



Pedagoginen strategia 2011–2016



1. Johdanto

Poliisiammattikorkeakoulu (Polamk) on toiminut 1.1.2008 alkaen, ja oppilaitoksen toimintaa on kehitetty tänä aikana niin, että vuoden 2010 keväällä vahvistettiin uuden oppilaitoksen visio ja strategia.

Poliisiammattikorkeakoulun vision mukaan oppilaitos on vuonna 2020 arvostettu ja yhä vetovoimaisempi poliisin koulutuksen, tutkimuksen ja kehittämisen osaja, joka toimii kansallista ja kansainvälistä turvallisuusalan yhteistyötä edistäen.

Poliisiammattikorkeakoulun strategioilla ja niiden toimeenpanosta laadituilla suunnitelmissa pyritään varmistamaan, että oppilaitos pystyy vastaamaan myös tulevaisuudessa sen toimintaan ja tuloksiin kohdistuviin haasteisiin. Systemaattisen kehittämistyön tavoitteena on oppilaitoksen perustehtävän ja vision toteutumista tukevien toimintamallien kehittäminen ja ylläpito, voimavarojen linjakas kohdentaminen ja tehokas käyttö sekä toiminnalle asetettujen tulosten saavuttaminen. Uskomme siihen, että toiminnan systemaattinen kehittäminen lisää tehokkuutta ja edistää tavoitteisiin pääsemistä. Avainasemassa on myös tiivis yhteistyö kotimaisten ja kansainvälisten strategisten kumppaneiden kanssa.

Suomalaisen yhteiskunnan monimuotoistuminen, globalisaatio ja niiden myötä muuttuva poliisihallinnon toimintaympäristö haastavat Poliisiammattikorkeakoulun asiantuntijuutta ja osaamista. Toiminnan tulee perustua oman osaamisen, toiminnan ja toimintaympäristön arviointeihin ja sitä kautta niiden hyvään tuntemukseen sekä tarvittavan osaamisen ylläpitoon ja jatkuvaan kehittämiseen.

Poliisiammattikorkeakoulun strategioiden laatimiseen ovat vaikuttaneet keskeisesti poliisin toiminta- ja taloussuunnitelmassa esitetyt poliisin visio ja strategiset tavoitelinjaukset sekä Poliisiammattikorkeakoulun päästrategia. Päästrategian mukaan Poliisiammattikorkeakoulun perustehtävä on ylläpitää ja parantaa poliisin

henkilöstön osaamista ja tietoperustaa. Oppilaitos vastaa poliisikoulutukseen rekrytoinneista, opiskelijavalinnoista, poliisin perus- ja jatkotutkinnoista sekä toteuttaa alan täydennyskoulutusta ja tutkimus- ja kehittämistoimintaa. Poliisiammattikorkeakoulu osallistuu aktiivisesti turvallisuusalan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Poliisiammattikorkeakoulun pedagogisen strategian laatimisessa on otettu huomioon Poliisin koulutusstrategia 2007–2014 (Poliisin julkaisusarja 7/2007). Oppilaitoksen koulutustoiminnan kehittämisessä on lisäksi otettu huomioon esimerkiksi Bolognan prosessi ja eurooppalainen tutkintojen viitekehys siinä laajuudessa kuin ne on kyetty olemassa olevan tutkintorakenteen ja oppisisältöjen osalta toteuttamaan. Poliisin tutkintokoulutuksen kokonaisuudistus on parhaillaan valmisteilla ja siihen liittyvät muutokset vaikuttavat keskeisesti Poliisiammattikorkeakoulun toimintaan. Tämän strategian painopisteissä ja tavoitelinjauksissa on otettu mahdollisuuksien mukaan kokonaisuudistuksen yhteydessä esille nousseita asioita huomioon niitä kuitenkaan erikseen kirjauksissa korostamatta.

Oppilaitoksen keskeisten strategioiden kokonaisuus on esitetty seuraavassa kuviossa:



Kuvio 1. Oppilaitoksen strategiat (kuviossa tiedon hallintastrategian ala on kuvattu sinisellä).

