaan esille ajatuksiani sujuvasti ja välittämään täsmällisesti hienojakin merkitys-vivahteita. Osaan perääntyä ja kiertää mahdolliset ongelmat niin sujuvasti, että muut tuskin havaitsevat ollenkaan ongelmia.
Puheen tuottaminen	Pystyn esittämään selkeitä, yksityiskohtaisia kuvauksia hyvinkin erilaisista minua kiinnostavista aiheista. Pystyn selittämään näkökantani johonkin ajankohtaiseen kysymykseen ja esittämään eri vaihtoehtojen edut ja haitat.	Pystyn esittämään selkeitä ja yksityiskohtaisia kuvauksia monipolvisista aiheista ja kehittämään keskeisiä näkökohtia sekä päättämään esitykseni sopivaan lopetukseen.	Pystyn esittämään selkeän ja sujuvan kuvauksen tai perustelun asiayhteyteen sopivalla tyylillä. Esityksessäni on tehokas looginen rakenne, joka auttaa vastaanottajaa havaitsemaan ja muistamaan tärkeitä seikkoja.
Kirjoittaminen	Pystyn kirjoittamaan selkeitä, myös yksityiskohtia sisältäviä selvityksiä hyvinkin erilaisista aiheista, jotka kiinnostavat minua. Pystyn laatimaan kirjoitelman tai raportin, jossa välitän tietoa tai esitän perustelua jonkin tietyn näkökannan puolesta tai sitä vastaan. Pystyn kirjoittamaan kirjoiteja, joissa korostan tapahtumien tai kokemusten henkilökohtaista merkitystä.	Pystyn ilmaisemaan ajatuksiani ja näkökantojani varsin laajasti selkeässä, hyvin jäsenneyssä tekstissä. Pystyn kirjoittamaan yksityiskohtaisia selvityksiä monipolvisista aiheista kirjesssä, esseessä/kirjoitelmassa tai raportissa sekä korostamaan tärkeimpinä pitämiäni seikkoja. Osaan valita oletetulle lukijalle sopivan tyylin.	Osaan kirjoittaa selkeää, sujuvaa tekstiä asiaankuuluvalla tyylillä. Pystyn kirjoittamaan monimutkaisia kirjoiteja, raportteja tai artikkeleita, jotka esittelevät jonkin yksittäisen tapauksen. Käytän thokkaasti loogisia rakenteita, jotka auttavat vastaanottajaa löytämään ja muistamaan keskeiset seikat. Pystyn kirjoittamaan koosteita ja katsauksia ammattiin tai kaunokirjallisuuteen liittyvistä julkaisuista.

Lähde: Eurooppalainen viitekehys. Kielen oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys. 2003. WSOY.



Poliisiammattikorkeakoulu

Poliisiammattikorkeakoulu  
Vaajakatu 2, 33720 TAMPERE  
puh. 071 878 0121  
[www.polamk.fi](http://www.polamk.fi)