Poliisiammattikorkeakoulun pedagogisen strategian avulla ohjataan koulutustoimintaa ja varmistetaan opetuksen ja oppimisen laatua. Pedagoginen strategia ohjaa erityisesti opetussuunnitelmien avulla osaamisen kehittymistä ja asiantuntijaksi kasvua. Sen avulla nostetaan esille tarkennettuja opetuksen ja oppimisen painopistealueita ja tavoitelinjauksia.

Pedagoginen strategia on suunnattu erityisesti Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoille, opettajille, muulle henkilöstölle, työelämän edustajille ja yhteistyökumppaneille. Pedagoginen strategia on laadittu Poliisiammattikorkeakoulun strategioiden suuntaisesti ja siinä on otettu huomioon poliisihallinnon erityispiirteet ja osaamisvaatimukset.

Pedagogisen strategian tavoitteena on rakentaa kehitysmuotoista ilmapiiriä, joka rohkaisee opettajia uudistamaan oppimisenäkemyksensä ja opetusmenetelmiään yhteistyössä opiskelijoiden ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Strategian tavoitteena on varmistaa yhteinen käsitys opetuksesta ja oppimisesta. Se ohjaa opetuksen ja oppimisen suunnittelua, toteutusta, arviointia ja kehittämistä. Opetuksen, tutkimuksen ja kehittämisen yhteistyömallien edistäminen on tärkeä osa pedagogisen strategian sisältämien tavoitteiden toteuttamisesta.

2. Pedagogisen strategian lähtökohta

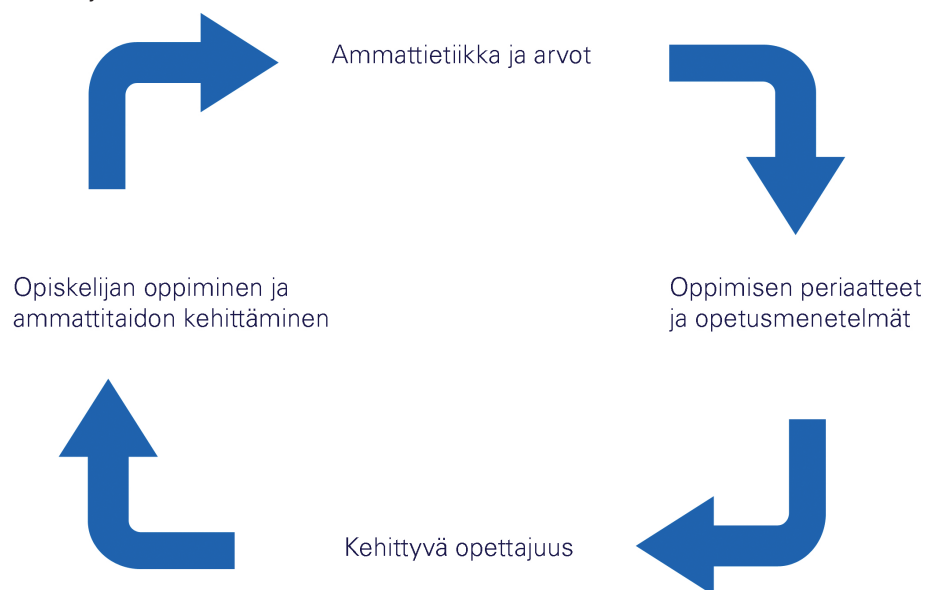
Suomalaisessa yhteiskunnassa vastuu yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpidosta ja rikosten torjunnasta on keskeisesti määritelty poliisin tehtäväksi. Poliisille organisaationa ja samalla yksittäiselle poliisimiehelle on siksi annettu poikkeukselliset toimivaltuudet puuttua tarvittaessa kansalaisen henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen. Poliisin toimintakyky ja -tapa vaikuttavat oleellisesti kansalaisten kokemukseen yhteiskunnan turvallisuudesta.

Poliisityön laatua varmistaa hyvin organisoitu, vastuullinen, työssään osaava ja ammattietikaltaan korkeatasoinen poliisihenkilöstö. Poliisiammattikorkeakoulun pedagoginen strategia ja sille rakentuva opetuksen suunnit-

telu varmistavat, että yhteiskuntaa palvelevan poliisin koulutus täyttää lähtökohdiltaan poliisin korkeat osaamis- ja ammattitaitovaatimukset. Pedagogisessa strategiassa kuvattujen oppimisen suuntaviivojen avulla luodaan pohjaa osaamislähtöiselle ajattelulle, joka konkretisoituu oppimistuloksissa ja opiskelijoiden ammatillisessa osaamisessa.

Poliisikoulutuksen ytimessä on oltava näkemys siitä, mitä on osaava, eettisesti korkeatasoinen poliisityö. Ammattietikka ilmenee muun muassa siinä, millä asenteella poliisi hoitaa työtehtävänsä, miten hän suhtautuu ihmisiin ja millaiseen sosiaaliseen toimintatavan hän omaksuu työyhteisössään. Myös itsearvostus sekä suhtautuminen omaan ammattiin ja organisaatioon kuvastavat ammattietikkaa. Poliisiammattikorkeakoulussa ammattieettinen tarkastelu on integroitu opetukseen ja se on mukana oppilaitosyhteisön arkipäivän toiminnassa. Erityisesti opetuksessa halutaan korostaa ihmisoikeuksien kunnioittamista ja noudattamista kaikessa poliisitoiminnassa. Poliisille myönnetty toimivaltuudet puuttua yksilön perusoikeuksiin ja -vapauksiin edellyttävät, että näitä toimivaltuuksia käytetään ainoastaan lain sallissa ja silloinkin vähimmän haitan ja tarkoitussidonnaisuuden periaatteita tarkasti noudattaen.

Pedagogisen strategian pohjan muodostavat käsitys ihmisestä, käsitys oppimisesta ja käsitys tiedosta. Pedagogisen strategiaan vaikuttavat tekijät voidaan hahmottaa seuraavan kuvion mukaisesti:



Kuvio 2. Pedagogiseen strategiaan vaikuttavat tekijät.

Oppiminen nähdään Poliisiammattikorkeakoulussa päämääräsuuntautuneena, yksilöllisenä ja yhteisöllisenä ammatillisiin konteksteihin kytkeytyvänä tiedon rakentamisena. Oppimisessa korostuu asian tai kokonaisuuden omakohtainen ymmärtäminen, ongelman ratkaisukyvyyn kehittyminen ja oppijan aktiivisuus omassa oppimisprosessissaan. Oppija rakentaa tietonsa todellisuudesta aktiivisen prosessin kuluessa. Opiskelija- ja oppimislähtöisen opetuksen mukaisesti on tärkeää varmistaa se, että opetus tukee opiskelijan oppimisprosessia ja aktiivista työskentelyä.

Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelija nähdään aktiivisena ja vastuullisena toimijana, jolle on luontaista jatkuva itsensä kehittäminen ja elinikäinen oppiminen. Ihmisen toiminta ja tulkinnat ovat sidoksissa historiaan ja hänen toimintaympäristöönsä. Tieto on luonteeltaan kulttuurisidonnaista. Tieto syntyy ja laajenee vuorovaikutuksessa toiminnan kanssa, eikä se ole irrallaan ammattikäytännöistä. Ihmiset luovat tietoa sekä yksilöllisessä että yhteisessä toiminnassaan.

Poliisiammattikorkeakoulussa arvostetaan erilaisissa ympäristöissä ja kulttuureissa tuotettua tietoa sekä edistetään tiedon tuottamisen käytäntöjen kohtaamista uuden tiedon syntymiseksi. Tietoa rakennetaan aiemmin opitun pohjalle tutkimus- ja kokemustietoon tukeutuen. Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on tukea osaamisen laaja-alaista syventymistä: tietojen, taitojen ja asenteiden kehittymistä sekä kokemusten ja verkostojen syntymistä.

Oppimiselle asetetut osaamistavoitteet vaikuttavat erilaisten oppimismenetelmien, toimintamuotojen ja pedagogisten ratkaisujen soveltamiseen oppimistilanteissa. Oppimisen tulee olla innostavaa, uutta luovaa, vastuullista ja tutkivaa työelämän kehittämistyötä. Olennaista on kulloinkin arvioida, millaista osaamista tavoitellaan ja miten siihen katsotaan päästävän. Tietämyksen yhteinen rakentaminen eli jaettu asiantuntijuus kehittää opiskelijoiden yhteistyökykyä ja vuorovaikutustaitoja. Tavoitteina ovat opetuksen, oppimisen ja opiskelun laadukas toteutus ja yhteisvastuullisuus.

Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on mahdollistaa opiskelijan oppiminen ja hänen oppimisprosessinsa eteneminen. Tästä syystä opetussuunnitelmassa ja opetuksessa on keskeistä opiskelijan

oppimisprosessi ja sen tukeminen. Opinnoissa tuetaan ja korostetaan opiskelijan omaa aktiivista osallistumista oppimisprosessiin sekä ammatillisen ja henkilökohtaisen kasvun ja osaamisen kehittymistä. Oppilaitoksen arvot – oikeudenmukaisuus, ammattitaito, palveluperiaate ja henkilöstön hyvinvointi – ohjaavat myös koulutusta ja oppimis- ja ohjaustoimintaa. Jokaisen on ymmärrettävä niiden merkitys omassa toiminnassaan. Pedagoginen strategia suunnitellaan myös henkilöstön osaamisen kehittämistä.

3. Strategiset painopistealueet ja tavoitelinjaukset

Pedagoginen strategia perustuu viiteen painopistealueeseen ja niitä koskeviin tavoitelinjauksiin.

Pedagogisen strategian painopistealueet ovat:

- 1) Opetus ja oppiminen
- 2) Oppimisympäristöt
- 3) Osaaminen
- 4) Kehittäminen
- 5) Arviointi

Strategian painopistealueita koskevat tavoitelinjaukset on kirjattu tarkemmin seuraaviin taulukoihin.

1. Opetus ja oppiminen

Tavoite

- Tutkinnot ja opintojaksot pohjautuvat työelämästä johdetuille osaamislähtöisille tavoitteille.
- Yhdenmukaistetaan eri tutkintotasojen opetuksen suunnittelu-, toteutus-, ohjaus- ja arviointikäytännöt ja kehitetään niitä edelleen.
- Opetusta toteutetaan pääsääntöisesti laajoina, eri osaamisalueita yhdistävinä kokonaisuuksina.
- Opiskelijapalaute ja opettajan antama vastauspalaute saadaan vakiinnutettua keskeiseksi käytännöksi.
- Aikaisemmin hankitun osaamisen (AHOT) tunnistamisessa ja tunnustamisessa noudatettavat käytännöt määritellään.

2. Oppimisympäristöt

Tavoite

- Oppimistilanteita toteutetaan kasvokkain, synkronisesti ja asynkronisesti, sulautuvan opetuksen mukaan, mutta aina toimivasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Työelämäläheisten oppimis- ja arviointitilanteiden vahvistaminen ja lisääminen erityisesti yhteisharjoituksen ja näyttömenettelyjen kehittämisen avulla.
- Varmistetaan oppilaitoksen oppimisympäristöjen työelämävastaavuus.
- Kehitetään ja ylläpidetään ohjatun työharjoittelun käytänteitä ja hyödynnetään työssäoppimisen mahdollisuudet yhteistyössä työelämän kanssa.
- Ylläpidetään ja varmistetaan vakinaisen opetushenkilöstön työelämätietoutta työssä oppimisen käytänteitä kehittämällä.

3. Osaaminen

Tavoite

- Ylläpidetään ja kehitetään poliisin henkilöstön osaamista Poliisiammattikorkeakoulun käytettävissä olevin keinoin ja voimavaroin.
- Kokonaisvaltainen turvallisuusajattelu, sisäisen turvallisuuden ohjelma sekä muut vastaavat yhteiskunnalliset kehityssuunnat otetaan huomioon poliisin rooliin ja tehtäviin kohdistuvien osaamisvaatimusten muutoksina.
- Oppimistavoitteet perustuvat työelämästä tunnistettuihin osaamistarpeisiin ja ennakoivat myös tulevia osaamistarpeita.
- Kaikessa työskentelyssä tavoitellaan osaamisen jakamista ja jaettua asiantuntijuutta.
- Pedagogisen keskustelun ja henkilöstön pedagogisen osaamisen kehittämisen avulla edetään tavoitteellisesti kohti yhteistä toimintakulttuuria.

4. Kehittäminen

Tavoite

- Ylläpidetään ja kehitetään vuorovaikutusta oppilaitoksen ja työelämän välillä korostamalla näkemystä, jonka mukaan ammattityö, yhteisöllinen oppiminen ja työtoiminnan yhteisöllinen tutkiminen ja kehittäminen ovat erottamattomasti toisiinsa kytkettyjä ja oppilaitoksen toiminnan perimmäiset lähtökohdat.
- Toimitaan aktiivisesti turvallisuusviranomaisten oppilaitosten ja korkeakoulujen verkostoyhteistyössä.
- Kehitetään opettajien opinnäytetöiden ohjausvalmiuksia ja menetelmäosaamista erityisesti tutkintokoulutuksen kokonaisuudistuksen asettamat vaatimukset huomioiden.
- Edistetään tutkivan oppimisen avulla ratkaisukeskeistä ja perusteluihin nojautuvaa ajattelua, oppimista ja työtettä.
- Hyödynnetään työelämän kehittämissuunnitelmallisemmin sekä aktivoidaan oppilaitoksen roolia tässä toiminnassa.

5. Arviointi

Tavoite

- Ammatilliset osaamistavoitteet ja työelämän kehittäminen ovat arvioinnin ytimessä koska toiminta tähtää näiden saavuttamiseen.
- Arviointiperusteet ja -kriteerit ovat selkeät ja opiskelijoiden tiedossa etukäteen.
- Palaute on rakentavaa, kannustavaa ja korjaavaa oppimisprosessin tukemista.
- Koulutustoiminnan vaikuttavuuden arviointia kehitetään ja arviointia tehdään säännöllisesti.
- Työelämäyhteyttä korostetaan myös arvioinnissa ja erityisesti opetuksen menetelmien ja sisällön kehittämisessä hyödynnetään työnantajilta saatua palautetta.

4. Strategian toteutumisen seuranta ja arviointi

Pedagogisen strategian toteutus, seuranta ja arviointi tehdään tulossuunnittelu- ja tulosarviointiprosessin avulla. Strategiaan sisällytetyistä painopistealueista ja tavoitelinjauksista johdetut käytännön toimet vietään osaksi Poliisiammattikorkeakoulun toiminta- ja taloussuunnitelmaa, joka samalla toimii strategian toimeenpanosuunnitelmana. Toiminta- ja taloussuunnitelmaan kirjattujen toimenpiteiden vastuuhenkilöt ja tarkempi toteutusaikataulu määrittellään tarkemmin seurantamatriisissa, jonka avulla koulutuksen johtoryhmä seuraa ja arvioi tavoitteiden toteutumista. Poliisiammattikorkeakoulun pedagoginen strategia ja toiminta- ja taloussuunnitelmassa olevat kirjaukset ohjaavat esimerkiksi opetussuunnitelmatyötä.

Koulutuksen johtoryhmä laatii toiminta- ja taloussuunnitelman kattaman ajanjakson mukaisen suunnitelman niin, että tämä on käytettävissä tulossuunnittelumääräyksen asettaman aikataulun mukaisesti. Pedagogisen strategian toteutumista tarkastellaan tulossopimuksen sekä toiminta- ja taloussuunnitelman toteumatarkastelujen yhteydessä kolmesti vuodessa (30.4.; 31.8. ja 31.12.).

Pedagogisen keskustelun sekä opetukseen ja oppimiseen liittyvien asioiden käsittelemiseksi Poliisiammattikorkeakoulussa asetetaan erillisellä päätöksellä opetuksen kehittämisryhmä (OPEKE). Kehittämisryhmään nimetään Poliisiammattikorkeakoulun asiantuntijoiden lisäksi edustajia myös opiskelijoista ja työelämästä sekä ammattikorkeakouluverkostosta.

Pedagogisen strategian päivittämisen valmistelee koulutuksen johtoryhmä ja opetuksen kehittämisryhmä. Strategian hyväksyy oppilaitoksen rehtori.